

РЕЦЕНЗІЯ
на магістерську роботу
«Корекція психофізичного розвитку дітей з важкими інтелектуальними порушеннями засобом рухливих ігор»
магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
Бойко Олени Петрівни

Магістерська робота присвячена корекції психофізичного розвитку дітей з важкими інтелектуальними порушеннями засобом рухливих ігор. У дослідженні чітко витримана і представлена її основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, три розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи висвітлено теоретичні основи корекції розвитку дітей з важким порушенням інтелектуального розвитку. Під корекцією, автор розуміє систему педагогічних, психологічних і медичних заходів, спрямованих на послаблення і (або) подолання порушень психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелекту у процесі навчання і виховання з метою максимально можливого розвитку їхньої особистості.

Бойко О. П. відзначила слабку пізнавальну діяльність дітей з важкими інтелектуальними порушеннями, сповільнене навчання, низький рівень опанування суспільного досвіду, порушення розвитку емоційно-вольової сфери та всіх пізнавальних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення, увага), які протікають та формуються уповільнено, у більш пізні терміни та мають певні особливості.

Магістранка наголошує на тому, що типовими рисами особистості дітей з важкими порушенням інтелекту є відсутність спонукань або хаотичне прагнення до всіх оточуючих подразників, що привертають увагу, тенденція до наслідування та відтворення старих завчених штампів. Емоційні реакції є одноманітними, задубілими та недиференційованими.

Другий розділ дослідження присвячений теоретико-імпіричному вивченню психофізичного розвитку у дітей з важкими порушеннями інтелектуального розвитку. Бойко О. П. для об'єктивного визначення стану психофізичного розвитку у дітей зазначеної категорії визначила такі критерії, як прийняття дитиною завдання, правильність виконання завдань, самостійність виконання завдання та прийняття допомоги дитиною від учителя.

На основі зазначених критеріїв Бойко О. П. визначено такі рівні психофізичного розвитку дітей з важкими порушеннями інтелектуального розвитку, як початковий, середній, достатній і високий.

У результаті констатувального дослідження було встановлено, що 59 % вихованців означеної категорії перебувало на початковому рівні психофізичного розвитку, 18 % дітей мало середній рівень, 17,9 % осіб мають достатній рівень психофізичного розвитку і 5,1 % дітей мають високий рівень психофізичного розвитку.

Третій розділ дослідження присвячений проблемі адаптації рухливих ігор для дітей з важкими інтелектуальними порушеннями та методиці їх застосування в роботі з означеною категорією осіб. Автор розробила адаптовані комплекси рухливих ігор та методику їх проведення. Структурно методика складається із таких компонентів, як підготовка педагога до проведення гри, підготовка місця до гри, підготовка інвентаря до гри, пояснення гри, керівництво процесом гри, суддівство, дозування навантаження в процесі гри та закінчення рухливої гри.

У результаті контрольної перевірки було встановлено, що кількість дітей, у яких психофізичний розвиток покращився до високого рівня зріс на 6,5 %, кількість дітей у яких показники психофізичного розвитку піднялися до достатнього рівня зріс на 13,7 %, кількість дітей, які перебувають на середньому рівні зріс на 8,7 %, а кількість дітей, які залишилися на низькому рівні зменшилася на 28,9 %.

Зазначені показники свідчать про ефективність запропонованого магістрантом комплексу ігор та методики його проведення.

Магістерська робота є цілісним і завершеним дослідженням та відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

17.12.2020 р.

**Рецензент –
доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник**



Кобильченко В. В.