

## РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

### **«Збагачення словника народознавчою лексикою дітей із затримкою психічного розвитку старшого дошкільного віку»**

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Москалець Юлії Анатоліївни

Необхідність інтенсивної етнізації дітей на основі засвоєння мовно-культурного досвіду свого народу, зокрема засвоєння старшими дошкільниками із затримкою психічного розвитку народознавчої лексики, і відсутність науково-методичного супроводу для здійснення відповідної роботи з дітьми обумовлює актуальність проведеного дослідження.

У кваліфікаційній роботі чітко витримана її структура: актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне та практичне значення, апробація результатів дослідження, три розділи з висновками до кожного з них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи висвітлено теоретичні засади збагачення словника народознавчою лексикою дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку, представлено його характеристику та шляхи формування в режимі дня закладу дошкільної освіти. Авторка акцентує увагу на тому, що наявність у словнику дитини народознавчих термінів сприяє збереженню національних традицій, активізує знання дошкільника про свій рідний край, сприяє розвитку образного мовлення.

У другому розділі дослідження висвітлено організацію і методику проведеної експериментальної роботи, вивчено стан практики формування народознавчої лексики у старших дошкільників із затримкою психічного розвитку та виявлено рівні сформованості обсягу словника народознавчою лексикою у досліджуваній категорії дітей. З цією метою авторка використовує констатувальний етап експериментального дослідження, який дозволив виявити недостатність цілеспрямованої уваги з боку вихователів у цьому напрямі.

Москалець Ю.А. наголошує на знаходженні ефективних засобів формування народознавчої лексики у старших дошкільників із затримкою психічного розвитку і цілеспрямоване, свідоме використання їх вихователями в освітньому процесі, що сприятиме підвищенню рівнів сформованості досліджуваного явища у вихованців та формуванню національної свідомості, національних традицій та національній вихованості, починаючи з дошкільного віку.

У третьому розділі магістерського дослідження авторкою було запропоновано модель активізації збагачення словника народознавчою лексикою дошкільників із затримкою психічного розвитку, охарактеризовано засоби та представлено результати формувального етапу дослідження.

Юлією Анатоліївною доцільно було запропоновано низку засобів формування обсягу словника народознавчої лексики дошкільників із затримкою психічного розвитку, що розподілено за трьома групами: фольклор (малі фольклорні жанри, пісні, казки), гра, традиції та педагогічні умови щодо оптимізації впроваджених засобів.

Практичною цінністю представленого дослідження є те, що його результати можуть бути використані педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти під час роботи з розвитку словника дітей старшого дошкільного віку з затримкою психічного розвитку, а також у навчальних курсах для студентів закладів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка).

Виходячи з вищевикладеного та змісту кваліфікаційної роботи, Москалець Ю.А. володіє глибокими теоретичними знаннями, виявляє вміння поєднувати теорію з практикою та розробляти дієві рекомендації щодо вирішення поставленої проблеми. Матеріал магістерського дослідження викладено науковою літературною мовою, чітко і послідовно.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу, і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

**Рецензент –**

**доктор педагогічних наук,**

**професор, завідувач кафедри спеціальної**

**та інклюзивної освіти**

**СумДПУ імені А. С. Макаренка Т.М. Дегтяренко**

