

Ключевые слова: объект, цель, средства, процесс, результат, самоорганизация, профессиональная компетентность, профессиональная самоорганизация

SUMMARY

Tymoshenko N. Professional self-organization as a means of improving professional competence of social teachers.

Currently, scientists draw attention to the issues of further professional growth and professional competence of the individual specialist. The problem of professional human self in the present socio-cultural dimension occupies a central place. The peculiarity of professional self-organization is that expert knowingly and intentionally uses and improves components of the personality structure in professional activities aimed at addressing educational and professional tasks.

In the article the features of professional self-organization of the social pedagogue as a means of increasing professional competence are highlighted.

Characteristics of competency approach to vocational education showed that competence is characteristic and integrative quality of a person, focused on solving real problems, stemming from its position.

It should be noted that the problem of professional self-identity in the scientific literature is covered primarily in the context of interdisciplinary synthesis of knowledge of the person and his interaction with the environment.

The process of self-organization of professional activity of a social pedagogue is influenced by many factors throughout life, that are different: the quality and degree of intensity of exposure; formation of professional self, which is caused by the dynamics of the individual as a whole and in each case takes on a special character; complex, multidimensional process, following its internal logic and that the individual has a peculiar trajectory.

Professional self-organizing of a specialist is a system whose elements are: self-governing, professional competence, pedagogical reflection. The same may be said about self-organization of professional social pedagogue as a means of increasing professional competence.

Self-organization of professional social workers is the ability to determine purpose and priorities, organize their gradual solution to monitor this process and analyze the results obtained to further development, improvement of necessary professional skills, abilities and can be seen as a means. Therefore, in the professional competence of the expert is important to focus on the formation and the ability to self-organization and self-organization in professional careers.

Key words: object, aim, equipment, process, result, self-organization, professional competence, professional self-organization

УДК 371.315.6:51

І. Чуричканич

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА Д. ХАМБЛИНА И ДИВЕРГЕНТНЫХ КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

У статті розкрито сутність методу психолога та викладача Дугласа Хамбліна, розглянуто практичне значення поданого методу в його різноманітних формах на матеріалі англійської мови. Виявлено зміст поняття дивергентних карт та розглянуто їх застосування на уроках англійської мови під час роботи зі студентами.

Метою дослідження стало широке впровадження методу Дугласа Хамбліна та використання дивергентних карт на уроках англійської мови.

Практичне значення дослідження вбачається автором статті в подальшій розробці найбільш цікавих, креативних моделей когнітивної графіки та дивергентних карт.

Ключові слова: когнітивна графіка, когнітивні моделі, метод Хамбліна, дивергентні карти, інноваційна технологія, когнітивна схема, генеалогічне древо, брейнстормінг.

Постановка проблеми. Постоянно развивающееся общество, новаторство в науке и технике стимулирует появление все новых педагогических методов для преодоления проблем усвоения преподаваемого материала, скорейшего и улучшенного его запоминания, а также творческого отношения к изученному и умения применить теоретические знания на практике.

Каждому педагогу следует поставить вопрос о том, как научить учиться, как помочь активизировать процесс мышления сегодняшнего, куда более пассивного, чем в былые годы ученика, привыкшего к готовой информации, поданой в интернете, куда менее читающего и не привыкшего к творческому поиску и переосмыслению материала.

Однако умение учиться не возникает вне активной практики и специальных усилий педагогов и учеников. Именно потому на современном этапе огромное внимание уделяется деятельностному подходу и индивидуально-дифференцированному обучению [3, 92].

Подготовка и проведение любого урока требует от преподавателя не только определённых усилий, но также и необходимых знаний и умений, направленных на овладение учащимися тем или иным материалом. Выполнение данных задач реально лишь при условии управления познавательной деятельностью ученика. Целью исследования является широкое внедрение метода Д. Хамблина и использование дивергентных карт на уроках английского языка.

Анализ актуальных исследований. Множество выдающихся методистов и педагогов, таких как Н. В. Пащевская, З. М. Ахрименко, Е. Н. Ильин, Л. Я. Зорина, С. Мадиган, М. Роуз и многие другие пытаются найти все новые и новые пути решения проблемы: «как научить учиться», как сделать познавательный процесс более лёгким и запоминающимся, наконец, как пробудить активное, творческое мышление учащихся.

Выдающийся ученый и практик Каору Исикава, не один год проработавший преподавателем в Токийском университете, отмечает, что обладание навыками управления группами студентов, а также умение систематизировать материал должны быть неотъемлемыми качествами любого высококвалифицированного педагога [6, 131].

