

Протокол аналізу звіту подібності науковим керівником
Заявляю, що я ознайомився (-лась) з Повним звітом подібності, який був згенерований Системою виявлення і запобігання плагіату щодо роботи:

Автор: Білокобильська Людмила Олександрівна

Співавтор:

Назва: Розвиток комунікативної компетентності студентів медичного коледжу

Науковий керівник: Довгополова Г.Г.

Підрозділ: SSPU

Коефіцієнт подібності 1: 11.4%

Коефіцієнт подібності 2: 5.2%

Мікропопобіли: 9

Заміна букв: 0

Інтервали: 0

Білі знаки: 118

Дата створення звіту: 2021-11-08 09:57:56.0

Після аналізу звіту подібності констатую наступне:

☐ Запозичення, виявлені в роботі є законними і не є плагіатом. Рівень подібності не перевищує допустимої межі. Таким чином робота незалежна і приймається.

☐ Запозичення не є плагіатом, але перевищено граничне значення рівня подібностей. Таким чином робота повертається на доопрацювання.

☐ Виявлено запозичення і плагіат або навмисні текстові спотворення (маніпуляції), як передбачували спроби укриття плагіату, які роблять роботу невідповідною вимогам законодавства (Ст. 32. 3У Про вищу освіту, пункт 3.1, Ст. 42. 3У Про освіту) та вимог НАЗЯВО (Критерій 5), а також кодексу етики і процедур.

Таким чином робота не приймається.

Обґрунтування:

Дата

експерт

**Рецензія на кваліфікаційну магістерську роботу
здобувача вищої освіти**

Білокобильська Людмила Олександрівна

**Тема «РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ»**

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення визначаються зростанням вимог до підвищення рівня професійної підготовки медичних працівників, формування не лише системи науково-медичних знань, але й умінь, які складають основу їх комунікативної компетентності.

Якість проведеного дослідження.

Роботу виконано на досить високому рівні, про що свідчить чітко сформульований науковий апарат, використання сучасного методологічного інструментарію, наявність необхідних елементів наукової новизни та практичної значущості. Не викликають заперечень якість викладу матеріалу, коректно сформульовані висновки та оформлення роботи, що відповідають чинним вимогам.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи.

До позитивних рис рецензованої роботи належить включення до джерельної бази наукових праць іноземною (англійською) мовою та досить вільне оперування здобувачем першоджерелами з обраної проблеми (про що свідчить текст роботи з коректним використанням цитувань та чіткими посиланнями. Автором виявлено специфіку комунікативної компетентності студентів-майбутніх медичних працівників середньої ланки як інтегративної якості особистості Отримані результати дослідження в достатній мірі було апробовано та опубліковано.

Зауваження.

У рецензованій роботі варто було б розширити перелік практичних завдань, що використовувались у практичній частині для розвитку комунікативних умінь студентів медичного коледжу.

Практична значимість висновків і рекомендацій полягає в тому, що результати дослідження та висновки можуть бути використані в освітньому процесі закладів вищої медичної освіти для підготовки майбутніх лікарів, викладачів медичної справи. Матеріали дослідження можуть використовуватися в навчально-виховній роботі вищих закладів професійної освіти, у системі підвищення кваліфікації медичних працівників середньої ланки.

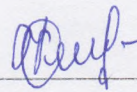
Місце роботи та посада рецензента

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Науковий ступінь, учене звання

К.п.н., доцент

Підпис завідчую:



Скоробагатська О.І.
(підпис, ПІБ)

(посада, підпис)

АНОТАЦІЯ

Білокобильська Людмила Олександрівна Розвиток комунікативної компетентності студентів медичного коледжу у професійній підготовці

В магістерській роботі здійснений аналіз проблем розвитку комунікативної компетентності студентів-майбутніх медиків на рівні медичного коледжу. Теоретичний аналіз дозволив визначити комунікативну компетентність студентів – майбутніх медичних працівників середньої ланки як інтегративну якість особистості, яка характеризується готовністю до виконання комунікативно орієнтованих терапевтичних завдань різного рівня складності і проявляється в толерантності, професійній емпатії, стресостійкості, милосерді, які сприяють подальшому розвитку комунікативної компетентності майбутніх медичних працівників орієнтована на реалізацію принципів терапевтичної спільноти в освітньому процесі і включає: принципи, компоненти комунікативної компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки, показники й рівні її сформованості, педагогічні умови. Визначено педагогічні умови розвитку комунікативної компетентності студентів – майбутніх медичних працівників.

Ключові слова: комунікативна компетентність, студенти медичного коледжу, професійна підготовка, медичні працівники середньої ланки, вища освіта.

SUMMARY

Білокобильська Людмила Олександрівна Development of communicative competence of medical college students in professional training

In the master's thesis the analysis of the problem of development of communicative competence of students-future physicians at the level of medical college is carried out. Theoretical analysis allowed to determine the communicative competence of students - future health professionals as an integrative quality of personality, characterized by willingness to perform communicatively oriented therapeutic tasks of varying complexity and manifested in tolerance, professional empathy, resilience, mercy, relief, relief patient health. The pedagogical model of development of communicative competence of future midwives is focused on the implementation of the principles of therapeutic community in the educational process and includes: principles, components of communicative competence of future midwives, indicators and levels of its formation, pedagogical conditions. The pedagogical conditions of development of communicative competence of students - future medical workers are defined.

