

the development of socially important skills. Interactive technologies are not an end in themselves; their use should be balanced with traditional teaching methods.

Key words: *post-nonclassical rationality, interactive learning, social-psychological competence, future psychologists, interactive technologies.*

УДК 378.22:373.3:[17.022.1:001.82](045)

Оксана Кузнецова

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

ORCID ID 0000-0003-4224-5594

DOI 10.24139/2312-5993/2024.06/029-039

КОНКРЕТНОНАУКОВИЙ РІВЕНЬ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДО РОЗКРИТТЯ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

У даній статті висвітлено психолого-педагогічний аналіз конкретна наукового рівня методологічних підходів до розкриття проблеми дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти. З цією метою визначено такі конкретна наукові підходи: культурологічний, діяльнісний, компетентнісний, середовищний підхід. Адже, у процесі полікультурного виховання у закладах вищої освіти через особистісну та духовну взаємодію відбувається формування толерантності та поваги до культурного й етнічного різноманіття. Цей процес базується на усвідомленні власної національної ідентичності, а також на засвоєнні цінностей, поглядів і переконань, які сприяють розумінню важливості гармонійного співіснування в полікультурному суспільстві.

Ключові слова: *полікультурне виховання, конкретна науковий рівень, методологічні підходи, майбутні бакалаври початкової освіти, культурологічний підхід, діяльнісний підхід, компетентнісний підхід, середовищний підхід.*

Постановка проблеми. Початок ХХІ століття ознаменувався глобалізацією перетворень в освіті та її зростаючою значущістю для загальних проблем сучасного суспільства. Погоджуємося з думкою Г. Пономарьової про те, що: «У сучасному суспільстві освіта має бути не тільки засобом підготовки майбутніх фахівців для економічної та духовної сфери, але й фундаментом відновлення національної культури, способом відродження української самосвідомості молодих поколінь» (Пономарьова, 2016, с.19).

Європейська інтеграція України в світовий полікультурний простір зумовлює необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до розуміння різних культур та етнічних спільнот, збереження власної національної ідентичності, бути відкритими до міжетнічної комунікації.

Як зазначає О. Кондратьєва «Інтеграція України до європейського освітнього простору та приєднання до Болонської конвенції

передбачають орієнтацію на реформування сучасної вищої освіти та модернізацію полікультурної підготовки педагогічних фахівців. Світові процеси інтеграції спонукають до взаємодії соціумів, що є носіями різних систем цінностей, уявлень про життя. Полікультурна освіта розширює горизонти освітньої діяльності, сприяє формуванню в індивіда поліфонічного сприйняття світу, культивує толерантність як моральний ідеал та норму поведінки» (Кондратьєва, 2017, с. 33).

Відповідно до теми наукового пошуку, вищезгадані перебудови в суспільстві та освіті зокрема, спричиняють необхідність перегляду основних напрямів полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти (надалі – МБПО), під час якого у здобувачів освіти повинно відбуватися осмислення і розуміння значення плідної співпраці та конструктивної полікультурної взаємодії з розумінням культурних і ментальних відмінностей повноцінної життєдіяльності в міжнародному соціумі.

Правильний вибір методологічних підходів є ключовим етапом у розкритті феномену полікультурного виховання МБПО. Це дозволить здійснити об'єктивний та всебічний аналіз основних аспектів наукового дослідження, вибрати найбільш ефективні методи, визначити відповідні принципи діяльності та розробити стратегію їх подальшої реалізації.

Аналіз актуальних досліджень. Проблематика полікультурного виховання підростаючого покоління є об'єктом ґрунтовних досліджень як сучасних вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Серед українських учених варто відзначити праці Ф. Асанової, Р. Агадулліної, І. Бега, Т. Білоус, Л. Гончаренка, О. Гривої, І. Зязюна, О. Кондратьєвої, О. Свиридюк, Л. Султанової, П. Кендзьора, Л. Чередниченка та інших, які зосереджені на формуванні ідей полікультурного виховання. Зарубіжні дослідники, такі як Г. Бейкер, Дж. Бенкс, П. Вебер, Д. Голлнік, О. Джуринський, К. Кемпбел, В. Міттер, Е. Холл, Т. Холлінс та інші, приділяють значну увагу концептуальним аспектам створення моделей полікультурної освіти, акцентуючи на її теоретичних і практичних засадах.