Психолог и педагог Дуглас Хамблин уверен, что причиной низкого уровня усваиваемости материала является неумение ученика слушать и

различать основной материал и второстепенный, вспомогательную информацию.

Изложение основного материала. Дуглас Хамблин разработал определённый комплекс педагогических приёмов, где особая роль отводится наглядности, выраженной в когнитивно-графических моделях. Такие модели представляют собой схемы, заключающие в себе систематизированный материал, как основной, представляющий собой ядро схемы, так и второстепенную, вспомогательную информацию. Когнитивно-графические модели Д. Хамблина представляются полезными для использования на уроках английского языка, особенно на занятиях обобщения и корректировки знаний с учётом возрастных особенностей учащихся.

Д. Хамблин широко использует ярко-образный раздаточный материал (карточки, брейнсторминги, картинки, схемы типа «Паучок», «Генеалогическое древо», «Выбери тропинку» и того что особенно важно, готовит этот материал не только учитель, но и сами учащиеся. «При этом Д. Хамблин глубоко понимает и учитывает психологию развивающейся личности. В центре его забот стоит человек юный, незащищённый, ранимый. Личностные особенности учащегося он считает важным фактором учебной деятельности и постоянно учитывает индивидуальный стиль учащегося в учении» [2,47].

Представим несколько видов когнитивно-графических схем Дугласа Хамблина на материале английского языка.

Когнитивно-графическая схема «Паучок».

Следующая схема даёт возможность сделать урок ярким и интересным.

Алгоритм этой схемы включает в себя три этапа:

1. Вопрос, проблему, которую надлежит рассмотреть, учитель заключает в овал по центру доски – «тело паучка».

2. В ходе обсуждения, в котором участвует вся группа учащихся, выводятся составляющие понятия, раскрывающие сущность вопроса. Они образуют «ножки паучка».

3. Слова или фразы, логически связанные с составляющими темы «обувают ножки в башмачки».

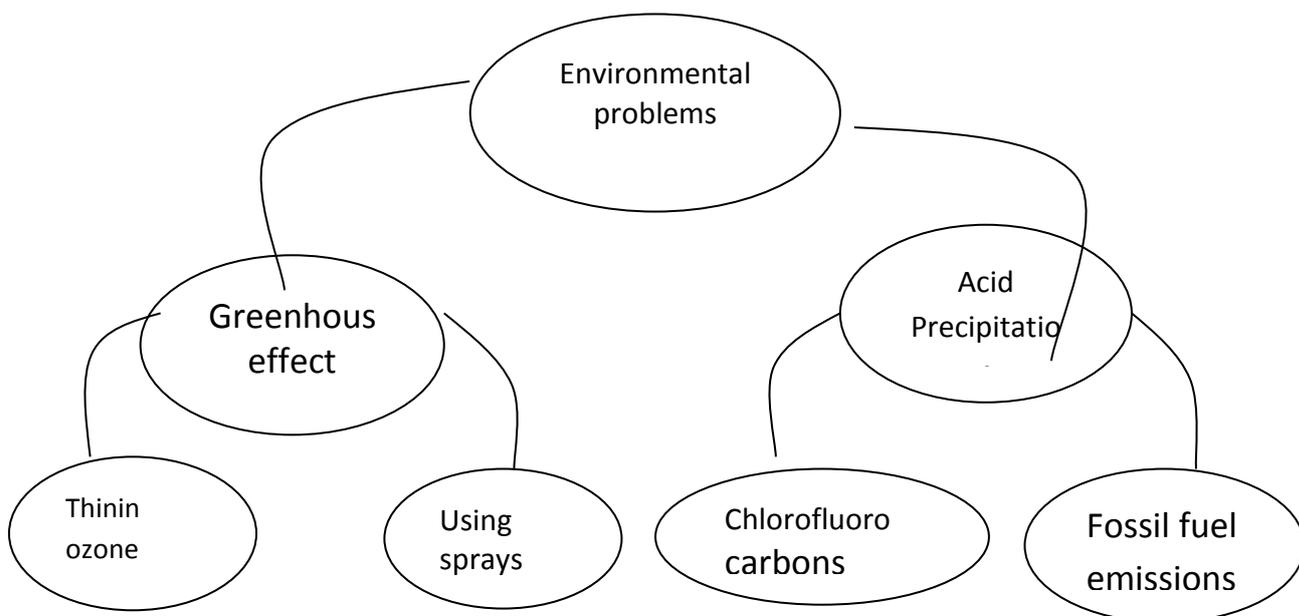


Рис. 1. Когнитивно-гафическая схема «Паучок»

Для развития учебных умений и навыков учителю необходимо приспособляться к индивидуальным особенностям каждого из них. При желании найти свой вариант ответа, сделать индивидуальный выбор, на помощь приходит когнитивно-графическая схема «Выбери тропинку».

