

Анотація. Сурсякова Олеся Валеріївна. **Особливості інтегрованих факультативних занять "Математика і хімія" в середній професійній освіті.** У представленій статті розглянуто варіант використання інтегрованих факультативних занять, розкрито особливості інтегрованих уроків «математика і хімія» в рамках освітнього процесу в технікумі.

Ключові слова: інтеграція, Інтегрований урок, Середня професійна освіта, міжпредметна інтеграція, математика, Хімія, факультатив

Abstract. Kursakova Olesya Valerievna. **Features of integrated extracurricular activities e "Mathematics and chemistry" in secondary vocational education.** The article considers the use of integrated optional classes, reveals the features of integrated lessons "mathematics and chemistry" in the educational process in the College.

Keywords: integration, integrated lesson, secondary vocational education, interdisciplinary integration, mathematics, chemistry, elective.

Аннотация. Сурсякова Олеся Валерьевна. **Особенности интегрированных факультативных занятий "Математика и химия" в среднем профессиональном образовании.** В представленной статье рассмотрен вариант использования интегрированных факультативных занятий, раскрыты особенности интегрированных уроков «математика и химия» в рамках образовательного процесса в техникуме.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, среднее профессиональное образование, межпредметная интеграция, математика, химия, факультатив.

Олена Сущенко, Діана Костирко

Сумський обласний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів, м. Суми, Україна

ДО ПИТАННЯ ПРО ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ

У розвитку професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації та ерготерапії ключовою ланкою є процес формування ключових компетентностей фахівця. Така ситуація вимагає переосмислення ключових методологічних підходів до проектування і реалізації освітнього процесу.

Питання, пов'язані з професійною підготовкою майбутніх фахівців з фізичної реабілітації та ерготерапії у вищих навчальних закладах розглядають вітчизняні (Н.О. Белікова [3], Ю.О. Лянной [6], Л.П. Сущенко [8] та ін.) та зарубіжні (J. Gotlib [1], C. Justice [2] та ін.) науковці. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії є новим напрямом у вищій освіті. Водночас теоретичний аналіз літературних джерел показав, що професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації та ерготерапії у вищих навчальних закладах не була предметом спеціального цілісного наукового дослідження.

Методологічні підходи визначають загальну логіку організації і здійснення навчального процесу. Як зазначає Н.І. Степанченко [7], складність вивчення та розроблення системи професійної підготовки визначає необхідність чіткої орієнтації на методологічні положення, що стосуються підготовки фахівців.

Сьогодні перед системою вищої освіти стоїть завдання, як зазначає С. Ящук, «максимального розкриття творчого потенціалу майбутнього фахівця, його саморозвиток, формування його компетентності» [9, с. 342]. Цілеспрямоване формування компетентності особистості, на думку науковця, «передбачає реалізацію в освітньому середовищі компетентнісного підходу» [9, с. 342]. Тому однією з найважливіших особливостей вищої фізкультурної освіти є зростання значення компетентності майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії.

Компетентнісний підхід, який покладений в основу стратегії модернізації вітчизняної освіти, треба розглядати як одну з найбільш адекватних відповідей системи вищої освіти на вимоги, які висуває до неї сучасне суспільство. М.В. Вачевський вказує, що «компетентнісний підхід – це підхід до організації навчання або оцінки знань та вмій, що ґрунтується на формалізованих кваліфікаційних вимогах до знань і навичок, які є обов'язковими для фахівця даної галузі для обіймання відповідної посади та виконання службових обов'язків, що належать до сфери його відповідальності» [4, с. 26]. На думку вченого, «компетентнісний підхід є основою для визначення методологічних прийомів підготовки фахівців для національної економіки, у тому числі в Україні» [4, с. 26].