Мета дослідження На основі порівняльно-критичного аналізу науково-педагогічних джерел обґрунтувати та виявити особливості конкретнонаукових методологічних підходів до розкриття проблеми дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти.

Методи дослідження – використано комплекс методів: аналіз, систематизація, порівняння, узагальнення з метою вивчення наукових доробок зарубіжних і вітчизняних вчених з питань полікультурного виховання; синтез та інтерпретація даних задля визначення характерних особливостей обґрунтованих методологічних підходів в проблематиці дослідження; формулювання висновків для визначення основних переваг обґрунтованих конкретнонаукових методологічних підходів дослідження полікультурного виховання МБПО.

Виклад основного матеріалу. Проблема визначення методологічних підходів досліджуваних явищ є однією з найважливіших проблем для сучасних теорій і практик існуючих наук, зокрема в галузі педагогіки, адже «кожна наука розвиваючись, здійснюючи постійне прирощення знань, повинна робити це як на базі існуючої методології, так і розвиваючи останню, адже нові знання в будь-якій науці мають не лише власне предметний для цієї науки зміст, але й методологічний» (Нікіфорова, Бабух, 2023, с. 74).

Методологічна основа наукового знання забезпечує коректне формулювання наукової проблеми з урахуванням актуальних тенденцій і етапів розвитку пізнання, сприяє підвищенню якості дослідження, надає необхідні інструменти для вирішення поставлених завдань. Хоча кожен методологічний підхід має певну автономність і може бути застосований на різних рівнях дослідження, він не гарантує повного та всебічного обґрунтування наукової розвідки. Тому для досягнення цілей дослідження складних систем, таких як система освіти, взагалі, та полікультурного виховання МБПО, зокрема, доцільно застосовувати сукупність ієрархічно впорядкованих методологічних підходів.

На думку Є. Хрикова «значення методології педагогічної науки в останні роки підвищується в зв'язку з інтенсивним розвитком освіти та ускладненням завдань науки, значним збільшенням обсягу педагогічних знань, збільшенням різноманітності філософських та загальнонаукових підходів до наукових досліджень, що ускладнює завдання їх відбору, перетворенням педагогіки на методологічну галузь знань для антропологічно орієнтованих наук, розвитком суміжних наук, посиленням інтегративних процесів у гуманітарній науковій сфері» (Хриков, 2018, с. 181).

Кожен методологічний підхід може бути поєднаний з конкретним рівнем методології науки, що дозволяє забезпечити його ефективне застосування в рамках певних наукових досліджень та врахувати

специфіку різних рівнів пізнання. Аналіз значної кількості науково-педагогічних джерел свідчить про те, що найбільш поширеною є загальноприйнята чотириступенева класифікація рівнів методології. Ця система класифікації, яка охоплює різні аспекти методологічного підходу, є фундаментальною основою для проведення багатьох сучасних досліджень та складається з таких рівнів:

1 рівень – фундаментальний (філософський). Слугує змістовною основою всієї методологічної системи знань, формуючи цілісну систему поглядів і переконань, які відображають світоглядний підхід до процесів пізнання та перетворення дійсності. Це досягається через врахування фундаментальних філософських ідей, а також основоположних законів і принципів діалектики;

2 рівень – загальнонауковий. Обґрунтування та аналіз основних методологічних підходів, таких як синергетичний, акмеологічний і системний, є ключовим завданням для визначення загальної стратегії та формування цілісного уявлення про науково-методичну систему полікультурного виховання МБПО. Ці підходи забезпечують комплексне розуміння освітнього процесу, спрямованого на інтеграцію полікультурних цінностей у професійну підготовку майбутніх педагогів;

3 рівень – конкретнонауковий. Визначення конкретнонаукових методологічних підходів, таких як культурологічний, діяльнісний, компетентнісний і середовищний, є необхідним етапом для розробки авторської моделі системи полікультурного виховання МБПО. Застосування цих підходів дозволяє створити інноваційну освітню систему, що враховує різноманіття культурного середовища, орієнтується на розвиток професійних компетентностей і активну діяльність майбутніх педагогів у полікультурному просторі;

4 рівень – технологічний. Розробка методики та інструментарію для здобуття емпіричних знань спрямованих на вдосконалення процесу полікультурного виховання МБПО. Це передбачає створення практичних підходів і технік, які сприятимуть глибшому розумінню полікультурних особливостей, розвитку полікультурної компетентності та підвищенню загальної ефективності освітнього процесу в умовах сучасного багатокультурного середовища.

