

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧЕНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сумской государственной педагогической университет им. А.С.Макаренка

В статье определяются наиболее эффективные средства и методы развития речи у учеников с нарушениями слуха в процессе применения средств адаптивного физического воспитания с целью коррекции двигательных нарушений учащихся данной нозологии, основанные на использовании специально разработанных методов и форм применения физических упражнений. Обосновывается комплексное воздействие занятий по экспериментальной методике на развитие речи на основании усвоения физкультурно-спортивной терминологии и функциональное состояние двигательного анализатора.

Ключевые слова: *развитие речи, ученики с нарушениями слуха, развитие двигательной сферы, адаптивное физическое воспитание.*

Актуальность. На современном этапе развития общества очень остро стоит проблема инвалидизации детей с различными нарушениями в развитии, в том числе и с нарушениями слуха. Общее количество людей с расстройствами слуха в течение последнего двадцатилетия достигла 4-6% всего населения Земли, а количество детей с аналогичными нарушениями не уменьшается, а удваивается каждые 15-20 лет [4].

Создание оптимальных условий для жизнедеятельности, восстановления утраченного контакта с окружающей средой, коррекции и последующей психолого-педагогической реабилитации, трудовой адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями, особенно детей, в социум относится к первоочередным государственных задачам. Об этом говорится в „Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке”, правительственной программе „Дети Украины”, в утвержденной Указом Президента Украины целевой комплексной программе „Физическое воспитание – здоровье нации” [1; 5].

Важную роль в решении проблем коррекции, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями психофизического развития на сегодня отводят

средствам адаптивного физического воспитания [3]. Разнообразие и направленность физических упражнений, применяемых в системе адаптивного физического воспитания, вариативность их выполнения позволяют осуществлять отбор и необходимое их сочетание с учетом задач коррекции двигательных нарушений и повышения физической подготовленности учащихся специальных школ до оптимального уровня.

Научные исследования свидетельствуют, что потеря слуха влечет возникновение у детей вторичных отклонений в психическом и физическом развитии [1; 2]. В работах исследователей отмечается, что нарушение слуха отрицательно сказывается не только на формировании и функционировании моторно-двигательной сферы слабослышащих учащихся, но и на развитии организма в целом [5]. Особенности развития двигательной сферы слабослышащих детей обусловлены тремя основными факторами: нарушением слуха, изменением деятельности некоторых функциональных систем и развитием речи.

Последние исследования, проведенные И.М. Бабий (2002), А.В. Мутьевым (2003), Н.Г. Байкиной (2004), И.Н. Ляховой (2006) позволили сделать вывод, что одной из основных причин низкого уровня речевого развития юношей с расстройствами слуха является недостаточное внимание к вопросам обучения речи на уроках физической культуры, на занятиях в свободное время [1; 2]. Для разговорной речи, которую юноши с нарушениями слуха демонстрируют на занятиях по физическому воспитанию, характерны ограниченный запас слов, в частности недостаточное знание спортивной терминологии, многочисленные грамматические ошибки, трудности в понимании устной и письменной речи. Все это ограничивает возможности усвоения необходимых знаний, что отрицательно сказывается на формировании двигательных навыков и развития физических качеств.

Вместе с тем, как показывает анализ научно-методической и специальной литературы, ознакомление с практикой работы специальных школ, содержание коррекционных программ по развитию речи на занятиях по физическому

воспитанию слабослышащих старшеклассников в современных условиях разработан недостаточно и требует усовершенствования и введения новых средств и методов развития речевой сферы юношами данной нозологии.

Цель работы состоит в разработке экспериментальной методики развития речи слабослышащих старшеклассников в процессе коррекционных занятий благодаря использованию средств адаптивного физического воспитания.

Для достижения данной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Определить наиболее эффективные средства и методы формирования разговорной речи слабослышащих как средства общения в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию.

2. Обосновать комплексное воздействие занятий по экспериментальной методике на развитие речи на основании усвоения физкультурно-спортивной терминологии и функциональное состояние двигательного анализатора.