Key words: communicative competence, medical college students, professional training, mid-level medical workers, higher education.

**Рецензія на кваліфікаційну магістерську роботу
здобувача вищої освіти
Кірієнко Анастасії Олександрівни**

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Тема «Застосування елементів дистанційного навчання
у процесі підготовки майбутніх викладачів».**

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення. Сьогодні трансформація освітньої системи і комп'ютеризація шкіл має на меті створення інформаційного освітнього простору, у якому ключовою проблемою є інтеграція освітніх та інформаційних підходів до змісту освіти. Через пандемію у зв'язку з появою вірусу Covid-19 всі країни запроваджували карантинні заходи, що змусило усі навчальні заклади перейти на дистанційний формат навчального процесу. Тому дослідження елементів дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх викладачів та вивчення пріоритетних шляхів розвитку онлайн освіти є досить актуальним.

Якість проведеного дослідження. Роботу виконано на достатньому рівні, свідченням чого є коректно сформульований науковий апарат, адекватний методологічний інструментарій, наявність необхідних елементів наукової новизни та практичної значущості. Роботу оформлено відповідно до існуючих вимог.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. До позитивних рис рецензованої роботи належить аналіз теоретичних, організаційних та методичних засад використання елементів дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх викладачів; уточнення сутності поняття «дистанційна освіта» у науково-педагогічній літературі; окреслення елементів дистанційного навчання; висвітлення методів дистанційного навчання. Отримані результати дослідження в достатній мірі було апробовано та опубліковано.

Зауваження. У рецензованій роботі варто було б розробити модель застосування елементів дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх викладачів.

Практична значимість висновків і рекомендацій полягає в тому, що результати дослідження можуть бути використані у процесі підготовки майбутніх викладачів можуть бути використані у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін, написання посібників та методичних рекомендацій; викладачами у практичній діяльності; магістрантами під час написання кваліфікаційних робіт.

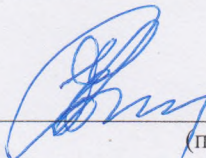
Місце роботи та посада рецензента

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Науковий ступінь, учене звання

кандидат педагогічних наук, професор

Підпис завідую:

 Козлова О.Г.
(підпис, ПІБ)

(посада, підпис)

АНОТАЦІЯ

Кирієнко Анастасія Олександрівна «Застосування елементів дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх викладачів»

У магістерській роботі розкрито актуальність дослідження проблеми дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх викладачів. Виявлено, що якість навчання в дистанційному форматі залежить від самоорганізації студента та його особистісної мотивації. Здійснено аналіз дистанційного навчання та узагальнення результатів нашої роботи дають підстави для виокремлення рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу, а саме його проведення в дистанційному форматі. Дистанційне навчання – це якісно новий рівень організації освіти, оскільки вона являє собою педагогічну технологію, що за своєю сутністю є особистісно орієнтованою і дає змогу оптимізувати навчальний процес, забезпечити його цілісність у досягненні мети навчання, розвитку пізнавальної та особистісної сфер студентів, а також поєднати жорстке управління пізнавальною діяльністю з широкими можливостями для їхньої самостійної роботи.

Ключові слова: дистанційне навчання, елементи дистанційного навчання, викладач, процес підготовки

SUMMARY

Kirienko Anastasia Alexandrovna "Application of elements of distance learning in the process of training future teachers"

The master's thesis reveals the relevance of the study of the problem of distance learning in the process of training future teachers. It was found that the quality of distance learning depends on the student's self-organization and his personal motivation. The analysis of distance learning and generalization of the results of our work provide grounds for highlighting recommendations for improving the educational process, namely its implementation in distance learning. Thus, distance learning is a qualitatively new level of education, as it is a pedagogical technology that is essentially personality-oriented and allows to optimize the learning process, ensure its integrity in achieving the goal of learning, development of cognitive and personal spheres of students, and also combine rigorous management of cognitive activities with ample opportunities for their independent work.

Key words: distance learning, elements of distance learning, teacher, training process

АНОТАЦІЯ

Хоменко Ганна Володимирівна Розвиток професійної культури керівника закладу позашкільної освіти

В магістерській роботі здійснений аналіз проблеми теоретико-методологічних основ розвитку професійної культури керівника закладу позашкільної освіти. Визначено сутність поняття «професійна культура» керівника закладу позашкільної освіти як ступінь засвоєння і вияву ним системи суспільно-професійних цінностей, компетентностей та ідеалів, сформованих у процесі професійної соціалізації, які характеризують якісний рівень його професійної діяльності. Уточнено структуру вітчизняної позашкільної освіти та заклади позашкільної освіти. Виявлено, що професійна культура керівників закладів позашкільної освіти розвивається на високому, середньому та початковому рівнях. Розроблено критерії визначення рівня професійної культури (когнітивний, емоційно-ціннісний, інформаційно-цифровий, рефлексивний). Теоретично обгрунтовано модель розвитку професійної культури керівника закладу позашкільної освіти, яка містить концептуально-цільовий, контентнісний, функціональний, оцінно-результативний компоненти.