У рамках нашого дослідження ми також спиратимемося на цю класифікацію, враховуючи її широке застосування та визнання в науково-педагогічній спільноті.

Вивчаючи методологічні підходи до розкриття проблеми полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти, варто підкреслити важливість конкретнонаукового рівня методології. Саме він сприятиме досягненню цілей та завдань дослідження, а також допоможе визначити напрямок, у якому буде розроблятися авторська модель системи полікультурного виховання МБПО.

Ф. Чмиленко та Л. Жук визначають: «Конкретнонаукова методологія – це сукупність ідей або специфічних методів певної науки, які є базою для вирішення конкретної дослідної проблеми; це наукові концепції, на які спирається певний дослідник. Рівень конкретнонаукової методології передбачає звернення до загальноновизнаних концепцій провідних учених і визнаних у певній галузі науки дослідників» (Чмиленко, Жук, 2014, с. 18).

Науковці Г. Бірта, Ю. Бургу конкретнонауковий рівень методології розглядають як: «сукупність методів, принципів дослідження, що застосовуються у тій чи іншій спеціальній науковій галузі (Бірта, Бургу, 2014, с. 24).

Конкретнонауковими методологічними підходами дослідження полікультурного виховання МБПО виокремлено: культурологічний, діяльнісний, компетентнісний, середовищний.

Культурологічний підхід. Сучасна освітня система ґрунтується на культурологічній основі, що підкреслює нерозривний зв'язок між особистістю та культурою. Цей взаємозв'язок відображається у формуванні моральних, духовних і національних цінностей, які стають фундаментом для розвитку гармонійної та свідомої особистості. Культурологічний підхід є невід'ємною складовою цього процесу, що дозволить розглядати МБПО як активних суб'єктів культури, свідомості та життєдіяльності, що відображається на суспільстві в цілому. Тому на перший план виходить питання про застосування цього підходу в контексті полікультурного виховання МБПО.

М. Роганова підкреслює: «Сучасний соціокультурний простір чітко вирізняє необхідність осмислення процесів взаємозв'язку освіти та культури, посилення культуроємкості навчання і виховання. В умовах сьогодишнього соціуму, де змінюються морально-ціннісні орієнтири, для молодого покоління важливо усвідомити необхідність та значущість оволодіння культурним простором» (Роганова, 2011, с.42).

Науковці В. Аніщенко та О. Падалка доводять, що: «Культурологічний підхід змінює уявлення про основоположні

цінності освіти як винятково інформаційно-знанневих і пізнавальних, знімає вузьку наукову орієнтованість його змісту та принципів побудови навчального плану, розширює культурні основи зміст навчання і виховання, уводить критерії продуктивності і творчості в діяльність дорослого і дитини» (Аніщенко, Падалка, 2013, с. 104).

Відтак, реалізація культурологічного підходу при дослідженні процесу полікультурного виховання МБПО сприятиме не лише їхньому розвитку через засвоєння культурних цінностей, але й формуванню здатності до творчого внеску, яке б забезпечувало сприятливі умови для професійного саморозвитку особистості майбутнього фахівця на основі духовних, моральних та національних цінностей, готових до роботи в сучасному полікультурному просторі.

Далі розглянемо доцільність застосування **середовищного підходу**, який має вагоме значення у вивченні питань полікультурного виховання МБПО. Цей підхід дозволяє враховувати вплив освітнього, соціального та культурного середовища на формування особистості, забезпечуючи глибше розуміння процесів виховання в умовах багатокультурного суспільства.

На сьогодні накопичено значний обсяг наукових досліджень, які ґрунтовно обґрунтовують ефективність і важливість цього підходу. Різноманітні наукові роботи демонструють його потенціал у дослідженні впливу середовища на формування особистісних і професійних якостей, що робить його невід'ємною складовою сучасних освітніх стратегій.

О. Ярошинська зазначає: «Саме середовищно орієнтований підхід дозволяє перенести акцент у діяльності викладача з активного педагогічного впливу на особистість студента, в контекст формування «освітнього середовища», у якому відбувається його професійне становлення. При такій організації навчання включаються механізми внутрішньої активності студента у взаємодіях із усіма компонентами середовища. Чим більше і повніше особистість використовує можливості середовища, тим успішніше відбувається її вільний і активний саморозвиток» (Ярошинська, 2011, с. 7).