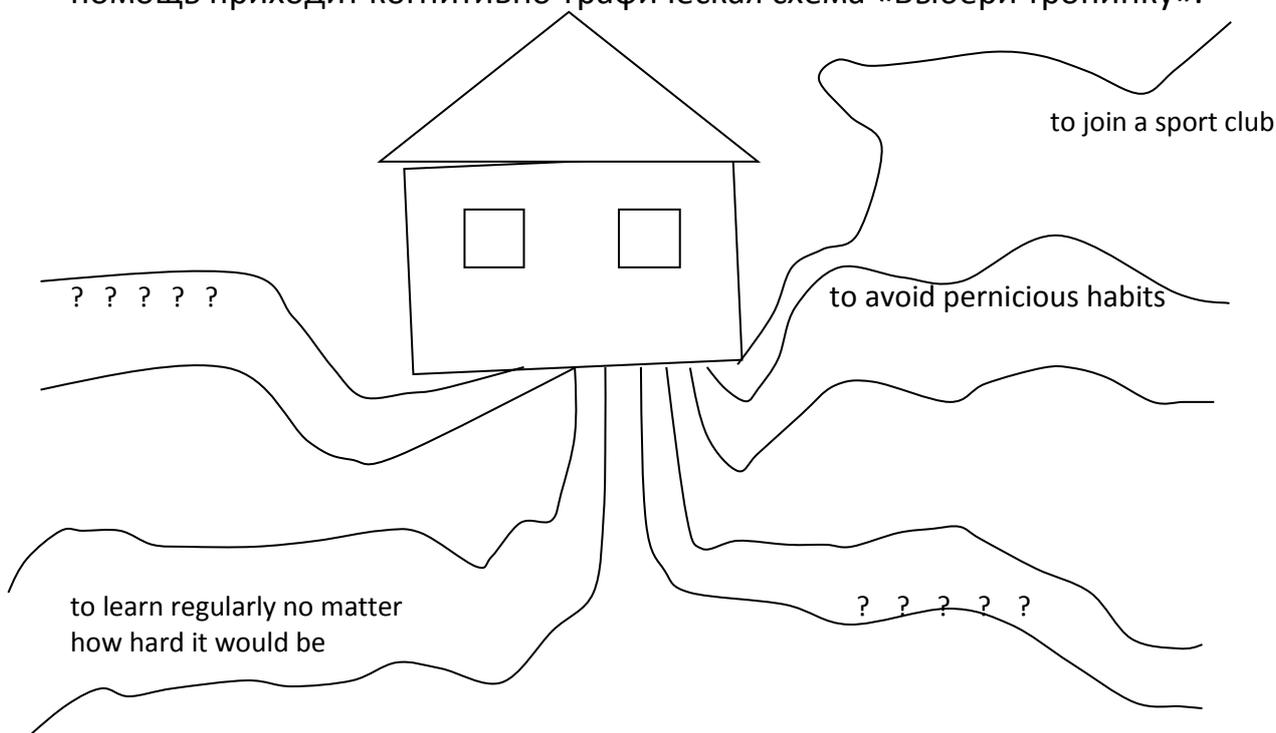


Рис. 2. Когнитивно-графическая схема «Выбери тропинку»

В центре располагается «домик», символизирующий собой основную проблему, к которой нужно подобрать нужную «тропинку» – ответ, раскрывающий суть проблемы. Возможно, таких тропинок будет несколько, некоторые из тропинок рекомендуется найти самому. Такое

задание стимулирует развитие творческого потенциала учащихся и умение находить и принимать собственное решение, что найдёт своё практическое применение не только на уроках английского языка, но и в дальнейшей жизни.

После того, как мы ознакомили учеников с правилами пользования схемами, можно предложить им сконструировать свой собственный вариант когнитивной модели. Освоив ту или иную тему, учащиеся изобретают свою обобщающую схему, что стимулирует процесс творческого мышления. Самостоятельное принятие решений относительно компоновки изученного материала, накладывает особую ответственность, заставляет вновь и вновь пересматривать изученный материал.

«Подобный нестандартный вид работы повышает интерес учащихся к выполнению домашних заданий и помогает пробудить у учащихся потребность в экспериментировании, творчестве. Тут-то и появляются собственные схемы в виде «бабочки», «гриба», «ромашки», «багажного отделения» и т.д.» [3, 38].

