organizational and methodological conditions are highlighted for students to acquire the ways of studying and accumulating professional and pedagogical experience.

Keywords: *regional history of teaching; private funds of the Ural teachers, author's course, students' research, common cultural and professional competences.*

Валентина Пугач
Сумський національний аграрний університет, м. Суми, Україна
pugach2703@gmail.com

НЕОБХІДНІСТЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Освіта – це галузь, яка безпосередньо впливає на рівень розвитку суспільства, його культуру та духовність. Прогресивність розвитку суспільства зумовлює необхідність систематичного аналізу його діяльності, визнання пріоритетів щодо наступних кроків розвитку і трансформації в існуючих умовах.

На сьогоднішній день ринкові відносини в суспільстві вимагають наявності фахівців, які б органічно поєднували високий професіоналізм з культурними надбаннями, мали здатність самостійно приймати рішення та передбачати можливі наслідки своїх дій для себе і для суспільства.

Сьогодні ми є свідками і учасниками якісної зміни нашої цивілізації: переходу від індустріального до інформаційного суспільства. Для виживання в сучасних умовах суспільству потрібно усвідомити необхідність побудови моделі розвитку людства. Тому стає зрозумілим, що таким засобом, який дозволить сформувати належну стратегію розвитку суспільства сьогодні, є математика як універсальний інструмент побудови і аналізу математичних моделей процесів різноманітного походження. Математичні моделі дозволять з достатньою точністю прогнозувати різні варіанти розвитку досліджуваних об'єктів чи процесів.

Таким чином, перед математичною освітою ставляться нові задачі, які передбачають не стільки передачу студентам конкретних математичних знань, скільки формування у них дисципліни, логіки мислення, потягу і творчого відношення до навчання та створення для цього відповідних умов. Вивчення студентами вищої математики повинно бути таким, щоб для них математика стала засобом самостійної творчої діяльності.

Завдання, які стоять перед викладачем при вивченні вищої математики, полягають у наступному: досягти позитивної мотивації до вивчення вищої математики, підвищити якість знань з предмета, сформувати у студентів уміння самостійно здобувати знання, розвивати і удосконалювати розумові здібності.

Отже, математична підготовка студентів сьогодні має на меті:

– оволодіння студентами системою математичних знань, умінь і навичок, які були б необхідними у майбутній професійній діяльності та повсякденному житті, і достатніми для оволодіння іншими освітніми галузями знань та забезпечення неперервної освіти;

– формування в студентів наукового світогляду, уявлень про математичні ідеї і методи та роль математики у пізнанні дійсності;

– розвиток інтелектуального рівня студентів, насамперед розвиток логічного мислення і просторової уяви, алгоритмічної, інформаційної та графічної культур, пам'яті, уваги, інтуїції.

Розвинуте математичне мислення дозволить виховати у людини уміння відрізнити правильні міркування від неправильних, бо без уміння логічно і правильно мислити людське суспільство перетворюється в легко кероване демагогами "стадо". Отже, дисципліна розуму, яка формується в результаті вивчення математики, є фактором не тільки науково-технічного прогресу, а і безпеки суспільства. А масова математична освіта як інстумент формування культури мислення стає сьогодні фактором виживання земної цивілізації. Тому, в певній мірі, легковажне ставлення до вивчення математики, яке сьогодні, на жаль, можна спостерігати серед студентів, є абсолютно неправильним, а несприйняття математики в масовій свідомості може мати своїм наслідком глобальну техногенну катастрофу.

Таким чином, для математичної освіти в інформаційному суспільстві є характерним переміщення акценту з прикладної ролі математики як апарату, що обслуговує в першу чергу фізику та технічні науки, на її загальноцивілізаційну роль як засобу формування культури мислення людей.

Анотація. Пугач В. Необхідність математичної освіти для інформаційного суспільства. *Показана необхідність математичної освіти для інформаційного суспільства як універсального інструменту побудови і аналізу математичних моделей процесів різноманітної природи. Також відмічена роль математичної освіти як засобу формування культури мислення людей.*

Ключові слова: *математична освіта, інформаційне суспільство, математична модель, математичне мислення, логічне мислення, студенти.*

Аннотация. Пугач В. Нобходимость математического образования для информационного общества. *Показана необходимость математического образования для информационного общества как универсального инструмента построения и анализа математических моделей процессов различной природы. Также отмечена роль математического образования как средства формирования культуры мышления людей.*

Ключевые слова: *математическое образование, информационное общество, математическая модель, математическое мышление, логическое мышление, студенты.*

Abstract. Pugach V. Necessity of mathematical education for the information society. *The necessity of mathematical education for the information society as a universal tool for constructing and analyzing mathematical models of various processes is shown. Also noted is the role of mathematical education as a means of shaping the culture of people's thinking.*

Keywords: *mathematical education, information society, mathematical model, mathematical thinking, logical thinking, students.*

Світлана Пухно
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, Україна
svetlanapuhno@gmail.com

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Професійне становлення – специфіка юнацького періоду життя людини, яке визначає її спрямованість, постає чинником формування світогляду особистості. Професійне навчання у закладі вищої освіти висуває нові вимоги до особистості, відповідно, процеси адаптації потребують певного часу і спеціально створених умов для успішного входження молодої людини до нових соціальних умов життя та діяльності. Виконання студентом вимог закладу вищої освіти, комфортність в новому соціумі, прагнення розвитку власних здібностей, входження в нові види діяльності, успішність в навчанні, – є показниками ефективності проходження соціально-психологічної адаптації студента-іноземця [2]. До труднощів адаптації відносять невизначеність мотивації вибору професії, що забезпечує результативність навчання, якість формування професійних знань, вмінь, навичок, і, в подальшому, – успішного виконання фахівцем професійних функцій [2]. Основні причини труднощів процесу соціально-психологічної адаптації студентів-іноземців під час навчання у закладах вищої освіти України постають предметом аналізу представників викладацького складу вищої школи і представлені у наступній блок-схемі [1].

Блок-схема 1. Причини труднощів процесу адаптації студентів-іноземців

Серед основних труднощів навчання студентів-іноземців закладів освіти України, – труднощі володіння іноземними мовами та знаннями науково-термінологічного апарату. Студенти з низьким рівнем знань і вмінь починають «відставати» від однокурсників, втрачають зацікавленість в навчанні і перспективу щодо можливостей самореалізації в обраній професійній діяльності [2]. Ефективність соціально-психологічної адаптації залежить від особливостей взаємодії з представниками адміністрації, професорсько-викладацького складу закладу вищої освіти, іншими студентами, кураторами академічних груп, представниками служби психологічного супроводу, громадськими організаціями. Особливе значення в процесі адаптації студентів-іноземців має сприятливий соціально-психологічний клімат навчальної групи, де