Розглядаючи питання середовищного підходу у формуванні культуротворчого середовища ВНЗ, Л. Ордіна зауважує: «Головною перевагою середовищного підходу є гарантоване право і студентів і викладачів на участь в проектуванні культуротворчого середовища за допомогою виборчого сприйняття варіативних середовищних компо-

ментів і самостійної взаємодії з ними, що дозволяє учасникам освітнього простору проявити свою суб'єкту активність» (Ордіна, 2012, с. 151).

Отже, використання середовищного підходу у вивченні полікультурного виховання МБПО дозволить підкреслити важливість глибокого та всебічного впливу полікультурного освітньо-виховного середовища. Цей підхід сприятиме розвитку особистості майбутнього фахівця, забезпечуючи умови для його саморозвитку та самовдосконалення. Він забезпечить формування здатності до активної адаптації в умовах сучасного полікультурного суспільства, орієнтованого на поєднання національних і світових культурних традицій, а також на зміцнення системи духовних і національних цінностей.

Компетентнісний підхід є обґрунтованим і логічно виправданим інструментом для вирішення поставленої наукової проблеми. Його важливість і ефективність підтверджуються численними дослідженнями, в яких саме цей підхід розглядається як один із ключових методологічних принципів. Завдяки своїй орієнтованості на формування й розвиток практичних умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності, компетентнісний підхід демонструє значний потенціал у різних сферах науки та освіти. У межах даного дослідження буде наведено низку цитат, які підтверджують доцільність його використання, а також детально проаналізовано специфіку його застосування для досягнення поставлених цілей.

А. Харківська, В. Мудрик і О. Школа, під час дослідження проблеми вивчення і використання компетентнісного підходу в освіті, вказують на те, що зазначений методологічний підхід значно підкреслює практичну орієнтацію освіти, сприяє розвитку конкурентоспроможності майбутніх учителів, забезпечує відповідний потенціал для практичного розв'язання професійних завдань. Цей підхід акцентує увагу на здатності використовувати отримані знання на практиці, застосовувати успішний досвід у ситуаціях освітньої та майбутньої професійної діяльності (Харківська, Мудрик, Школа, 2020, с. 66–67).

Поділяємо позицію П. Кендзьора: «Якщо виходити з припущення, що будь-який виховний процес спрямований на досягнення певного результату, що засвідчує його доцільність і ефективність, то полікультурне виховання передбачає формування полікультурної компетентності. Ця якість включає знання й уявлення про культурну різноманітність, а також поведінкові моделі, які у своєму поєднанні з ціннісними установками створюють підґрунтя для ефективної

міжкультурної взаємодії. Відповідно, компетентнісний підхід є ефективним засобом розвитку особистісних здатностей у полікультурному середовищі» (Кендзьор, 2017, с. 146).

Таким чином, завдяки компетентнісному підходу з'явиться можливість розглядати процес формування полікультурної компетентності МБПО як інтеграцію теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для ефективної міжетнічної та міжкультурної взаємодії. Особливу увагу при цьому приділяється усвідомленню власної національної ідентичності, що забезпечує гармонійне поєднання особистісного розвитку та соціокультурної інтеграції.

Діяльнісний підхід. Провівши аналіз науково-педагогічної літератури, розглянемо кілька прикладів впровадження діяльнісного підходу. Цей підхід акцентує увагу на практичній діяльності як основі формування знань, умінь і компетентностей, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань із реальними професійними ситуаціями, адже «метою діяльнісного підходу у навчанні є розвиток особистості як суб'єкта життєдіяльності, що означає: ставити цілі, планувати їхнє досягнення, організовувати і контролювати процес розв'язання завдань, оцінювати результати й відповідати за них, рефлексувати» (Пометун, 2021, с. 250).

Під час розробки майбутньої системи полікультурного виховання МБПО діяльнісний підхід відіграє ключову роль. Він є невід'ємною складовою професійно-орієнтованого компонента концептуальної моделі досліджуваного процесу. Застосування цього підходу в освітньо-виховному процесі закладів вищої педагогічної освіти сприятиме його збагаченню новими полікультурними цінностями, смисловими акцентами та значеннями. Ці компоненти, успадковані з виховних ресурсів різних культур, дозволять формувати гармонійне освітньо-виховне середовище, що підтримує міжкультурну взаємодію та сприяє розвитку толерантності й полікультурної самосвідомості.

