

7. Погребняк Н. М. Провідні тенденції фахової підготовки майбутнього вчителя до науково-дослідної роботи в країнах Західної Європи / Н. М. Погребняк // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. : Педагогіка і психологія / Крим. гуманіт. ун-т. – Ялта, 2009. – Вип. 22, ч. 1. – С. 158–164.

8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

9. Сучасний тлумачний словник української мови: 65 000 слів / [за заг. ред. В. В. Дубічинського]. – Харків : Школа, 2006. – 1008 с.

РЕЗЮМЕ

А. Е. Коваль. Педагогические условия формирования профессионально-нравственных ценностей магистрантов высшей экономической школы.

В статье исследована проблема формирования профессионально-нравственных ценностей в процессе психолого-педагогической подготовки. На основе анализа философской, психологической и педагогической литературы раскрыты научные подходы к воспитанию профессионально-нравственных ценностей, обоснованы педагогические условия формирования профессионально-нравственных ценностей будущих магистров высшей экономической школы.

Ключевые слова: профессионально-нравственные ценности, формирование профессионально-нравственных ценностей, педагогические условия, педагогическая интеграция, психолого-педагогическая подготовка будущих магистров высших учебных заведений экономического профиля.

SUMMARY

O. Koval. Shaping the professionally-moral values of master's degrees of higher educational establishments of economic type.

This article examines the problem of shaping the professionally-moral values of future master's degrees of higher educational establishments of economic type in the process of psychological and pedagogical preparation. Based on the analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature revealed scientific approaches to vocational education and moral values are grounded pedagogical conditions of formation of the professional and moral values of future Masters School of Economics.

Key words: morally professional values, shaping of the morally professional values, pedagogical conditions, psychological and pedagogical training values of the future master's degrees of higher educational establishments of economic type.

УДК 377–37.01:004

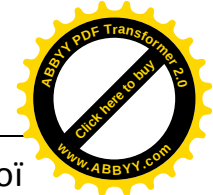
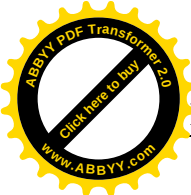
О. В. Кузнецова

Донецкий институт железнодорожного транспорта

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПОЛІТОЛОГІЯ»

У статті досліджено методи використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання політології. Доведено, що впровадження новітніх технологій активізує пізнавальну діяльність та підвищує мотивацію студентів технічних вищих навчальних закладів до вивчення дисциплін соціально-гуманітарного профілю.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, викладання політології, навчальний процес

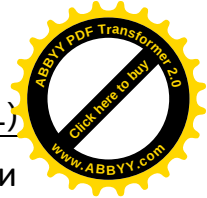
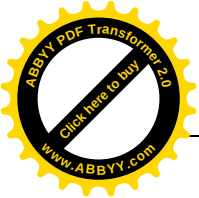


Постановка проблеми. На сьогодні ситуація в освітній галузі нашої країни характеризується невідповідністю якості освіти сучасним вимогам. Україна замикає першу сотню країн за використанням у навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Відповідно до Програми економічних реформ [4] метою системи освіти визначено підвищення конкурентоспроможності української освіти, її інтеграція в єдиний європейський освітній простір. Для забезпечення розбудови інформаційного суспільства в країні та підвищення якості української освіти зусилля спрямовуються на виконання Державної цільової соціальної програми щодо впровадження в навчально-виховний процес ІКТ протягом п'яти років. Тому розгляд цього питання є актуальним.

Розвиток вищої професійної освіти сприяє широкому впровадженню ІКТ у навчальний процес. Активне використання нових технологій підвищує успішність засвоєння навчальних дисциплін соціально-гуманітарного профілю у технічних вищих навчальних закладах (ВНЗ), сприяє зростанню зацікавленості в самостійному опануванні знаннями, активності та ініціативності в навчанні. Тому важливим є дослідження методів та засобів використання ІКТ у викладанні політології для активізації розумової та пізнавальної діяльності, що формує позитивну мотивацію у більшості студентів та дозволяє забезпечити індивідуалізацію навчання, адаптацію здібностей та інтересів.