Ключові слова: професійна культура керівника, позашкільна освіта, заклад позашкільної освіти, розвиток професійної культури, керівник закладу позашкільної освіти, керівник закладу освіти.

SUMMARY

Khomenko Hanna Volodimirivna Development of professional culture of the head of the out-of-school education institution

In the master's thesis the analysis of the problem of theoretical and methodological bases of development of professional culture of the head of out-of-school education institution is carried out. The essence of the concept of «professional culture» of the head of out-of-school education as the degree of mastering and manifestation of the system of socio-professional values, competencies and ideals formed in the process of professional socialization, which characterizes the quality of his professional activity. The structure of domestic out-of-school education system and out-of-school education institutions has been specified. It was found that the professional culture of heads of out-of-school educational institutions is developing at high, secondary and primary levels. Criteria for determining the level of professional culture (cognitive, emotional-value, information-digital, reflective) have been developed. The model of development of professional culture of the head of out-of-school education institution is theoretically substantiated, which contains conceptual-target, content, functional, evaluation-effective components.

Key words: professional culture of the head, out-of-school education, out-of-school education institution, development of professional culture, head of out-of-school education institution, head of educational institution.

Рецензія на кваліфікаційну магістерську роботу
здобувача вищої освіти
Хоменко Ганна Володимирівна
Тема «РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ
ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення визначаються зростанням вимог до підвищення рівня професійної підготовки, рівня їхньої професійної компетентності та управлінської культури керівників вітчизняних закладів позашкільної освіти.

Якість проведеного дослідження.

Роботу виконано на досить високому рівні, про що свідчить чітко сформульований науковий апарат, використання сучасного методологічного інструментарію, наявність необхідних елементів наукової новизни та практичної значущості. Не викликають заперечень якість викладу матеріалу, коректно сформульовані висновки та оформлення роботи, що відповідають чинним вимогам.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи.

До позитивних рис рецензованої роботи належить включення до джерельної бази наукових праць іноземною (англійською) мовою та досить вільне оперування здобувачем першоджерелами з обраної проблеми (про що свідчить текст роботи з коректним використанням цитувань та чіткими посиланнями. Автором визначено сутність поняття «професійна культура керівника закладу позашкільної освіти», обґрунтовано модель розвитку професійної культури керівника закладу позашкільної освіти. Отримані результати дослідження в достатній мірі апробовано та опубліковано.

Зауваження.

У рецензованій роботі варто було б розширити перелік тренінгових завдань, що використовувались у практичній частині для розвитку професійної культури керівників закладів позашкільної освіти.

Практична значимість висновків і рекомендацій полягає в тому, що результати дослідження та висновки роботи можуть бути використані в діяльності закладів освіти для вдосконалення системи управління шляхом розвитку професійної культури керівників; в освітньому процесі вищої школи з підготовки фахівців у галузі менеджменту, а також у системі підвищення кваліфікації менеджерів.

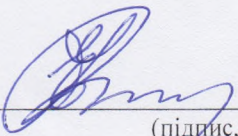
Місце роботи та посада рецензента

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Науковий ступінь, учене звання

К.п.н., професор

Підпис завідчую:


Козлова О.Г.
(підпис, ПІБ)

(посада, підпис)

АНОТАЦІЯ

Уманська Тетяна Артурівна Студентське самоврядування у закладах вищої освіти як засіб формування лідерських якостей майбутніх фахівців

В магістерській роботі обґрунтовано сутність понять «самоврядування», «студентське самоврядування», висвітлено основні моменти історії становлення студентського самоврядування як засобу формування лідерських якостей майбутніх фахівців, схарактеризовано практику студентського самоврядування в провідних університетах України, розглянуто зарубіжний досвід функціонування студентського самоврядування щодо формування лідерських якостей майбутніх фахівців, окреслено напрями вдосконалення системи студентського самоврядування в Україні у контексті формування лідерських якостей майбутніх фахівців.

Ключові слова: самоврядування, студентське самоврядування, заклад вищої освіти, лідер, лідерство.

SUMMARY

Umanska Tetiana Arthuriivna Student Self-Governance in Higher Education Institutions as a Method of Forming Leadership Qualities of Future Professionals

The master's work defines the essence of "self-government" and "students' self-government", outlines the main moments of the history of formation of students' self-government as a means of formation of leadership qualities of future teachers, and characterizes the practice of students' self-government in the leading Ukrainian Universities, the article considers foreign experience of students' self-administration functioning in the context of formation of leadership qualities of future teachers, outlines directions of improvement of students' self-administration system in Ukraine in the context of formation of leadership qualities of future teachers.

Key words: self-governance, student self-governance, higher education institution, leader, leadership.

**Рецензія на кваліфікаційну магістерську роботу
здобувача вищої освіти
Уманської Тетяни Артурівни**

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Тема «Студентське самоврядування у закладах вищої освіти як засіб
формування лідерських якостей майбутніх фахівців».**

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення. Проблема студентського самоврядування є однією з вагомих проблем професійної підготовки фахівців вищих навчальних закладів. Це обумовлено тим, що випускник закладу вищої освіти, згідно з вимогами державного освітнього стандарту, має бути самостійною, самоорганізованою особистістю та мати не тільки знання в галузі своєї професійної діяльності, а й організаторські вміння як невід'ємний результат професійної підготовки. Тому дослідження проблеми студентського самоврядування у закладах вищої освіти як засобу формування лідерських якостей майбутніх фахівців є досить актуальним.