В работе со студентами на уроках положительные результаты даёт использование дивергентных карт. Дивергентная карта – графическое, имеющее узловую структуру отображение опыта, знаний человека, ассоциативных логических связей, сконцентрированных вокруг центрального понятия в процессе многомерного мышления. Это продукт индивидуальной творческой деятельности ученика [1, 39].

Составление дивергентных карт может происходить как на обобщающих уроках под руководством учителя, так и как домашняя работа одного или нескольких студентов, объединенных в группы по 3–4 человека. Перед составлением дивергентной схемы студентам должно быть предложено главное, центральное понятие, которое самостоятельно или в процессе активного обсуждения на уроке, в группе, нужно будет связать с другими понятиями, раскрывающими сущность центрального. Приветствуется использование как можно большего количества информации для увеличения информативности дивергентной карты.

Предлагаем одну из таких карт на материале английского языка по теме: School life.

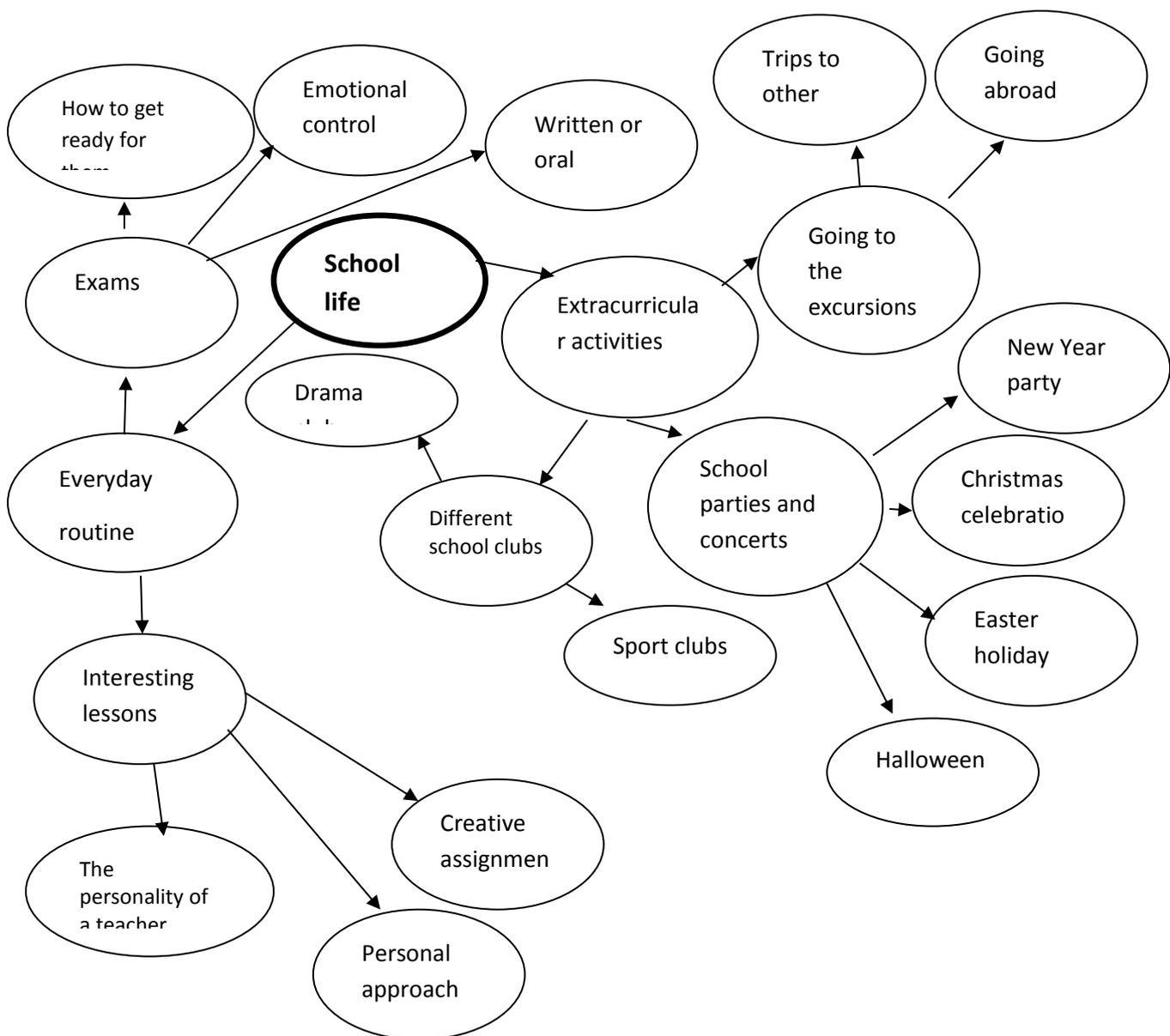


Рис. 3. Дивергентная карта по теме «School life»