Адаптивное физическое воспитание как один из основных видов адаптивной физической культуры направлено на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, улучшение функциональных возможностей различных органов и систем [3].

Разработанная методика коррекции двигательных нарушений слабослышащих юношей старших классов предусматривала профилактику вторичных отклонений средствами адаптивного физического воспитания, которые основаны на использовании специально разработанных методов и форм применения физических упражнений (техничко-тактические действия по настольному теннису, совместное участие слабослышащих юношей и их сверстников, которые слышат нормально, в парных играх и соревнованиях, дозированные силовые упражнения на основе атлетической гимнастики, спортивная и прикладное плавание, специальные упражнения на выносливость: бег, ходьба, упражнения на расслабление).

Формирующий педагогический эксперимент осуществлялся с целью апробации экспериментальной методики коррекции двигательных нарушений слабослышащих детей старшего школьного возраста средствами адаптивного физического воспитания и определения его эффективности. В эксперименте приняли участие учащиеся старших классов школ-интернатов для слабослышащих, из которых были сформированы две однородные по физическому состоянию (физической подготовленностью и особенностями развития слуховой сферы) группы: экспериментальная ($n = 24$) и контрольная ($n = 19$). 21 ученик составил группу детей, которые слышат нормально, занимающуюся в секции по настольному теннису.

В рамках педагогического эксперимента разработанная методика внеурочных физкультурно-оздоровительных занятий применялась в работе со слабослышащими юношами экспериментальной группы (ЭГ) в течение учебного года трижды в неделю. Основной их формой были секционные занятия по настольному теннису дважды в неделю, в одном из которых участвовали сверстники, которые слышат нормально. На третьем занятии слабослышащие поочередно занимались плаванием, силовой и кроссовой подготовкой, оздоровительной ходьбой, спортивными играми на фоне усталости. Продолжительность одного занятия составляла 2 часа. Слабослышащие старшеклассники контрольной группы (КГ) занимались спортивными играми (футбол, волейбол, баскетбол) трижды в неделю по 2 часа в свободное время.

В процессе формирующего эксперимента были изучены наиболее эффективные средства и методы развития речи у слабослышащих юношей, а также определены наиболее эффективные формы передачи им различной информации.

В течение формирующего эксперимента мы установили, что слабослышащие старшеклассники в возрасте 15-16 лет более чем в 60% случаев не знали названий приемов, оборудования по настольному теннису, силовой подготовки, спортивного и прикладного плавания, а также их содержания.

С этой целью было проведено изучение лексики на определение упражнений и их описание.

Нами было определено, что специальный словарный запас спортивных терминов, которые обозначали названия упражнений, оборудования и инвентаря, накапливался слабослышащими старшеклассниками медленно, наблюдалось отставание от формирования соответствующих представлений. Эти данные подтверждают также, что слабослышащих юношам чаще известно назначение упражнений, оборудования, инвентаря, чем их наименование, что дает основания говорить о недостаточном внимании к речевой подготовке слабослышащих старшеклассников в процессе внеурочных занятий адаптивной направленности.

При проведении коррекционных физкультурно-оздоровительных занятий по экспериментальной методике слабослышащим юношам была предложена к усвоению лексическая группа, которая содержала названия основных движений, имитационных упражнений, предметов, необходимого спортивного и технического оборудования, глаголы и прилагательные, характеризующие движения.

Новая информация предлагалась в виде доступных речевых конструкций, построенных с учетом их последовательности. Для предварительного создания образа и формирования мысленной модели изучаемого упражнения мы использовали: демонстрацию упражнения, объяснение, предварительную коррекцию ошибок на основе графической записи упражнения. Речь преподавателя, обращенная к слабослышащим учащимся, была четкой, гласной и отмечалась образцовой дикцией.