Якість проведеного дослідження. Роботу виконано на достатньому рівні, свідченням чого є коректно сформульований науковий апарат, адекватний методологічний інструментарій, наявність необхідних елементів наукової новизни та практичної значущості. Роботу оформлено відповідно до існуючих вимог.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. До позитивних рис рецензованої роботи належить висвітлення історії становлення студентського самоврядування; аналіз практики студентського самоврядування в провідних університетах України; висвітлення зарубіжного досвіду функціонування студентського самоврядування; окреслення напрямів вдосконалення системи студентського самоврядування в Україні у контексті формування лідерських якостей майбутніх фахівців. Отримані результати дослідження в достатній мірі було апробовано та опубліковано.

Зауваження. У рецензованій роботі варто було б розробити модель вдосконалення системи студентського самоврядування в Україні у контексті формування лідерських якостей майбутніх фахівців.

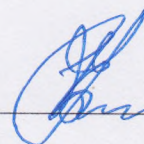
Практична значимість висновків і рекомендацій полягає в тому, що результати дослідження можуть бути використані закладами вищої та фахової передвищої освіти у процесі пошуків шляхів удосконалення системи студентського самоврядування в Україні у контексті підвищення якості формування лідерських якостей майбутніх фахівців.

Місце роботи та посада рецензента

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Науковий ступінь, учене звання

кандидат педагогічних наук, професор



Козлова О.Г.

(підпис, ПІБ)

Підпис завідує:

(посада, підпис)

Рецензія

на кваліфікаційну роботу маістра

Осипенко Анни Володимирівни

Спеціальність: 073 Менеджмент

Галузь знань: 07. Управління та адміністрування

Тема «Управління маркетинговою діяльністю у закладі загальної

середньої освіти»

Актуальність теми кваліфікаційної маістерської роботи і доцільність її розроблення, обумовлюється тим, що сучасний освітній заклад вимагає професійного підходу до управління. У свою чергу це зобов'язує керівників цих закладів розуміти відмінність в таких категоріях як маркетингове управління організацією і управління маркетингом в організації. Необхідність такого розуміння часом викликає складність, тому що багато керівників освітніх установ в Україні сьогодні не мають професійної освіти в області менеджменту та маркетингу, що призводить до зниження конкурентоспроможності того чи іншого освітнього закладу.

Якість проведеного дослідження: Роботу виконано на достатньому рівні, про це свідчить чітко сформульований науковий апарат, наявність необхідних елементів новизни та практичної значущості. Не викликають заперечень якість викладу матеріалу, коректно сформульовані висновки та оформлення роботи, що відповідають чинним вимогам.

Позитивні риси кваліфікаційної маістерської роботи: До позитивних рис рецензованої роботи належить здійснення аналізу стану маркетингової діяльності на прикладі закладу загальної середньої освіти №279 імені П.Тригоренка, а також проаналізовано рекомендації по впровадженню технологій управління маркетинговою діяльністю в закладах середньої освіти. Отримані результати дослідження були в достатній мірі було апробовано та опубліковано.

Завдання: У рецензованій роботі варто було б зупинитися на зарубіжному досвіді управління маркетинговою діяльністю у закладі загальної середньої освіти

Практична значимість висновків і рекомендацій, на нашу думку полягає в тому, що представлені у дослідженні рекомендації з впровадження технологій управління маркетинговою діяльністю у закладах середньої освіти можуть бути використані у практичній діяльності керівників закладів освіти та при викладанні курсів «Маркетинг в освіті», «Керівник навчального закладу» у процесі підготовки маістрів – майбутніх керівників закладів освіти.

Рецензент:

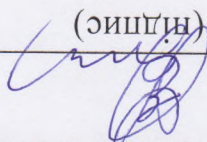
Місце роботи та посада

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Науковий ступінь, учене звання

кандидат педагогічних наук, професор

(підпис)



(підпис)

Козлова О.Г.

(посада, підпис)

Підпис засвідчую

**Рецензія на кваліфікаційну магістерську роботу
здобувача вищої освіти
Доценка Павла Петровича
Тема «Проектування розвитку закладу
загальної середньої освіти в ринкових умовах»**

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення визначаються сучасними реаліями розвитку загальної середньої освіти, необхідністю під впливом сучасних тенденцій реалізувати на практиці започатковані реформаційні перетворення, спрямовані, поміж іншого, на розвиток ринкових відносин в освіті, що потребує застосування нових підходів до управління закладами освіти, зокрема шляхом використання їх керівниками всіх можливостей проектної діяльності

Якість проведеного дослідження. Роботу виконано на досить високому рівні, про що свідчить чітко сформульований науковий апарат, використання сучасного методологічного інструментарію, наявність необхідних елементів наукової новизни та практичної значущості. Не викликають заперечень якість викладу матеріалу, коректно сформульовані висновки та оформлення роботи, що відповідають вимогам.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. До позитивних рис рецензованої роботи належить визначення організаційно-процесуальних особливостей досліджуваного феномену та запропонований алгоритм розробки програми розвитку закладу загальної середньої освіти України в ринкових умовах. Отримані результати дослідження в достатній мірі було апробовано та опубліковано. Представлені додатки посилюють сутнісні характеристики досліджуваного феномену та свідчать про ґрунтовність підходу здобувача до здійснення пошукової роботи.

