

Ключевые слова: математическое образование, информационное общество, математическая модель, математическое мышление, логическое мышление, студенты.

Abstract. Pugach V. Necessity of mathematical education for the information society. *The necessity of mathematical education for the information society as a universal tool for constructing and analyzing mathematical models of various processes is shown. Also noted is the role of mathematical education as a means of shaping the culture of people's thinking.*

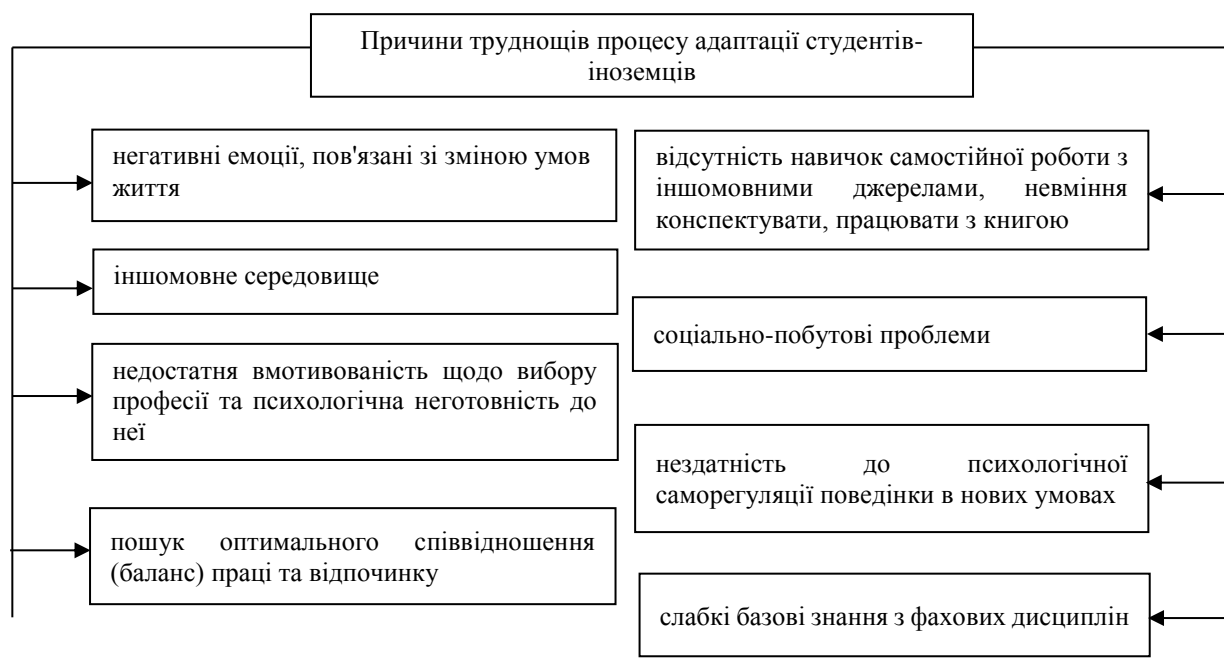
Keywords: mathematical education, information society, mathematical model, mathematical thinking, logical thinking, students.

Світлана Пухно

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна
svetlanapuhno@gmail.com

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Професійне становлення – специфіка юнацького періоду життя людини, яке визначає її спрямованість, постає чинником формування світогляду особистості. Професійне навчання у закладі вищої освіти висуває нові вимоги до особистості, відповідно, процеси адаптації потребують певного часу і спеціально створених умов для успішного входження молодшої людини до нових соціальних умов життя та діяльності. Виконання студентом вимог закладу вищої освіти, комфортність в новому соціумі, прагнення розвитку власних здібностей, входження в нові види діяльності, успішність в навчанні, – є показниками ефективності проходження соціально-психологічної адаптації студента-іноземця [2]. До труднощів адаптації відносять невизначеність мотивації вибору професії, що забезпечує результативність навчання, якість формування професійних знань, вмінь, навичок, і, в подальшому, – успішного виконання фахівцем професійних функцій [2]. Основні причини труднощів процесу соціально-психологічної адаптації студентів-іноземців під час навчання у закладах вищої освіти України постають предметом аналізу представників викладацького складу вищої школи і представлені у наступній блок-схемі [1].