Аналіз актуальних досліджень. Серед авторів, які займалися питаннями впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, можна виділити таких, як В. П. Беспалько [1], Я. А. Ваграменко [2], Є. І. Машбиц [7], Є. С. Полат [8], М. Л. Смульсон [5]. Але недостатньо висвітленим залишається питання застосування ІКТ у процесі гуманітарної підготовки студентів технічних ВНЗ. Прикладом може стати мультимедійний навчальний комплекс з «Політології», створений колективом Казанського Державного університету. В Україні ж, незважаючи на наявність електронних підручників з політології, що полегшують процес викладання, ця проблема потребує свого подальшого вивчення задля використання отриманих результатів на практиці.

Мета статті – розглянути сучасні методи використання інформаційно-комунікаційних технологій та доцільність їх впровадження у процес викладання дисципліни «Політологія» у технічних ВНЗ.



Виклад основного матеріалу. Сьогодні вже неможливо уявити заняття без використання інформаційно-комунікаційних технологій: електронних навчально-методичних комплексів, комп'ютерних програм контролю знань, інтерактивних форм обговорення актуальних суспільно-політичних проблем тощо. Використання мережевих технологій у процесі викладання політології надає студентам доступ до значного обсягу інформаційних ресурсів, а розгалужені пошукові системи дають змогу оперативно знаходити інформацію та активізувати участь студента в її пошуку, що забезпечує формування цілісного сприймання і розуміння політичних процесів та явищ на основі вільного доступу до інформаційних джерел. Вчорашнє «ви повинні запам'ятати» перетворилося на сьогоднішнє «ми з вами повинні осмислити» [11, 49]. Побудова навчальної системи сьогодні має реалізовуватися через використання комп'ютерних і мультимедійних технологій, нових інструментів та прийомів. У сучасній вищій школі викладач із транслятора освоєних ним знань перетворюється на дизайнера навчальних систем і порадирика для студента з набуття компетенцій у цій системі [6, 65]. Отже, зусилля мають спрямовуватися на формування у студентів вміння вчитися, потреби в самоосвіті та самовдосконаленні, тобто до моделі безперервної освіти.

Активне використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі викликано:

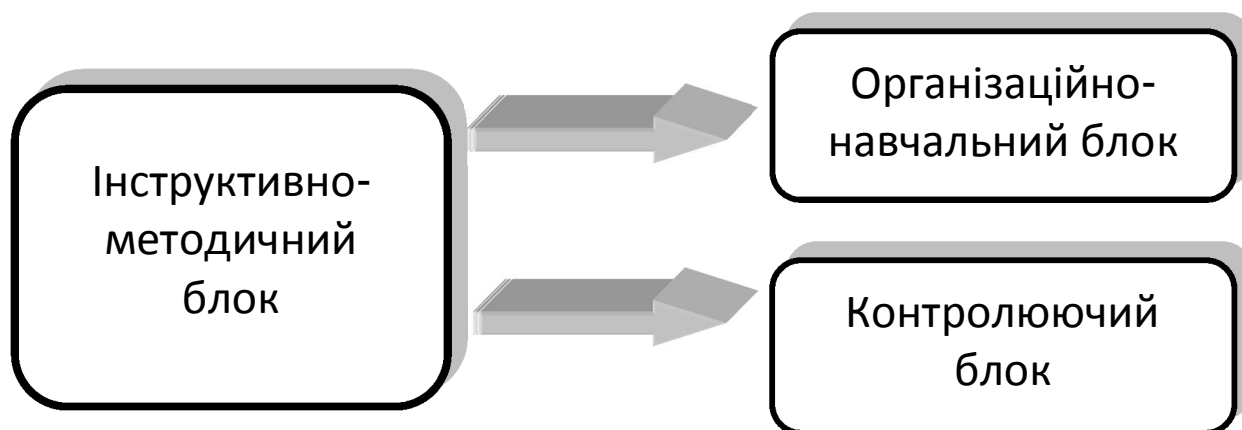
- загальною потребою формування у студентів здатності самонавчатися протягом усього життя;
- наданням можливості самостійно знайти та оцінити оптимальний варіант вирішення навчально-пізнавальних завдань;
- спрямованістю навчання на кінцевий результат, що передбачає наполегливу самостійну роботу з виконання індивідуальних творчих завдань для того, щоб сформувати здатність використовувати отримані знання в подальшому;
- необхідністю розвитку навичок комунікативної діяльності та розширенням можливості спілкування викладача зі студентом.