Зауваження. При всіх означених позитивах, вважаємо, що робота виграла б за рахунок елементів практичної реалізації, наприклад, розробки програми розвитку закладу загальної середньої освіти на прикладу однієї з моделей, схарактеризованих у підрозділі 2.1.

Практична значимість висновків і рекомендацій, на нашу думку, є очевидною, та полягає в тому, що результати дослідження може бути враховано у: процесі пошуку шляхів удосконалення управлінської діяльності керівника закладу загальної середньої освіти; при підготовці, перепідготовці та самоосвіті управлінських кадрів для сфери освіти; написанні посібників з освітнього менеджменту для відповідної цільової аудиторії.

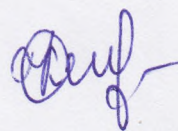
Місце роботи та посада рецензента

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Науковий ступінь, учене звання

кандидат педагогічних наук, доцент

Підпис завідоую:



Скоробагатська О.І.
(підпис, ПІБ)

(посада, підпис)

АНОТАЦІЯ

Доценко Павло Петрович ПРОЄКТУВАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В РИНКОВИХ УМОВАХ

У магістерській роботі з'ясовано стан наукового розроблення досліджуваної проблеми на рівні сучасних дисертаційних та монографічних досліджень, наукових статей та навчально-методичних праць українських та зарубіжних вчених. Окреслено законодавчо-нормативне забезпечення розвитку закладу загальної середньої освіти в Україні в ринкових умовах на таких рівнях: загальнодержавному; регіональному; інституційному. Визначено організаційно-процесуальні особливості проектування розвитку закладів загальної середньої освіти України в ринкових умовах. Запропоновано алгоритм розробки програми розвитку закладу загальної середньої освіти України в ринкових умовах, що передбачає: аналіз освітньої мережі і діяльності основних конкурентів (партнерів); виокремлення конкурентних переваг; окреслення партнерських взаємозв'язків при реалізації програми розвитку; визначення ймовірного характеру розвитку; врахування варіативності прогнозів розвитку; пропозиція оптимального шляху розвитку; представлення концепції розвитку закладу освіти як організації; формулювання цілей програми розвитку; укладання плану реалізації програми розвитку; опис ресурсних умов реалізації програми розвитку; характеристика новоутворень у процесі реалізації програми розвитку.

Ключові слова: проектування, розвиток, заклад загальної середньої освіти, ринкові умови.

SUMMARY

Dotsenko Pavlo Petrovich DESIGN OF DEVELOPMENT OF INSTITUTION OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN MARKET CONDITIONS

The master's thesis clarifies the state of scientific development of the research problem at the level of modern dissertations and monographs, scientific articles and educational and methodological works of Ukrainian and foreign scientists. Legislative and regulatory support for the development of general secondary education in Ukraine in market conditions at the following levels is outlined: national; regional; institutional. The organizational and procedural features of designing the development of general secondary education institutions of Ukraine in market conditions are determined. An algorithm for developing a program for the development of general secondary education in Ukraine in market conditions is proposed, which provides for: analysis of the educational network and the activities of major competitors (partners); identification of competitive advantages; outlining partnerships in the implementation of the development program; determination of the probable nature of development; taking into account the variability of development forecasts; proposal of the optimal way of development; presentation of the concept of development of an educational institution as an organization; formulation of development program goals; concluding a development program implementation plan; description of resource conditions for the implementation of the development program; characteristics of tumors in the implementation of the development program.

Key words: design, development, general secondary education institution, market conditions.

Рецензія на кваліфікаційну магістерську роботу
здобувача вищої освіти
Парфило Віти Миколаївни
Тема «Управління якістю надання освітніх послуг
зкладами загальної середньої освіти»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення обумовлюється динамічними трансформаційними перетвореннями в системі загальної середньої освіти України, орієнтованими на підвищення якості освіти, забезпечення її доступності для споживачів освітніх послуг, підвищення конкурентоспроможності вітчизняних закладів освіти, що потребує всебічного вивчення та подальшого удосконалення.

Якість проведеного дослідження. Робота виконана на високому якісному рівні, про що свідчить коректно сформульований науковий апарат, використання сучасного методологічного інструментарію, наявність необхідного елементу наукової новизни, чітка відповідність висновків визначеним завданням, змістовність дослідження та глибина узагальнень, здійснених автором.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. До позитивних рис роботи належить застосований системний підхід (що дозволив обґрунтувати не тільки теоретичні основи та особливості, а також запропонувати рекомендації щодо удосконалення досліджуваного феномену), достатньо широка джерельна база (97 позицій законодавчо-нормативного, наукового та навчально-методичного спрямування), наявність належної апробації результатів дослідження. За науковим стилем, мовною грамотністю та оформленням магістерська робота відповідає чинним вимогам до робіт такого типу.

Зауваження. На нашу думку, в роботі необхідно було б розширити діапазон проаналізованих внутрішньошкільних нормативних документів щодо забезпечення якості освіти та академічної доброчесності, що посилює б достовірність висновків автора.