Блок-схема 1. Причини труднощів процесу адаптації студентів-іноземців

Серед основних труднощів навчання студентів-іноземців закладів освіти України, – труднощі володіння іноземними мовами та знаннями науково-термінологічного апарату. Студенти з низьким рівнем знань і вмінь починають «відставати» від однокурсників, втрачають зацікавленість в навчанні і перспективу щодо можливостей самореалізації в обраній професійній діяльності [2]. Ефективність соціально-психологічної адаптації залежить від особливостей взаємодії з представниками адміністрації, професорсько-викладацького складу закладу вищої освіти, іншими студентами, кураторами академічних груп, представниками служби психологічного супроводу, громадськими організаціями. Особливе значення в процесі адаптації студентів-іноземців має сприятливий соціально-психологічний клімат навчальної групи, де

формується відповідальне відношення до навчання, відбувається активне спілкування, надається консультативна допомога іншими студентами в засвоєнні навчального матеріалу та емоційна підтримка.

Формування психологічної культури майбутнього фахівця, і, зокрема – педагога, постає одним з головних завдань системи освіти, оскільки в саме в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін людина набуває необхідні для життєдіяльності психологічні знання, вміння, навичок – основи психологічної компетентності [3]. Цей процес залежить від значної кількості факторів. Досвід роботи зі студентами-іноземцями дає підстави для висновків про необхідність впровадження інноваційних методів навчання під час вивчення ними базових дисциплін. Ефективними інноваційними формами роботи є тренінги, які орієнтовані на міжособистісну та групову взаємодію і надають можливість студентам створювати ситуації успіху, активно застосовувати набуті знання на практиці, досліджувати проблеми в умовах моделювання ситуацій реального життя. В ході тренінгових занять формується психологічна готовність до професійної діяльності. Подібна форма роботи дозволяє кожному оцінити особистісні властивості, працювати над їх розвитком і орієнтована на вироблення комунікативних та організаційних навичок студента, подолання бар'єрів у спілкуванні, формування навичок взаємодії, розвиток лідерських якостей, тощо.

Список використаних джерел

1. Завражна О. М. Психолого-педагогічні особливості адаптації студентів-іноземців до навчання у ВНЗ / С. В. Пухно, А. І. Салтикова // Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології (12 квітня 2018 року, м. Суми). – Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – С.159-162.
2. Пухно С. В. Особливості проходження адаптації першокурсників ВНЗ як чинник формування системи професійних знань / С. В. Пухно // Фізико-математична освіта. – 2016. – №1 (7). – С. 115-125.
3. Тарасова Т. Б. Психологічна просвіта – шлях до психологічної культури особистості / Т. Б. Тарасова // Психологічна культура: види, інваріанти, розвиток : монографія / кол. авт. ; відп. ред. Г. Є. Улунова. – Суми : ВВП «Мрія», 2014. – С. 155-175.

Анотація. Пухно С. В. Особливості формування психологічної культури студентів-іноземців вищих закладів освіти України. В публікації представлено, що формування складових психологічної культури є тривалим динамічним процесом, що відбувається під час навчання студента у закладі вищої освіти. Труднощі студентів-іноземців у цьому процесі пов'язані з процесами адаптації. Інноваційні методи навчання, зокрема – тренінгові форми роботи, є чинниками успішності як проходження адаптації, так і формування психологічної культури майбутнього фахівця

Ключові слова: психологічна культура особистості, соціально-психологічна адаптація, інноваційні методи навчання, тренінги.

Аннотация. Пухно С. В. Особенности формирования психологической культуры студентов-иностранцев высших учебных заведений Украины.

В публикации представлено, что формирование компонентов психологической культуры является длительным динамическим процессом, который проходит во время обучения студентов в высшем учебном заведении. Трудности студентов-иностранцев в этом процессе связаны с процессами адаптации. Инновационные методы обучения, среди которых – тренинговые формы работы, являются факторами успешности как прохождения адаптации, так и формирования психологической культуры будущего специалиста

Ключевые слова: психологическая культура личности, социально-психологическая адаптация, инновационные методы обучения, тренинги.

Abstract. Pukhno S.V. Features of forming of psychological culture of students-foreigners of higher educational establishments of Ukraine. It is presented in a publication, that forming of components of psychological culture is the protracted dynamic process that passes during educating of students in higher educational establishment. Difficulties of students-foreigners in this process are related to the processes of adaptation. Innovative methods educating, among that are training, are the factors of success of both passing of adaptation and forming of psychological culture of future specialist.

Key words: psychological culture of personality, socially-psychological adaptation, innovative methods of educating, training.