Але для впровадження ІКТ у процес викладання політології необхідна наявність нижче наданих об'єктивних умов:

- системний підхід щодо заохочення до самоосвіти протягом усього життя;

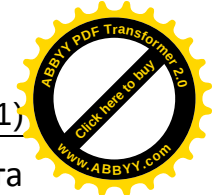
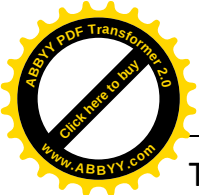
- достатня кількість комп'ютерних класів, підключення до мережі Інтернет гуртожитків, читальних залів у бібліотеці, навчальних аудиторій;
- наявність кваліфікованих кадрів, які можуть допомогти науково-педагогічним кадрам інших предметних галузей (у нашому випадку, викладачам політології);
- відносна простота програмних засобів, які використовуються у навчальному процесі;
- наявність у мережі Інтернет великої кількості мультимедійних продуктів для підтримки текстового контенту дисципліни «Політологія».

Одним із засобів впровадження ІКТ у навчальний процес оволодіння дисципліною «Політологія» в Донецькому інституті залізничного транспорту (ДонІЗТ) має стати створення сайту дисципліни, який схематично матиме вигляд:



1. **Інструктивно-методичний блок** має бути ретельно структурованим та включати *вступну частину* – анотацію навчальної дисципліни, а саме викладення мети та завдань курсу, визначення його місця у професійної підготовки фахівця технічного ВНЗ та зв'язок з іншими дисциплінами, *тематику* навчальної програми та її модулів, *робочу програму* навчальної дисципліни з потижневим плануванням, *комплекс методичних рекомендацій* з засвоєння дисципліни щодо підготовки до занять, *форми звітності та контролю*.

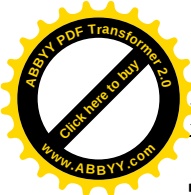
2. **Організаційно-навчальний блок** складається з двох частин: *основної* (теоретичної та практичної) та *додаткової*. Основна частина складається з навчальних модулів № 1 и № 2 дисципліни «Політологія», зміст та обсяг яких співвідноситься з кількістю годин, відведених на вивчення дисципліни відповідно до робочого плану. Кожна тема навчального модуля поділяється на теоретичну та практичну частини.



Теоретична частина включає текст лекції, який є методично обробленим та систематизованим навчальним матеріалом, а також додається перелік понять, що необхідні й достатні для оволодіння темою. Матеріал складається з декількох основних питань, мінімальних за обсягом, але завершених за змістом, а для поглибленого вивчення – виноситься через додаткові посилання, з яким більш успішні або зацікавлені студенти можуть ознайомитися. Необхідно виділяти ключові слова, терміни, імена, щоб викликати гіперпосилання з поясненнями значень цих слів або коментарем на екран комп'ютера. Практична частина охоплює сукупність завдань, які спрямовані на закріплення знань, умінь і навичок, їх систематизацію й узагальнення при вивченні теми. У додаткову частину виноситься основна та рекомендована література, а також корисні посилання на інтернет-сайти з необхідною інформацією. Кожна тема доповнюється схемами, довідниками, енциклопедіями та словниками, нормативно-правовою базою, аудіо- та відеороликами, презентаціями, інтерактивними моделями явищ та процесів, які вивчаються.