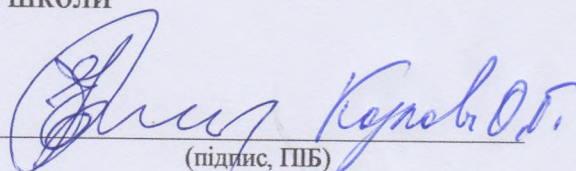
Практична значимість висновків і рекомендацій полягає у можливості використання розроблених рекомендацій при вдосконаленні управління якістю надання освітніх послуг Сумським закладом загальної середньої освіти № 19 Сумської міської ради та іншими школами України, фактичного матеріалу та висновків при викладанні професійно орієнтованих дисциплін для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент (освітньо-професійна програма Менеджмент освіти для першого та другого рівнів вищої освіти), укладанні навчально-методичних посібників для студентів та керівництва закладів загальної середньої освіти, написанні наукових розвідок відповідного спрямування.

Місце роботи та посада рецензента

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Науковий ступінь, учене звання

кандидат педагогічних наук, професор



(підпис, ПІБ)

Підпис завідує:

(посада, підпис)

Рецензія
на кваліфікаційну роботу магістра
Романенко Неля Олександрівна
Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
Галузь знань 01 Освіта

Тема «Теоретичні та методологічні засади інноваційної діяльності
закладу вищої освіти»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення, обумовлюється динамічними перетвореннями в системі вищої освіти, які пов'язані з підвищенням якості освіти на ринку освітніх послуг, комп'ютеризацією навчання, впровадженням нових методів і форм організації навчальної діяльності у закладах вищої освіти.

Якість проведеного дослідження: Подана робота викладена на достатньому рівні. Здійснено спробу коректно визначити науковий апарат та виділити необхідні елементи наукової новизни та практичного значення отриманих результатів дослідження. Не викликає заперечень виклад основного матеріалу. Автором приділено увагу щодо оформлення роботи відповідно до чинних вимог.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи: Позитивно оцінюємо виокремлення основних етапів інноваційної діяльності в галузі вищої освіти, характеристику процесу модернізації як напряму інноваційної діяльності закладу вищої освіти та аналіз зарубіжного досвіду в означеній проблемі. Заслуговує на увагу апробація основних отриманих результатів дослідження.

Зауваження: Уявлення про роботу було б більш повним, якби автор значно коректніше визначив завдання дослідження, зокрема, п.1 і п.5 та використав розроблені кафедрою менеджменту освіти та педагогіки вищої школи наукові матеріали з проблем педагогічної інноватики та інноваційного менеджменту.

Практична значимість висновків і рекомендацій, на нашу думку полягає в тому, що представлені у дослідженні теоретичні та фактичні матеріали можуть бути використані у процесі підготовки майбутніх викладачів вищої школи; при розробці курсів та спецкурсів з педагогіки.

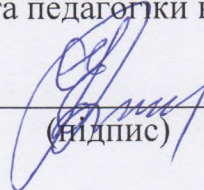
Рецензент:

Місце роботи та посада

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка,
завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Науковий ступінь, учене звання

кандидат педагогічних наук, професор


(підпис)

Козлова О.Г.
(ІПТ)

Підпис засвідчую

(посада, підпис)

АНОТАЦІЯ

Варава Ольга Миколаївна Розвиток професійної творчості студентів-хореографів під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін

В магістерській роботі здійснений аналіз проблеми творчості й творчої діяльності як предмет дослідження у сфері різних наук. В її межах здійснено дослідження понятійно-категоріального апарату проблеми, механізмів творчості, умов та шляхів її розвитку. Сформульовано робоче поняття «професійна творчість хореографа», яке визначається як якість педагогічної діяльності, що забезпечує готовність особистості до творчого вирішення проблем, пов'язаних із проектуванням і передбаченням результатів діяльності танцівників, постановки танцю. Визначено, що хореографія – специфічний вид мистецтва, в якому думка, ідея передається тільки через рух і тіло артиста, тому необхідно навчитися «думати тілом» і синтезувати пластику з ідеєю, з музикою, з графічним рішенням. Хореографічна діяльність вимагає великого запасу енергії, проте вона обмежена в часі. Окреслено зміст показників і рівнів прояву основ професійної творчості в студентів-майбутніх хореографів. До показників були віднесені: професійна мотивація, творча активність, особливості творчого мислення, соціальна позиція в ціннісних орієнтаціях, переконаннях, інтелектуальна активність. Визначено рівні: процесуально дослідний (високий), продуктивно-евристичний (середній), адаптивний (низький).

Ключові слова: професійна творчість, студенти-хореографи, підготовка хореографів, психолого-педагогічні дисципліни, розвиток професійної творчості.