Висновки. Отже, застосування зазначених підходів сприятиме ефективному вирішенню поставлених у дослідженні цілей і завдань. Вони також допоможуть визначити основний напрямок, який стане основою для створення авторської моделі системи полікультурного виховання МБПО, забезпечуючи її наукову обґрунтованість і практичну реалізацію.

Перспективи подальших наукових розвідок. Перспективу подальших досліджень вбачаємо в обґрунтуванні теоретичних основ полікультурного виховання МБПО.

ЛІТЕРАТУРА

- Пономарьова, Г. Ф. (2016). Система виховної роботи у вищих педагогічних навчальних закладах (дис. ... докт. пед. наук). (Ponomareva, G. F. (2016). System of educational work in higher pedagogical educational institutions (PhD thesis)).
- Кондратьєва, О. М. (2017). Формування полікультурної компетентності майбутніх учителів початкової школи (на засадах лінгвокраїнознавчого підходу) (дис. ... канд. пед. наук). (Kondratieva O. M. (2017). Formation of multicultural competence of future primary school teachers (on the basis of linguistic and country studies approach) (PhD thesis)). Retrieved from https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40323/Kondratieva_d_is.pdf?sequence=1.
- Нікіфоров, П. О., Бабух, І. Б. (2023). Методологія наукових досліджень як особлива галузь економічної науки: сучасне розуміння та нові підходи. *Механізм регулювання економіки*, 3(101), 73–77. (Nikiforov, P. O., Babukh, I. B. (2023). Methodology of scientific research as a special branch of economic science: modern understanding and new approaches. *Mechanism of regulation of economy*, 3(101), 73-77. Retrieved from <http://mer-journal.sumy.ua/index.php/journal/article/view/175/158>.
- Хриков, Є. М. (2018). *Методологія педагогічного дослідження*: монографія. (Khrykov, E.M. (2018). *Methodology of pedagogical research*: a monograph).
- Чмиленко, Ф. О., Жук, Л. П. (2014). *Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»*. (Chmilenko, F. O., Zhuk, L.P. (2014). *Study guide for the discipline "Methodology and organization of scientific research"*).
- Бірта, Г. О., Бургу, Ю. Г. (2014). *Методологія і організація наукових досліджень*. Київ: Центр учбової літератури (Birta, G. O., Burgu, Y. G. (2014). *Methodology and organization of scientific research: a textbook*. Kyiv: Center for Educational Literature).
- Роганова, М. В. (2011). *Теорія і практика виховання духовної культури у студентів вищих навчальних закладів засобами культурологічних дисциплін* (дис. ... докт. пед. наук). (Roganova, M. V. (2011). *Theory and practice of upbringing spiritual culture in students of higher educational institutions by means of cultural disciplines* (PhD thesis)).
- Аніщенко, В., Падалка, О. (2013). Культурологічний підхід у професійній підготовці вчителя. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 6, 103–107. (Anishchenko, V., Padalka, O. (2013). Cultural approach in teacher training. *Adult education: theory, experience, prospects*, 6, 103-107). Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/OD_2013_6_14.
- Ярошинська, О. (2011). Середовищний підхід в професійній освіті: теоретичні засади та перспективи впровадження. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, 4(1), 104–109. (Yaroshynska, O. (2011). The environmental approach in vocational education: theoretical foundations and prospects for implementation. *Problems of Preparation of the Modern Teacher*, 4(1), 104-109). Retrieved from: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1580/1/Yaroshynska%20.%2C%20Seredovyshchnyi%20pidkhd.pdf>.
- Ордіна, Л. Л. (2012). Середовищний підхід у формуванні культуротворчого середовища ВНЗ. *Вища освіта України у контексті інтеграції до*

європейського освітнього простору, сс. 145–153. (Ordina, L. L. (2012). *Medium approach in the formation of the culture-creating environment of the university. Higher education of Ukraine in the context of integration into the European educational space*). Retrieved from https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/770/1/seredovishhnij_p%D1%96dh%D1%96d.pdf.

Харківська, А. А., Мудрик, В. І., Школа, О. М. (2020). *Компетентність як фактор підвищення професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту: монографія*. (Kharkivska, A. A., Mudryk, V. I., Shkola, O. M. (2020). *Competence as a factor in improving the professional activity of future specialists in physical culture and sports: a monograph*).

Кендзьор, П. І. (2017). *Полікультурне виховання учнів у системі діяльності загальноосвітнього навчального закладу (теорія і методика)* (дис. ... докт. пед. наук) (Kenzor, P. I. (2017). *Multicultural education of students in the system of activity of a general educational institution (theory and methodology)* (PhD thesis)). Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/132487707.pdf>.