3. Контролюючий блок уявляє собою *систему завдань* у формі тестів для самоперевірки студентів (поточного, модульного та підсумкового контролю) та індивідуальні творчі завдання. Завдання можуть бути різного рівня складності, що дає змогу диференціювати оцінювання студента за ступенем засвоєння матеріалу. Також можуть бути застосовані засоби автоматичного рейтингового контролю, тобто рейтинг тих, хто набрав більше балів за менший час при проходженні тестових (контрольних) завдань закритого типу. Робота над розробленими завданнями відкритого типу передбачає практичні дії: розподіл основних понять по групах, виявлення взаємозв'язку та знання хронології подій, заповнення таблиць, побудову схем. Але для того, щоб контрольні-тестові завдання не вихолощували знання, треба надавати індивідуальні завдання. До таких завдань можна віднести: аналіз різних точок зору з однієї політичної проблеми, здійснення спостережень, збір фактичного матеріалу (політичних документів, виступів, статистичних даних, порівняння політичних програм), складання таблиць та інших графічних об'єктів або плакатів, написання есе, коментарів та інше.

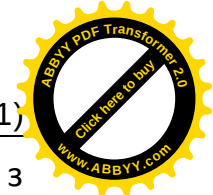
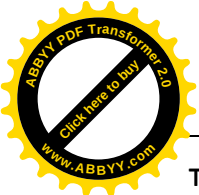
Однак є такі автори, які вважають, що невпорядкованість та строкатість розміщеної на екрані інформації не сприяють зосередженості, концентрації



думки та набуттю системних ґрунтовних знань. Є точка зору, що спроба підмінити багатогранність форм навчання тотальною комп'ютеризацією таїть у собі загрозу перенесення свідомості в химерний, спотворений по відношенню до реального віртуальний світ [3, 36]. До того ж надзвичайна легкість «привласнення», «скачування» інформації, що є благом для вже сформованого мозку, поглиблюють негатив. Цей процес може породжувати ілюзію осмислення й оволодіння матеріалом і, як результат, – зменшується розвиток здібності до логічного мислення, зіставлення і критичного аналізу, таким чином формується поверховий рівень знань. У зв'язку з цим можна погодитися щодо написання рефератів, яке, як правило, стає марним витрачанням паперу та часу. Тому у ДонІЗТ запроваджується система написання індивідуальних творчих завдань (ІТЗ), коли студент (або група студентів) готує на 3–4 сторінках письмовий звіт, де викладає розгляд та власне бачення запропонованої політичної проблеми. Індивідуальні творчі завдання важко оцінювати за допомогою комп'ютера, тому що треба враховувати самостійність та логічність суджень, нестандартність відповіді. Такий підхід забезпечує проникнення студента у проблему, вчить його коротко обґрунтувати свою позицію і дає змогу викладачеві оцінити саме самостійну роботу студента.

Якщо студент має постійну можливість користування комп'ютером, то електронна пошта і он-лайн спілкування є більш ефективними технологіями, які використовуються у процесі навчання та забезпечують зворотній зв'язок студента та викладача, що також допоможе встановити гнучкий інтенсивний процес консультацій. Але стан матеріально-технічної бази залишається на доволі низькому рівні та не відповідає вимогам модернізації навчального процесу. Активне впровадження ІКТ у викладання політології потребує комп'ютерних класів, доступ до використання високопродуктивного Інтернету всіма студентами, зручного часу для виконання.

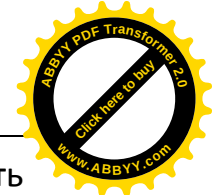
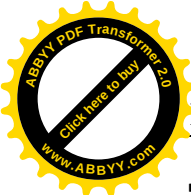
Розвиток науково-технічного прогресу неминуче призведе до комп'ютеризації як вищих, так і середніх шкіл. Тому задача викладача – не гальмувати цей процес, не чинити йому опір, а максимально ефективно використовувати досягнення науки і техніки в навчальному процесі, намагатися вдало комбінувати різні форми (традиційні з новітніми) у викладанні дисципліни. Можна спонукати студентів займатися медіа