SUMMARY

Varava Olha Mikolaivna Development of professional creativity of students-choreographers during studying of psychological and pedagogical disciplines

In the master's thesis the analysis of the problem of creativity and creative activity as a subject of research in the field of various sciences is carried out. Within its limits the research of the conceptual and categorical apparatus of the problem, mechanisms of creativity, conditions and ways of its development is carried out. The working concept of «professional creativity of a choreographer» is defined as the quality of pedagogical activity, which ensures the readiness of the individual to solve problems creatively related to designing and predicting the results of dancers, dance staging. It is determined that choreography is a specific art form in which the thought, the idea is transmitted only through the movement and body of the artist, so you need to learn to «think with the body» and synthesize plasticity with the idea, music, graphic design. Choreographic activities require a large supply of energy, but it is limited in time. The content of indicators and levels of manifestation of the basics of professional creativity in students-future choreographers is outlined. As the indicators professional motivation, creative activity, features of creative thinking, social position in value orientations, beliefs, intellectual activity are included. Levels are defined: procedural research (high), productive-heuristic (average), adaptive (low).

Key words: professional creativity, students-choreographers, training of choreographers, psychological and pedagogical disciplines, development of professional creativity.

Рецензія на кваліфікаційну роботу магістра

Кривцова Олена Борисівна

(прізвище, ім'я, по-батькові)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01. Освіта/педагогіка

Тема роботи Навчальна аналітика як фактор забезпечення якості вищої освіти

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення. Тема магістерської роботи присвячена актуальній проблемі виявлення теоретичних засад сутності навчальної аналітики як фактору забезпечення якості вищої освіти, яка займає чільне місце в науковому аналізі теоретичних засад впровадження інноваційних змін в український освітній континуум.

Якість проведеного дослідження. Магістранткою використано широкий спектр методів теоретичного аналізу управлінської, філософської, педагогічної, психологічної та дидактичної літератури. Авторкою широко використовуються методи моделювання та вивчення досвіду роботи менеджерів освіти.

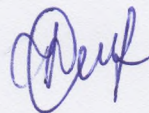
Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. Робота виконана на високому науково-теоретичному та методичному рівнях. Робота вирізняється логічною структурованістю, послідовністю викладу матеріалу. Дослідницею використано праці вітчизняних і зарубіжних авторів, що дає змогу якнайширше проаналізувати підняту проблематику.

Зауваження Бажано б було більш широко розкрити ступінь наукової розробленості піднятої проблематики.

Практична значимість висновків і рекомендацій. Положення та висновки магістерської роботи можуть бути використані у процесі підготовки майбутніх фахівців відповідного освітнього рівня; при розробці курсів та спецкурсів з проблем управління.

Рецензент:

Кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри менеджменту освіти
та педагогіки вищої школи



О.І. Скоробагатська

Протокол аналізу звіту подібності науковим керівником

Заявляю, що я ознайомився (-лась) з Повним звітом подібності, який був згенерований Системою виявлення і запобігання плагіату щодо роботи:

Автор: Кривцова Олена Борисівна

Співавтор:

Назва: Навчальна аналітика як фактор забезпечення якості вищої освіти

Науковий керівник: Денежніков С. С.

Підрозділ: SSPU

Коефіцієнт подібності 1: 1.3%

Коефіцієнт подібності 2: 0%

Мікропробіли: 68

Заміна букв: 1

Інтервали: 0

Білі знаки: 0

Дата створення звіту: 2021-12-20 07:58:36.0

Після аналізу Звіту подібності констатую наступне:

☒ Запозичення, виявлені в роботі є законними і не є плагіатом. Рівень подібності не перевищує допустимої межі. Таким чином робота незалежна і приймається.

☐ Запозичення не є плагіатом, але перевищено граничне значення рівня подібностей. Таким чином робота повертається на доопрацювання.

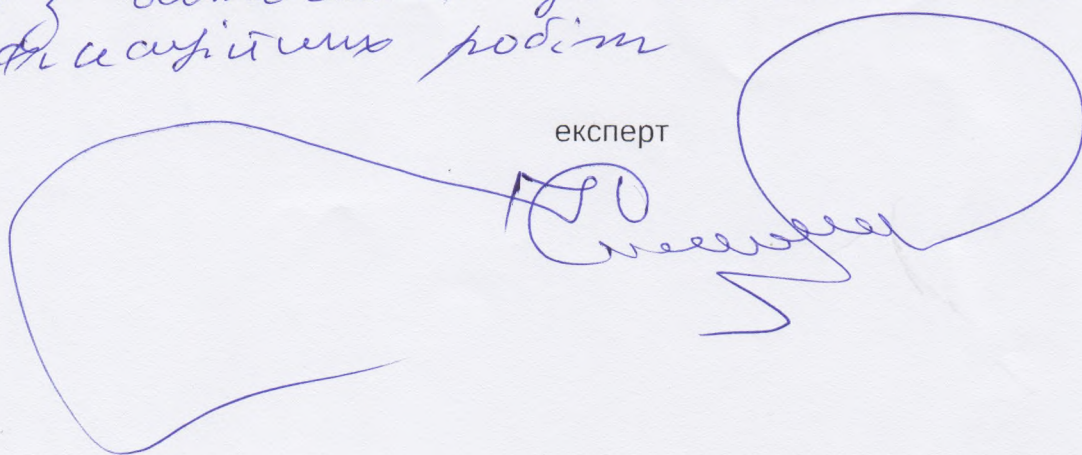
☐ Виявлено запозичення і плагіат або навмисні текстові спотворення (маніпуляції), як передбачувані спроби укриття плагіату, які роблять роботу невідповідною вимогам законодавства (Ст. 32. ЗУ Про вищу освіту, пункт 3.1, Ст. 42. ЗУ Про освіту) та вимог НАЗЯВО (Критерій 5), а також кодексу етики і процедур. Таким чином робота не приймається.