Застосування компетентнісного підходу дозволяє розглянути підготовку майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії як соціальну підсистему, виявити її структурні своєрідності й умови цілісності. У системно-структурному аспекті необхідною умовою реалізації компетентнісного підходу в підготовці майбутніх магістрів з фізичної реабілітації є системне забезпечення неперервності професійного розвитку і цілеспрямованої орієнтації на соціальне замовлення. Процесуально-функціональний аспект реалізації компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії пов'язаний з виявленням специфічних характеристик освітнього процесу, які забезпечують формування і розвиток професійної компетентності студентів. Поділяємо думку І.П. Волощук про те, що для того, щоб випускник

міг швидко адаптуватись на робочому місці та ефективно застосовувати свої знання, вміння та навички в умовах конкретного підприємства, в сучасних соціально-економічних умовах, доцільно впроваджувати в навчальний процес вищих навчальних закладів закономірності компетентнісного підходу, а саме:

- узгоджений взаємозв'язок навчальних програм із ключовими професійними компетентностями, сформованість яких є результатом вивчення даних програм дисциплін;
- узгодженість вищого навчального закладу та підприємства щодо термінів підготовки фахівців відповідних рівнів компетентностей;
- зв'язок між змістовою частиною лабораторних і практичних занять з дисциплін та професійною діяльністю фахівців на конкретному підприємстві [5].

Отже, компетентнісний підхід розглядається як домінуючий вектор оновлення змісту вищої освіти в умовах багаторівневої підготовки кадрів з фізичної терапії. Завдяки реалізації компетентнісного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії у вищих навчальних закладах формуються кваліфіковані фахівці, які мають усі необхідні якості й професійні знання та підготовлені до подальшого розвитку своїх здібностей і підвищення кваліфікації.

Список використаних джерел

1. Gotlib J., Białoszewski D., Cabak A., Barczyk K., Bauer A., Grzegorzczak J. *Wosprywatye fizjoterapia fachu studentyw pierwszy roku polskich uniwersytetow rynych ohwiatowych orientacji*. 2009. Vol. 9, Num. 3. URL: <http://www.fizjoterapiapolska.pl/abstracted.php?> (дата звернення: 18.10.2018).
2. Justice C., Rice J., Warry W., Laurie I. *Taking inquiry makes a difference – a comparative analysis of student learning*. *Journal of Excellence in College Teaching*. 2007. 18(1), P. 57-77.
3. Белікова Н.О. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності: теорія та методика: монографія. Київ : ТОВ «Козарі», 2012. 584 с.
4. Вачевський М.В. Сутність компетенцій у навчальному процесі та компетентнісний підхід у професійній освіті. *Молодь і ринок*. 2012. № 8. С. 25–32.
5. Волошук І.П. Формування професійної компетентності студентів ВНЗ: компетентнісний підхід. *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки: зб. наук. праць*. Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2014. № 3. С. 34–38.
6. Лянной Ю.О. Професійна підготовка магістрів з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах України. *Science and Education a New Dimension: pedagogy and psychology*. 2015. Budapest, 111 (29). Issue 57. P.39–42.
7. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Луцьк, 2017. 629 с, с. 458
8. Сущенко Л.П. Розвиток здібностей майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в процесі фахової підготовки. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві* : зб. наук. пр. Східноєвроп. Нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А.В. Цьось, С.П. Козіброцький. Луцьк, 2015. № 3(31). С. 52-55.
9. Яшук С. Компетентнісний підхід у підготовці магістрів технологічної освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Умань, 2012. Ч. 2. С. 341–348.

Анотація. Сущенко О.М. **До питання про використання компетентнісного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, ерготерапії.** *Обґрунтовано доцільність компетентнісного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, ерготерапії.*

Ключові слова: компетентнісний підхід, фахівці з фізичної реабілітації, ерготерапії, професійна підготовка.

Аннотация. Сущенко Е.Н. **К вопросу об использовании компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической реабилитации, эрготерапии.** *Обоснована целесообразность компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической реабилитации, эрготерапии.*

Ключевые слова: компетентностный подход, специалисты по физической реабилитации, эрготерапии, профессиональная подготовка.

Abstract. Sushchenko O.M. **On the issue of using the competence approach in the training of future specialists in physical rehabilitation, ergotherapy.** *The expediency of competent approach in training of future specialists in physical rehabilitation, ergotherapy is substantiated.*

Key words: competence approach, specialists in physical rehabilitation, ergotherapy, professional training