Выводы. Подводя итог вышеизложенному материалу, следует отметить, что использование когнитивно-графических схем Дугласа Хамблина, а также дивергентных карт на обобщающих уроках даёт возможность ученикам школ и студентам:

- 1) проверить и систематизировать знания по данному материалу;
- 2) акцентировать внимание на логических связях между элементами знаний;
- 3) продуктивно сочетать традиционные и инновационные методы обучения;
- 4) повысить длительность запоминания;
- 5) стимулировать творческое мышление;
- 6) принимать собственные решения и самостоятельно мыслить;
- 7) использовать дополнительные источники информации.

Перспективы нашего исследования видим в дальнейшем изучении и введении в практику наиболее интересных моделей когнитивной графики, а также разработку своих авторских моделей, схем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкиева Г. И. Классификация обобщающих уроков химии в средней школе / Г. И. Аверкиева // Химия в школе. – 1974. – № 2. – С. 28–31.
2. Ахрименко З. М. и Применение метода Д. и Хамблина для систематизации знаний, запоминания и повторения, для выполнения домашних заданий / З. М. Ахрименко, Н. В. Ахрименко, Г. П. Петина // Химия в школе. – 1994. – № 6. – С. 45–51.
3. Пашевская Н. В. От рисунков Д. Хамблина к дивергентным картам / Н. В. Пашевская // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 90–98.
4. Хамблин Д. Формирование учебных навыков / Д. Хамблин. – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.
5. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : метод. пособие / М. А. Чошанов. – М. : Нар. образование, 1996. – 160 с.
6. McAllen A. Creative Writing / A. McAllen. – Cambridge University Press, 1998. – 203 p.

РЕЗЮМЕ

Чуричканич И. Использование метода Д. Хамблина и дивергентных карт на уроках английского языка.

В статье раскрыта сущность метода психолога и педагога Дугласа Хамблина, рассмотрено практическое значение данного метода в его разнообразных формах на материале английского языка. Выявлен смысл понятия дивергентных карт и рассмотрено их использование на уроках английского языка во время работы со студентами.

Целью исследования считается широкое введение в практику метода Дугласа Хамблина и использование дивергентных карт на уроках английского языка.

Практическое значение исследования видится в дальнейшей разработке наиболее интересных, креативных моделей когнитивной графики.

Ключевые слова: когнитивная графика, когнитивные модели, метод Хамблина, дивергентные карты, инновационная технология, когнитивно-графическая схема, генеалогическое древо, брейнсторминг.

SUMMARY

Churychkanych I. The use of Hamblin's method and divergent maps at the English lessons.

This article is designed to reveal the essence of Douglas Hamblin's method taking into account the fact that Hamblin was one of the most significant psychologists, teachers and scientists who devoted his work to cognitive graphics. The practical meaning of given method in its diversified forms is shown on the material of the English language.

The sense of the concept of divergent maps and their practical use at the English lessons is taken into consideration during the work with different students.

The key aim of the investigation is considered a wide providing into practice the Hamblin's method and using divergent maps at the English lessons.

The special attention is paid to the fact that the use of cognitive-graphics schemes of Douglas Hamblin and divergent maps gives us an opportunity to combine the traditional and innovative methods of learning and teaching.

The practical meaning of our investigation is seen in further providing into practice the most interesting and creative models of cognitive graphics and working out of new author's cognitive-graphics schemes on the material of the English language.

The results of the investigation prove that the use of Hamblin's models and divergent maps gives a chance to check and systematize the knowledge on the given material, to promote the process of remembering, to stimulate creative thinking of the student, to urge the pupil to independent, personal decisions and use the additional sources of information.

It is concluded that the use of cognitive-graphics schemes of Douglas Hamblin and divergent cards at the generalizing lessons enables pupils and students: to verify and systematize the knowledge on this material; to focus attention on the logical relationships between knowledge elements; the productive combination of traditional and innovative teaching methods; increase the duration of memory; encourage creative thinking; to make their own decisions and to think independently; to use additional sources of information.

The perspectives of our research we see in further study and introduction of the most interesting models of cognitive graphics, as well as the development of their proprietary models, and diagrams.

Key words: *cognitive graphics, cognitive-graphics models, Hamblin's method, divergent maps, innovative technology, cognitive-graphics scheme, genealogical tree, brainstorming*