Обґрунтування:

Малостеревис робота виконана згідно з вимогами до написання науково-дослідницьких робіт

Дата

експерт



Рецензія на кваліфікаційну магістерську роботу
здобувача вищої освіти
Чекуріної Ірини Олександрівни
Тема: «ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення обумовлена важливістю модернізації системи вищої освіти, необхідністю вдосконаленню поєднання традиційних класичних і дистанційних методів, засобів навчання, доцільності їх застосування.

Якість проведеного дослідження

Роботу виконано на достатньому рівні, про що свідчить коректно сформульований науковий апарат, використання сучасного методологічного інструментарію, наявність необхідних елементів наукової новизни та практичної значущості. Не викликають заперечень якість викладення матеріалу отриманих результатів та оформлення роботи, що відповідає чинним вимогам.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи

До позитивних рис рецензованої роботи належить включення до джерельної бази наукових праць українських, вітчизняних та зарубіжних науковців та досить вільне оперування здобувачем першоджерелами з обраної проблеми (про що свідчить текст роботи з коректним використанням цитувань та чіткими посиланнями). З використанням хронологічного підходу автором окреслено основні підходи до проблеми професійної підготовки майбутніх педагогів у системі дистанційного навчання. Отримані результати дослідження достатньою мірою було апробовано на наукових форумах та опубліковано в наукових працях.

Зауваження

У рецензованій роботі варто було б запропонувати порівняльний аналіз досвіду застосування методів дистанційного навчання в різних вітчизняних закладів вищої освіти.

Практична значимість висновків і рекомендацій.

На нашу думку, результати дослідження можуть бути використані при підготовці організації дистанційного навчання в процесі підготовки майбутніх педагогів, з урахуванням недоліків та переваг, теорії, практик вітчизняного та зарубіжного досвіду.

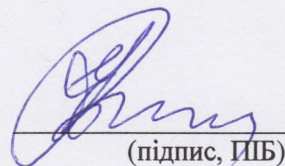
Місце роботи та посада рецензента

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Науковий ступінь, учене звання

Кандидат педагогічних наук, професор.

Підпис засвідчую:


(підпис, ІПБ)

Козлова О.Г.

(посада, підпис)

**Рецензія на кваліфікаційну магістерську роботу
здобувача вищої освіти**

Гриненко Світлани Олександрівни

Тема «Розвиток теорії управління

закладами загальної середньої освіти в Україні»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення не викликає сумнівів, адже на сучасному етапі в Україні відбувається модернізація освіти, водночас існує потреба подальшого вдосконалення системи управління закладами загальної середньої освіти, що спонукає до аналізу та оцінювання теоретичних напрацювань в означеній сфері.

Якість проведеного дослідження. Роботу виконано на достатньому науковому рівні, свідчення чого є коректно сформульований науковий апарат, застосування адекватного методологічного інструментарію, наявність необхідних елементів наукової новизни та практичної значущості, якість викладу матеріалу (в аспектах стилю викладу, мовної грамотності, обґрунтованості та коректності висновків, їх відповідності поставленим завданням), оформлення роботи відповідно до вимог.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. Заслужує на увагу реалізація комплексного підходу до піднятої проблеми, що дозволило автору розкрити особливості розвитку теорії управління закладами загальної середньої освіти, зокрема: здійснити порівняльний аналіз специфіки становлення досліджуваного феномену в Україні та світі; схарактеризувати трансформаційні зміни теорії внутрішньошкільного управління, окреслити особливості теорії освітнього менеджменту та основні напрями досліджень відповідного спрямування на сучасному етапі, в роки державної незалежності України. Позитивно оцінюємо використання джерельної бази, належний рівень апробації та опублікування отриманих результатів дослідження.

Зауваження. У рецензованій роботі варто було б висловити авторські рекомендації щодо підвищення ефективності системи управління закладів загальної середньої освіти в сучасних умовах на основі використаних в роботі теоретичних підходів.

Практична значимість висновків і рекомендацій полягає в тому, що матеріали і висновки дослідження можуть бути використані у процесі пошуку шляхів подальшого вдосконалення системи управління закладами загальної середньої освіти в Україні, в освітньому процесі вітчизняних закладів вищої освіти та в системі підвищення кваліфікації управлінських кадрів при викладанні спецкурсів з освітнього менеджменту, педагогіки вищої школи та написанні навчальних посібників відповідного спрямування для студентів.

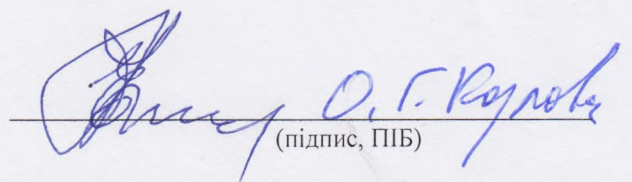
Місце роботи та посада рецензента:

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Науковий ступінь, учене звання:

кандидат педагогічних наук, професор

Підпис завідує:


(підпис, ПІБ)

(посада, підпис)