творчістю, як правило, багато з них мають необхідні знання роботи з різними редакторами (наприклад, з MS Word, MS Excel, Paint, MS Power Point). Заняття комп'ютерними презентаціями можуть використовуватися як для пояснення нового матеріалу в діалоговому режимі, так і як наукова конференція або захист політичних проектів. Зазначимо, що за допомогою мультимедійних програм активізуються як емоційні, так і раціональні засоби передачі інформації, що сприяє розумінню політичного простору як великої кількості складних зв'язків. Наведемо приклади владних Інтернет-проектів, які можна використовувати в поясненні матеріалу. Так, можливо здійснити віртуальну екскурсію сесійним будинком Верховної Ради України (<http://lib.rada.gov.ua/static/excursion/parlamentaryzm.html>), де можна ознайомитися з історією українського парламентаризму: від Віча Київської Русі до Верховної Ради України. З вересня 2007 року сайт для молоді має і Кабінет Міністрів України, на сторінках якого є можливість ознайомитися зі структурою та історією державної влади в Україні, роботою Кабінету Міністрів та органів виконавчої влади, а також дізнатися як захищати свої права, бути активним членом суспільства. На цьому сайті у школі громадянської освіти є, наприклад, такі заняття: Що таке повноваження? та Що таке демократична держава? (<http://children.kmu.gov.ua>).

Сьогодні не важко знайти лекційний матеріал з політології, що представлений на аудіо- та відеокасетах, CD, або електронними версіями, розміщеними на Інтернет-сайтах. Існують аудіо книги з «Політології» російських авторів, наприклад: Лучков М. А. Політологія. Курс лекцій. – М. : КноРус, 2003, а також електронний підручник Політологія / Під кер. О. Ю. Мельвілля. – М. : КноРус, 2009, особливістю якого є те, що, крім тестів, словнику термінів та персоналій, він має презентаційний вигляд (анімація, звук). Серед українських авторів виділимо підручники, які також можна знайти в електронному вигляді в он-лайн бібліотеці (<http://politics.ellib.org.ua>) – Політологія: підручник / Ред. О. В. Бабкіна, В. П. Горбатенко. – К. : ВЦ «Академія», 2003; Брегеда А. Ю. Політологія: навч.-метод. посібник для сам ост. вивч. дисц. – К. : КНЕУ, 1999; Гелей С. Д., Рутар С. М. Політологія : навч. посіб. – Львів : Світ, 2001; Політологія: навч.-метод. комплекс/ За ред. Ф. М. Кирилюка. – К. : Центр навч.л-ри, 2005 та ін.

Електронні бібліотеки он-лайн сприяють розповсюдженню пристроїв для збереження та читання електронних книг (ридерів). Для зберігання

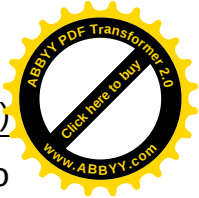
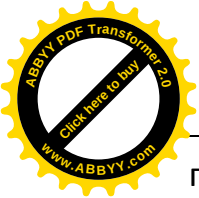


документів і книг розвивають мережу Scribd, яку часто називають «текстовою версією YouTube». Користувачі можуть закачувати на сайт документи у форматі .doc, .pdf, .txt, .ppt, .xls, які потім перегортати, масштабувати, виконувати в них повнотекстовий пошук, друкувати, або навіть прослуховувати. Тобто ми маємо велику мережеву бібліотеку, яка стрімко поповнюється різними документами та книгами зусиллями самих користувачів. Є приклад, коли у коледжі Кушинг (штат Массачусетс, США) закрили традиційну бібліотеку та відкрили «центр знань» з ТВ-панелями та місцями для роботи з комп'ютерами [10, 94]. Але, на наш погляд, електронна бібліотека не може замінити традиційну бібліотеку, а повинна лише доповняти можливості розширення інформації, збереження та доступу до неї через високошвидкісні оптоволоконні та широкосмугові безпроводні канали Wi-Fi.

Недоліком електронних бібліотек можна назвати те, що для багатьох студентів залишається зручнішим читати текст не з екрану монітора, а з листка. Але водночас перевагою електронних підручників є пришвидшення пошуку необхідної інформації. Такі служби та сервіси, як блоги, соціальні мережі, фото- та відео сервіси, вільні енциклопедії, становляться популярними серед студентів. У всякому випадку, студентові самому вирішувати, як йому організовувати своє навчання.

