

познайомитись із текстом того чи іншого документа, але і отримати коментар провідного спеціаліста МОН України щодо впровадження новацій в практику роботи.

Головним завданням практично кожного номера є генерація методичних одиниць, що сприяє підвищенню мотивації навчальної діяльності.

Мотивації потребує не лише учень, але і вчитель. Тому щорічно видавництво «Шкільний світ» організовує творчі педагогічні конкурси. У 2015 році такий конкурс проходив під девізом «Я – віртуоз у викладанні предмета».

Мета конкурсу: популяризувати найкращий педагогічний досвід серед освітян України. Результати конкурсу оцінювало журі, до складу якого увійшли представники Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України. Найкращі роботи опубліковані на сторінках профільних предметних видань, а їхні автори — нагороджені дипломами, подяками та подарунками.

Учасниками та переможцями конкурсу стали тисячі вчителів з усіх регіонів України. В редакцію газети «Математика» надійшла рекордна кількість матеріалів. Дипломи та цінними подарунками були вручені переможцям в обласних управліннях освіти і науки більш, ніж десяти областей Генеральним директором видавництва Мариною Володимирівною Мосійчук. Про свої враження лауреати конкурсу пишуть на сайті та на форумі видавництва. В умовах, коли в системі освіти практично відсутня моральна винагорода для вчителя, такі відзнаки теж можуть бути мотивацією до фахового зростання.

Сьогодні країна чекає від вчителя нових неординарних ідей, відкриттів та здобутків, від результатів його роботи та активної громадянської позиції залежить поступ України, її майбутнє.

Анотація. Кирдей І. Д. Педагогічне видання як провідник новацій у сфері освіти. Розглядається роль газети «Математика» у підвищенні фахової компетентності вчителів математики. Описано рубрики газети, організацію творчого педагогічного конкурсу.

Ключові слова: газета «Математика», фахова компетентність вчителів, творчий педагогічний конкурс.

Аннотация. Кирдей И. Д. Педагогическое издание как проводник инноваций в сфере образования. Рассматривается роль газеты «Математика» в повышении профессиональной компетентности учителей математики. Описаны рубрики газеты, организацию творческого педагогического конкурса.

Ключевые слова: газета «Математика», профессиональная компетентность учителей, творческий педагогический конкурс.

Summary. Kyrdey I. Pedagogical publications as a leader of innovation in education. The role of the newspaper «Mathematics» in enhancing the professional competence of teachers of mathematics. Described headings newspapers, the organization of creative teaching competition.

Key words: newspaper «Mathematics», professional competence of teachers, teaching creative competition.

А. Клим-Климашевская

доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой дидактики

Естественно-гуманитарный университет, г. Седльце, Республика Польша
klimanius@interia.pl

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОЛЬСКИХ «ШКОЛ, РЕКЛАМИРУЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ»

Проблемы подготовки будущих граждан к творческой деятельности все больше гармонизируются с необходимостью здоровьесберегающего образовательного процесса в различных образовательных системах Республики Польши.

Реализации идеи здоровьесберегающей педагогической деятельности служит концепция «Школы, рекламирующей здоровье» Этот тип школ создан в Польше в 1992 году, которые рекламируют модель школы в зависимости от признаваемых ценностей и педагогических поисков учителей Польши.

«Школа, рекламирующая здоровье» – это место учебы и работы школьного сообщества, где ученики, учителя и родители в сотрудничестве с местным обществом акцентируют усилия на улучшении своего самочувствия и здоровья.

Цель «школы, рекламирующей здоровье» - здоровый стиль жизни школьного сообщества, которая реализуется в задачах:

1. Формировать чувство ответственности за здоровье каждого человека, в семье, школе и в местном обществе.

2. Поощрять здоровый стиль жизни и создать ученикам и работникам реальные и увлекательные возможности совершения здоровых выборов.

3. Создать условия ученикам для развития их физического, психического и общественного потенциала и усиливать чувство их собственной ценности.

4. Обеспечить среду, способствующую физическому здоровью личности, для осуществления здоровьесберегающей педагогической деятельности.

5. Включить оздоровительное образование в программу школы через использование активных форм и методов обучения.

6. Сформировать у учеников необходимые умения для принятия выборов по развитию собственного здоровья и создания здоровой и безопасной физической среды.

«Школа, рекламирующая здоровье» организуется на принципах демократии. Демократизация школьного сообщества – это создание соответствующих условий для хорошего самочувствия учеников и педагогов. К ним относятся:

- разнообразие способов решения учебных проблем,
- реализация программы, которая убеждает людей в том, что расхождения и противоречия преодолеваются, а не замалчиваются или недооцениваются,

- через диалог осознание себя членом школьного сообщества,

- подлинное участие в совместном решении общих дел через самоорганизацию и самоуправление.

(L. Kulmatycki 1999)

В программе «школы, рекламирующей здоровье», учитывается, в частности:

1. Реализация в процессе обучения положений по формированию у учащейся молодёжи чувства собственной значимости, ответственности за принимаемые решения и умения противостоять трудным ситуациям.

2. Выполнение воспитательной программы школы и программы профилактики сложных ситуаций, вызывающих стрессогенные последствия у учеников, отрицательно воздействующих на их самочувствие и состояние здоровья.

3. Мониторинг выполнения школой программ здоровьесберегающего обучения.

4. Развитие компетенции учителей и специалистов системы просвещения по оказанию психологической помощи и педагогической поддержки в сохранении и развитии психического здоровья учащейся молодежи.

5. Оказание психолого-педагогической помощи ученикам, оказавшимся в трудной ситуации или находящихся в состоянии психического кризиса.