Пометун, О. І. (2021). *Діяльнісний підхід. Енциклопедія освіти*. (Pometun, O. I. (2021). *Activity-based approach. Encyclopedia of Education*). Retrieved from <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729012/>.

SUMMARY

Kuznetsova Oksana. Specifically scientific level of methodological approaches to the problem of researching multicultural education of future bachelors of primary education.

This article highlights the psychological and pedagogical analysis of the specific scientific level of methodological approaches to the problem of researching the multicultural education of future bachelors of primary education. For this purpose, the following specific scientific approaches are identified: cultural, activity, competence, and environmental approaches. The study found that the methodological basis of scientific knowledge is a key condition for the accurate formulation of scientific problems, taking into account current trends and stages of development of knowledge. It helps to improve the quality of research work by providing scientists with the necessary tools to solve their tasks. Despite the fact that each methodological approach has a certain autonomy and can be used at different levels of research, it is not able to provide a complete and comprehensive justification of scientific work. Therefore, in order to achieve research goals in the study of complex systems, such as educational systems in general and multicultural education of future bachelors of primary education in particular, it is advisable to apply a set of hierarchically interrelated methodological approaches. Each methodological approach can be associated with the appropriate level of scientific methodology, which contributes to its effective use in specific scientific research and allows taking into account the characteristics of different levels of cognitive activity. The study of a significant array of scientific and pedagogical sources confirms that the most common is the generally accepted four-level classification of methodology: Level 1 - fundamental (philosophical); Level 2 - general scientific; Level 3 - specific scientific; Level 4 - technological. In our study, we will also rely on this four-level classification, given its widespread use and recognition in the scientific and pedagogical environment. It has been established that when studying methodological approaches to solving the

problem of multicultural education of future bachelors of primary education, it is necessary to emphasize the importance of the specific scientific level of methodology. This level will not only contribute to the achievement of the goals and objectives of the study, but will also become the basis for determining the direction of development of the author's model of the system of multicultural education of future bachelors of primary education. The specific scientific methodological approaches to the study of multicultural education of future bachelors of primary education are: cultural, activity, competence, and environmental. It is substantiated that the modern educational system is based on a cultural basis, which emphasizes the inextricable link between personality and culture. This connection is manifested in the formation of moral, spiritual and national values, which become the basis for the development of a harmonious and conscious personality. The cultural approach plays a key role in this process, allowing us to consider future bachelors of primary education as active cultural subjects capable of influencing the development of society. This emphasizes the importance of applying the cultural approach in the multicultural education of future bachelors of primary education, aimed at forming their ability to interact in a multicultural environment. It has been determined that the use of the environmental approach in the study of multicultural education of future bachelors of primary education allows emphasizing the importance of the deep and complex influence of the multicultural educational environment. This approach will contribute to the comprehensive development of the future specialist's personality, creating favorable conditions for his/her self-development and self-improvement. Thanks to this approach, the ability to actively adapt to the conditions of a modern multicultural society, which seeks a harmonious combination of national and world cultural traditions, as well as aims to preserve and strengthen spiritual and national values, will be formed. The importance of applying a competency-based approach is revealed, which will open up the possibility of considering the process of forming multicultural competence of future bachelors of primary education as an integration of theoretical knowledge, practical skills and abilities necessary for effective interethnic and intercultural interaction. At the same time, special emphasis is placed on the awareness of one's own national identity, which contributes to the harmonious combination of personal development with socio-cultural integration in a multicultural environment. It is proved that in the development of a system of multicultural education of future bachelors of primary education, the activity approach will occupy a central place. It will be an important element of the professionally oriented component of the conceptual model of the studied process. The application of this approach in the educational and upbringing activities of higher pedagogical education institutions will help enrich this process with new multicultural values, semantic accents and meanings necessary for the formation of professional readiness to work in a multicultural environment. Taking into account the above, it is concluded that the application of these approaches will contribute to the effective achievement of the goals and objectives set in the study. They will also be the key to the formation of the main direction that will form the basis for the development of the author's model of the system of multicultural education of future bachelors of primary education. This will ensure its scientific validity and facilitate its practical implementation in the modern educational environment.

Key words: *multicultural education, specific scientific level, methodological approaches, future bachelors of primary education, cultural approach, activity approach, competence approach, environmental approach.*