Необхідно зазначити, що існує достатня кількість підручників, але відсутні комп'ютерні навчальні програми з політології для студентів, які б могли стати незамінною частиною у викладанні цієї дисципліни, особливо для технічних ВНЗ. У Росії колектив Казанського державного університету створив мультимедійний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Політологія» [9]. У студента є можливість самостійно вибирати об'єм для вивчення теми, реалізовувати перехід до іншого матеріалу у зручному режимі та багато іншого, що адаптовано до психологічних особливостей студентів. Крім того, програма має додатковий аудіо- та відеоматеріал, який значно розширює кругозір студента. Контроль знань передбачає 2 блока: «Питання для самоконтролю» та «Творчі завдання». Для українських фахівців цей досвід може бути взятий до уваги у подальшій роботі над удосконаленням процесу викладання політології.

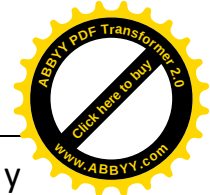
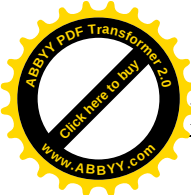
Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.
Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному



процесі має активізувати пізнавальну самостійну роботу студентів, що переорієнтовує діяльність із передачі знань на організацію роботи зі здобуття цих знань з різних інформаційних джерел і представлення її у вигляді повідомлення; обґрунтування власного погляду на певну політичну проблему на основі порівняльного аналізу джерел інформації. І надалі варто спрямовувати зусилля на використання ІКТ у навчальному процесі, що мотивує студентів та сприяє зростанню зацікавленості студентів технічних ВНЗ у вивченні дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Використання навчально-методичного інтерактивного комплексу інформаційно-освітніх ресурсів дозволяє вдосконалити навчальний процес викладання дисципліни «Політологія» для технічних ВНЗ та зацікавити студентів у вивченні непрофесійно зорієнтованих предметів.

Сьогодні у процесі викладання помітне місце займають пошукові системи. Через пошукові системи Інтернету знаходяться і роботи древніх мислителів, політологічних дослідження сучасних авторів, біографічні матеріали, фотодокументи, ілюстрації. Наступним кроком розвитку Інтернету стане інтерактивний етап Web 2.0, коли в основі мережі знаходяться не сайти, а люди, їх взаємодія і комунікації. Ця платформа базується, в першу чергу, на принципах відкритості, доступності, кооперації.

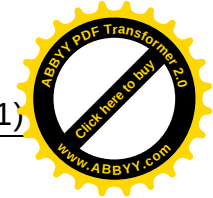
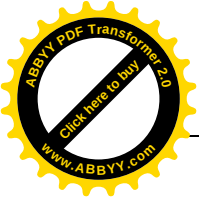
Метою створення сайту дисципліни або власного сайту викладача повинно стати вироблення у студентів навичок існування та діяльності в інформаційному суспільстві, формування у них творчого мислення, гнучкості та вміння адаптуватися, самостійно шукати і опрацьовувати інформацію. Сайт з електронним забезпеченням передбачає адаптацію відповідно до потреб студентів з різним рівнем підготовленості та інтелектуальних можливостей, а також надає найширші можливості для самоперевірки на всіх етапах роботи; надає практично необмежену кількість роз'яснень, повторень, підказок та ін.; дозволяє викладачеві за допомогою комп'ютера швидко і ефективно контролювати знання студентів, задавати зміст і рівень складності контрольних завдань. Матеріал сайту дисципліни дає змогу постійно оновлювати початкову інформацію (наводити нові приклади, що важливо, бо політичне життя постійно змінюється), надавати нові статистичні дані. Мобільність, динамічність, простота оновлення електронних сайтів дає змогу досягти позитивних результатів у навчальному процесі.