6. Развитие сотрудничества школы с психолого-педагогическими консультациями, институтами повышения квалификации учителей и педагогическими библиотеками, внеправительственными организациями и учреждениями, содействующими в оказании помощи детям и семьям.

7. Принятие и ведение законодательных действий, направленных на повышения эффективности психолого-педагогической помощи, принятие стандартов профессиональной подготовки учителей и специалистов системы просвещения.

8. Популяризация информации о системе рекомендаций и стандартах качества профилактических программ по охране психического здоровья учащейся молодежи.

9. Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к здоровому образу жизни,

10. Помощь учащимся через учителей и специалистов по формированию у них объективной самооценки, овладению умениями, которые помогут им справляться со стрессом и строить здоровые взаимоотношения с окружающими их людьми.

11. Промежуточное образование, т.е. проведение занятий по воздействию средств массовой информации на учащихся, с целью выработки у них критического отношения к рекламе и данным в ней по манипуляции сознанием человека, способов самооценки собственного внешнего вида, поступков и действий, вредных здоровому образу жизни.

Знакомство с опытом работы «школ, рекламирующих здоровье», позволяет говорить о больших их возможностях в реализации здоровьесберегающей педагогической деятельности, потенциал которой возрастает при грамотной связи с родителями и различными организациями просветительного плана. Их эффективность определяется профессионализмом педагогов и их готовностью использовать возможности учебно-воспитательного процесса в охране и развитии здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, систематическая и целенаправленная деятельность по здоровьесбережению учащихся позволяет каждому школьнику своевременно осознать возможности собственного «Я», потребность самоограничении действий и поступков в соответствии с моральными нормами и правилами, ценность собственного здоровья и необходимость его сбережения и развития.

Здоровьесберегающая педагогическая деятельность создает условия каждому ученику для самореализации, достижения целей собственного личностного роста и творческого развития; осознания автономности и здоровой эмоциональной независимости от самого близкого окружения, необходимости

выбора ценностей, развития чувства независимости, справедливости, ответственности за собственный выбор, самоконтроль.

Реализация здоровьесберегающих возможностей обучения помогают учителю-практику активно готовить подрастающее поколение к вхождению во взрослую жизнь, раскрывая секреты культуры общения с окружающими людьми, формируя терпимость к критике и умение правильно на нее реагировать.

Успешное решение проблем здоровьесберегающего обучения не только в школьной, но и вузовской практике, создает необходимые условия для подготовки будущих специалистов к творческому профессиональному труду, всестороннему раскрытию творческого потенциала и нестандартного мышления будущих учителей.

Как свидетельствует практика и анализ теоретических работ эта проблема все еще не нашла полного решения в научной литературе. К сожалению, пока не исследованы закономерности и взаимообусловленность здоровьесбережения будущих учителей средствами образовательного процесса и развития творческого потенциала личности учителя, его готовности к самостоятельной творческой педагогической работе.

Немаловажным аспектом в решении этой проблемы является подготовка будущих учителей к оказанию психолого-педагогической поддержки и помощи, которая реализуется в педагогической практике через разнообразные формы: терапевтические классы, развивающие одаренность занятий и занятий терапевтического характера; семинаров-практикумов; советов и консультаций; обучающих семинаров.

Как показывает школьная практика учителя, особенно предметники, не всегда подготовлены к оказанию психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся, которые нуждаются в ней. Более того постоянное сокращение часов на методическую, психолого-педагогическую подготовку будущих учителей негативно влияет на степень готовности выпускников высшей школы к оказанию своевременной терапевтической, психолого-педагогической помощи учащимся. Все это не может не снижать здоровьесберегающий эффект современного обучения. Еще в высшей школе будущим учителям необходимо осознать закономерную связь между здоровьем, творчеством и психологическим комфортом растущего человека.

Таким образом, подготовка будущего учителя, особенно предметника, предполагает усиление направленности ее содержания, методики и технологии на сохранение и развитие психологического, нравственного и физического здоровья будущих граждан. Не случайно древние говорили о том, что в здоровом теле – здоровый дух. Без здоровьесберегающей направленности действий современного учителя, без целенаправленной его подготовки к здоровьесбережению учащихся средствами обучения невозможно успешно формировать творческую личность, развивать ее творческие возможности и способности, готовить подрастающее поколение к самостоятельному творческому труду.

Анотація. Клим-Клімашевська А. З досвіду роботи польських «шкіл, що рекламують здоров'я». У статті автор ділиться досвідом роботи польських «шкіл, що рекламують здоров'я», теоретично обґрунтовує необхідність здоров'язберігаючого навчання в шкільній практиці та підготовці вчителя до заощадження, збереження і розвитку здоров'я учнів.

Ключові слова: здоров'язберігаюче навчання; школи, що рекламують здоров'я; підготовка до збереження і розвитку здоров'я; форми терапевтичної діяльності вчителя.

Аннотация. Клим-Климашевская А. Из опыта работы польских «школ, рекламирующих здоровье». В статье автор делится опытом работы польских «школ, рекламирующих здоровье», теоретически обосновывает необходимость здоровьесберегающего обучения в школьной практике и подготовки учителя к сбережению, сохранению и развитию здоровья учащихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающее обучение; школы, рекламирующие здоровье; подготовка к сохранению и развитию здоровья; формы терапевтической деятельности учителя.

Summary. Klim-Klimashevsk A. From the experience of the Polish «schools that promote health». The author shares his experience of the work of Polish «schools that promote health», theoretically justifies the need for health-education in school practice and training teachers to save, preserve and develop the students' health.

Key words: School health education; Schools that promote health; preparations for the preservation and development of health; form of therapeutic activity of the teacher.