Для объяснения движений предлагались смешанные средства общения: жесто-мимическая, письменная и устная формы. Жесто-мимическая форма общения использовалась дополнительно к устному объяснению лишь на начальном этапе обучения физическим упражнениям, которые применялись в процессе занятий. Отказ от нее приводил к непониманию требований к выполнению движений, увеличению количества ошибок при выполнении

физических упражнений. Устное общение было основным условием обучения двигательным действиям в течение всего периода проведения формирующего эксперимента. Усвоения учебного материала слабослышащими юношами состояло из следующих основных компонентов: зрительное и слуховое восприятие и осмысление практического и речевого материала, подражание учителю, двигательная и речевая практика.

Эффективными средствами и методами на начальном этапе обучения приемам настольного тенниса, силовым упражнениям, элементам прикладного плавания оказались наглядные и словесные методы. Каждое сообщение составляло информационный комплекс, который объединял словесные и наглядные компоненты, имел специальное назначение и применялся для передачи информации, необходимой для обеспечения коррекционного физкультурно-оздоровительного процесса и адекватной для юношей данной нозологии, наиболее эффективным и рациональным способом. При этом ограничивали содержательный объем частей сообщения, а также последовательное построение, которое не допускало исключения логических звеньев.

После показа упражнения и демонстрации ее графического изображения (рисунка, фотографии, схемы) сообщались названия упражнения и ее основных элементов (термины). Юношам предлагалось несколько раз повторить их вместе с педагогом (проговаривание вслух), отработывались навыки самоконтроля за речью. При ознакомлении с техникой новых упражнений предлагали воссоздать конкретные двигательные действия с языковым обобщением, просили проанализировать технику отдельных приемов – срезок, накатов, топ-спинов, подрезных ударов, подач мяча в настольном теннисе. кроля на груди, на спине, брасса в спортивном плавании; жима, поднимания, тяги штанги в их разновидностях, приседания, подтягивания в процессе силовой подготовки; проплывания на спине, груди, боку с использованием одной и двух рук, плавания под водой, способов погружения в глубину и длину,

транспортировки пострадавшего, оказания первой помощи на суше в прикладном плавании – и сделать вывод.

Это позволяло активизировать деятельность сигнальных систем организма, акцентировать внимание на восприятии технической основы упражнений, закрепить ассоциативную связь между зрительным образом упражнения и сроком, который его обозначает. Словесные компоненты были направлены на передачу методических приемов.

В целях укрепления и совершенствования речевого материала на занятиях по адаптивному физическому воспитанию на этапе формирующего эксперимента нами также были применены тесты с использованием компьютерных технологий. На основании материалов, которые использовались во время коррекционных физкультурно-оздоровительных занятий, были разработаны и заложены в память ПК учебные карты, которые содержали названия упражнений, способов их выполнения, сокращенное описание методики, названия и описание оборудования, инвентаря с инструкцией по их использованию.

Слабослышащим юношам необходимо было выбрать правильный ответ из четырех вариантов в каждой карточке. Отвечая на поставленные вопросы, обязательно следовало произносить вслух правильный вариант. Тестирование осуществлялось при проведении занятий по информатике дважды в неделю в начале, середине и конце формирующего эксперимента. Результатом тестирования было количество карточек с правильными ответами. Качественная оценка ответов на тесты была следующей: 0-9 – плохо, 10-19 – неудовлетворительно, 20-24 – удовлетворительно, 25-29 – хорошо, 30-35 – отлично.

На начальном этапе занятий средствами адаптивного физического воспитания уровень усвоения знаний по видам двигательной активности, которые входили в экспериментальную методику, оказался следующим: хорошо владели информацией лишь 8,3% слабослышащих старшеклассников ЭГ, удовлетворительно – 20,8%, неудовлетворительно – 33,4% , плохо – 37,5%.

Оценок „отлично” зафиксировано не было. В середине формирующего эксперимента произошло улучшение результатов тестирования: на „отлично” усвоенный материал знали 16,6% слабослышащих юношей, „хорошо” – 29,2%, „удовлетворительно” – 37,5%, „неудовлетворительно” и „плохо” – по 8,3%. На заключительном этапе проведения эксперимента показатели оказались следующими: 58,3%, 37,5%, 4,2% в соответствии с нормами оценки („отлично”, „хорошо”, „удовлетворительно”). Оценки „неудовлетворительно” и „плохо” не зафиксированы.