Протягом довгого часу, що є актуальним і сьогодні та залишиться у майбутньому, в основу навчання закладається пізнання навколишнього світу через набуття практичних навичок діяльності. Окрім передачі викладачем навчальної інформації, важливим залишається розвиток логічного мислення, набуття вміння вести спостереження та аналізувати їх результати, що є корисним для студентів інженерно-технічних спеціальностей. Швидкий розвиток інформаційних технологій та телекомунікацій, розповсюдження Інтернету надають великі можливості для здобуття нових знань, розвитку освіти та її інтеграції у загальносвітову систему отримання знань. При вивченні політології треба постійно звертатися до суб'єктивного досвіду студентів, а саме до досвіду їхньої власної життєдіяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. Беспалько. – М. : Изд-во Ин-та проф. образования М-ва образования России, 1995. – 336 с.
2. Ваграменко Я. А. Педагогический виртуальный университет: основные задачи, принципы построения, структура информационных ресурсов / Я. Ваграменко, Б. Зобов // Педагогическая информатика. – 2002. – № 1. – С. 18–24.
3. Єлізаров О. Лекційні демонстрації з фізики як елемент наукової творчості студентів / О. Єлізаров // Вища школа. – 2010. – № 7–8. – С. 34–39.
4. Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава [Електронний ресурс] : Програма економічних реформ на 2010-2014 роки. – Режим доступу : http://www.president.gov.ua/docs/Programa_reform.pdf
5. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі: психолого-педагогічні аспекти : навч.-метод. посіб. / За ред. М. Л. Смульсон. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 254 с.
6. Лепейко Т. Концепція педагогічного дизайну навчальних систем / Т. Лепейко, О. Пушкар // Вища школа. – 2010. – № 10. – С. 63–76.
7. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 192 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Под ред. Е. С. Полата. – М. : Academia, 2001. – 271 с.
9. Сидельникова Т. Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы / Т. Сидельникова, Д. Темников. – Казань : Изд-во КГУ, 2006. – 186 с.
10. Шрайберг Я. Перше десятиріччя інформаційного століття: вплив інформаційно-електронного середовища на роль і позицію бібліотек у суспільстві, що розвивається / Я. Шрайберг // Вища школа. – 2010. – № 12. – С. 78–103.
11. Яшанов С. Інтеграція навчальних інтернет-ресурсів у процес підготовки вчителя до майбутньої професійної діяльності / С. Яшанов // Вища школа. – 2010. – № 5–6. – С. 47–54.



РЕЗЮМЕ

Е. В. Кузнецова. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплины «политология».

В статье исследованы методы использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания политологии. Показано, что внедрение новейших технологий активизирует познавательную деятельность и повышает мотивацию студентов технических высших учебных заведений к изучению дисциплин социально-гуманитарного профиля.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, преподавание политологии, учебный процесс.

SUMMARY

O. Kuznietsova. The use of information and communication technologies in political science teaching.

The main goal of this article is to examine the methods of the information and communication technologies used in political science teaching. The author shows that the introduction of the latest technologies improves cognitive activity and increases the motivation of technical higher education school students to the studying of social and humanitarian disciplines.

Key words: information and communication technologies, political science teaching, education process

УДК 371+371.124:53+371.134

М. С. Маріна, О. Х. Тадеуш

Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

У статті аналізуються та досліджуються інноваційні методи навчання, а саме використання методу проектів на прикладі впровадження мультимедійного комплексу з молекулярної фізики. Зроблені висновки про використання проектної технології навчання.

Ключові слова. Інноваційні технології, майбутній учитель фізики, мультимедійний комплекс, метод проектів.

Постановка проблеми. Закони України «Про освіту» [1], «Про вищу освіту», Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття) [2] основним завданням сучасного вищого навчального закладу визначають підготовку майбутнього фахівця, який здатний до неперервної самоосвіти, який вміє використовувати наукові знання у сфері своєї професійної діяльності. Швидке реагування на реформи освіти потребує розробки і застосування інноваційних форм і методів навчання у процесі професійної підготовки майбутніх учителів, як основних провідників сучасних змін в освіті в національній середній школі. Постає проблема залучення