

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ БАТЬКАМ, ЩО ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ВАДАМИ СЛУХУ**

Мороз Л.В., канд. пед. н., доцент;

Рудих А.Б., магістрант,

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

На сучасному етапі розвитку суспільства однією з важливих проблем, що привертають увагу вчених – є розвиток мовлення дітей з вадами слуху в умовах родинного виховання.

Актуальність даної роботи пролягає в тому, що сім'ям необхідно допомогти виробити загальну стратегію діяльності, надати впевненості, що систематична і комплексна робота може забезпечити високий рівень загального і мовленнєвого розвитку їх дитини.

Ідею раннього розвитку мовлення глухих і слабочуючих дітей в сім'ї широко пропитували Р. Боскис, А. Венгер, Л. Виготський, А. Зікеєв, С. Зиков, К. Коровін, Б. Корсунська, О. Лурія, Л. Нейман, Н. Рау, Ф. Рау, Н. Слезина, В. Флері та ін.

Не можна заперечувати той факт, що на батьків покладена велика відповідальність, адже від виховання та навчання, від повноти взаємовідносин дітей і батьків залежить майбутнє дитини, її можливості у дорослому житті те, наскільки адекватними будуть відносини з соціальним середовищем. [1 с.510]

Саме від такої великої відповідальності, почуття батьків проходять кілька стадій: від стресових реакцій до прояви адекватної оцінки, що дозволяє прийняти оптимальні рішення і конкретні дії (Е. Ісенін, Д. Лютерман, В. Рахманін та ін.) Перші стадії тривають декілька місяців, а останні можуть тривати досить довго [3 с.214] і тут на допомогу батькам мають прийти спеціалісти – лікар сурдолог, сурдопедагог, психолог.

Г. Мішина вважає, що початкове обстеження має відбуватися за участю дефектолога, психоневролога, психолога. Батькам дають оцінку рівня розвитку дитини і рекомендації по організації подальшого процесу навчання, виховання і розвитку мови.

В. Ткачева виділяє такі форми допомоги сім'ям:

- демонстрація прийомів роботи з дитиною з вадами слуху;
- конспектування уроків;
- виконання домашніх завдань;
- рекомендація до прочитання спеціальної літератури.

Е. Бондаренко відмічає, що завдяки консультативній допомозі і педагогічному супроводу можна допомогти розвинути мову дітей, а також запобігти можливим відхиленням в психічному розвитку дитини.

І. Мамайчук, Г. Мішина, Е. Речицька, В. Ткачова вважають, що робота з батьками має на меті реалізацію певних цілей:

- розробка комплексної програми розвитку дитини;
- знайомство батьків зі змістом, формами і методами розвитку дитини;

- формування інтересу у батьків до процесу навчання;
- допомоги батькам в усвідомленні необхідності навчання дитини;
- залучення сім'ї до виконання завдань;
- зниження внутрішнього дискомфорту у батьків в зв'язку з проблемою їх дитини, шляхом демонстрації позитивних прикладів.

Багато робіт науковців (Е. Іванова, І. Корольова, Е. Леонгард, Е. Самсонова, Т. Пелимська, Н. Шматко, П. Янн) містять інформацію по організації роботи з дітьми, а також рекомендації батькам, як саме проводити заняття. [2 с.50]

Основними задачами які вирішують батьки виховуючи дитину з вадами слуху є:

- розвиток слухового сприйняття і засвоєння усної мови;
- формування мовлення і розуміння мови;
- розвиток творчих здібностей дитини;
- розвиток пізнавальної діяльності;
- формування особистості яка буде готова до успішної діяльності в самостійному житті.

Таким чином, систематична та комплексна психолого-педагогічна допомога сім'ям, що виховують дитину з вадами слуху повинна бути спрямована на консультативну допомогу, а також правильну організацію корекційно-розвивальної роботи.

#### Література

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учебник / Л.В. Андреева. – Москва : Академия, 2005. – 576 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
3. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. / Королева И. В., Янн П. А. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 247 с.