Результаты проведенного тестирования доказали, что данный метод закрепления изученного материала способствовал расширению и углублению словарного запаса, создавал условия для рационального использования знаний об упражнениях, приемах, оборудовании, инвентаря в повседневной деятельности, прививал навыки правильного принятия решений, идеомоторные представления способствовали устойчивому овладению двигательными навыками. Все это помогало значительно улучшить познавательную деятельность учащихся указанной нозологии.

Длительная совместная деятельность слабослышащих юношей и их сверстников, которые слышат нормально, обеспечивала совершенствование процесса коммуникации и создавала предпосылки для расширения сферы общения между ними, способствовала формированию речи слабослышащих как средства общения в процессе занятий, использованию слухового восприятия, совершенствованию произношения. Систематические требования к построению и оформлению высказываний, употребление спортивной лексики и терминологии, а также к пониманию речи, которая к ним обращена, были основными условиями их общения.

Задача закрепления и совершенствования учебного материала решались преимущественно на основе использования речи. Закрепление основных положений на занятиях, основу которых составляли средства и методы адаптивного физического воспитания, осуществлялось в следующем порядке: название упражнения, которое выполняется, его выполнение, проговаривание

названия упражнения, последующее выполнение упражнения с соответствующей коррекцией со стороны педагога.

Выводы. Результаты формирующего эксперимента подтверждают, что слабослышащие юноши усваивают общую структуру упражнений с использованием словесного общения быстро, в срок, сопоставимый со сроком обучения их сверстников, которые слышат нормально.

Выполнение комплексов физических упражнений на основе разговорной речи, которая формировалась в процессе обучения, позволило освоить слова и выражения физкультурно-спортивной, оздоровительной тематики, систематические занятия во взаимодействии с речью способствовали развитию познавательной деятельности. Систематическое сообщения речевого материала позволило обогатить словарь учащихся лексикой и фразеологией, способствовало сокращению сроков освоения техники физических упражнений. Использование разговорной речи позволило улучшить функциональное состояние двигательного анализатора, интенсифицировать процесс формирования представления и уточнения знаний слабослышащих о методике занятий и технике выполнения упражнений, которые входили в состав средств адаптивного физического воспитания.

Проведенное исследование не является исчерпывающим в изучении всех аспектов проблемы совершенствования речевой сферы детей старшего школьного возраста с нарушениями слуха. Перспективу дальнейшего исследования мы видим в поисках и совершенствовании методов развития речи слабослышащих учащихся в процессе занятий физическими упражнениями на более ранних возрастных этапах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бабій І.М. Корекція рухової сфери глухих підлітків швидкісно-силовими вправами: Автореф. дис...канд. пед. наук. – К., 2002. – 17 с.
2. Байкина Н.Г., Мутьев А.В., Крет Я.В. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков //Адаптивная физическая культура. – 2003. – № 1.– С. 3-5.

3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие для высш. и сред. проф. учебн. завед. – М.: Советский спорт, 2000. – 239 с.

4. Засенко В.В. До концепції стандартів освіти осіб з вадами слуху //Дефектологія. – 2000. – № 4. – С. 2-4.

5. Колишкін О.В. Адаптивне фізичне виховання слабочуючих учнів спеціальної школи: Наук. видання. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 156 с.

The development of speaking abilities of deaf senior pupils at the corrective lessons by means of adaptive physical education

ALEXANDER KOLYSHKIN

Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko

The most effective ways and methods of development of speaking abilities of deaf senior pupils at the corrective lessons by means of adaptive physical education are pointed out. They are aimed to correct kinesthetic disabilities of the pupils, suffering from the mentioned nosology. And they are based on usage of the elaborated methods and forms of physical exercises. The complex influence of lessons according to the experimental methodology, on development of speaking abilities is grounded on the basis of learning sports terminology and functional state of a movement analyser.