

**Міністерство освіти і науки України
Сумська обласна державна адміністрація
Сумська міська рада
Управління Північно-східного офісу Держаудителюжби в Сумській області
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Національний університет «Києво-Могилянська академія»
Університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)
Університет м. Ніш (Сербія)
Північний національний університет м. Інчуань, провінція Нінся (Китайська Народна Республіка)**

УКРАЇНА МАЙБУТНЬОГО: ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ ТА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ФОРУМУ**

13-15 вересня 2019 року

Суми – 2019

Ми розглядаємо *структурно-функціональний* підхід до підготовки майбутніх учителів інформатики як умову реалізації ідеї його цілісності, структурованості та функціональності. Цілісність професійної підготовки майбутніх учителів інформатики до використання ЗКВ в професійній діяльності вбачаємо в єдності складових цієї підготовки (мети, завдань, змісту, підходів, принципів, форм, методів, засобів, спрямованих на досягнення очікуваного результату). Тому ефективність вирішення поставлених завдань значною мірою залежить від суб'єктивних чинників, таких як характер та механізм особистісної взаємодії викладача і майбутніх учителів інформатики.

Кожен із цих підходів дозволяє розглянути процес підготовки майбутніх учителів інформатики до використання ЗКВ у професійній діяльності з різних позицій, розкрити його цілісність, виявити механізми, що забезпечують цю цілісність, знайти різноманітні типи зв'язків та побудувати його модель.

Отже, для підготовки майбутніх учителів інформатики до використання ЗКВ в професійній діяльності важливими є міждисциплінарний, компетентнісний, синергетичний, культурологічний, структурно-функціональний методологічні підходи. Дані підходи є складовою методологічної основи підготовки майбутніх учителів інформатики до використання ЗКВ в професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Семеніхіна О. В., Безуглий Д. С. Необхідність формування у вчителів умінь візуалізувати предметні знання як провідна стратегія розвитку освіти в Україні // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних дисциплін. – 2017. – № 16. – С. 51-53.
2. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с., с. 64
3. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge University Press, 2013. 1856 p.
4. Семеніхіна О.В. Професійна готовність майбутнього вчителя математики до використання програм динамічної математики: теоретико-методичні аспекти : монографія / О.В. Семеніхіна. – Суми : ВВП «Мрія», 2016. – 268 с.
5. Semenikhina E., Drushlyak M., Shishenko I., Zigunov V. Using a praxeology approach to the rational choice of specialized software in the preparation of the computer science teacher // TEM JOURNAL – Technology, Education, Management, Informatics. 2018. Vol.7, No.1. P. 164-170.
6. Semenikhina Elena V., Yurchenko Artem A.. Professional Readiness of Teachers to Use Computer Visualization Tools: A Crucial Drive // Journal of Advocacy, Research and Education, 2016. – Vol.(7), Is. 3. – Pp. 174-178. – Режим доступу до журн. : http://www.kadint.net/journals_n/1484738973.pdf
7. Semenikhina Olena. The Necessity to Reform Mathematics Education in Ukraine / Olena V. Semenikhina, Marina G. Drushlyak // Journal of Research in Innovative Teaching. – La Jolla, CA USA. – Volume 8, Issue 1, March 2015. – P. 51-62.
8. Семеніхіна О. Закони зорового сприйняття та їх урахування в навчальному процесі / О.В. Семеніхіна, В.Г. Шамоля, О.М. Удовиченко, А.О. Юрченко // Наукові записки. – Випуск 12. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017 – С. 181-185.
9. Семеніхіна О. Професійна готовність використовувати засоби комп'ютерної візуалізації у роботі вчителя: теоретичний аспект / О. Семеніхіна, А. Юрченко // Наукові записки. – Випуск 11. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. – Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017 – С. 43-46.
10. Семенов О.М., Семеніхіна О.В. Методичне забезпечення формування мовної культури майбутніх докторів філософії, документознавців, в умовах цифрового суспільства // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 4(14). – С. 281-288.

Вакал Ю.С.

аспірант

Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
м. Суми, Україна

ПРО ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТИ

Найбільш оптимальним та ефективним підходом до організації сучасного навчання дослідники і практики вважають самостійну роботу. З розвитком когнітивної системи магістра освіти зростає роль самостійної, пошукової діяльності, організованої у вигляді вирішення проблемних ситуацій, вихід з яких заздалегідь невідомий. Це актуалізує проблему формування

аналітичної компетентності магістрів освіти, під якою розуміємо інтегративну професійну якість особистості, яка відбиває, з одного боку, її здатність до організації дослідження, пошуку відповідних методик, ефективної роботи з ними з використанням процесів аналізу та синтезу; здатність на основі аналізу діяльності отримувати загальні показники та здійснювати оціночні висновки, здатність системно досліджувати та оцінювати ситуацію; здатність до застосування комп'ютерної техніки та телекомунікаційних технологій як інструментарію аналітичного дослідження і застосування їх при проведенні педагогічного експерименту та у професійній діяльності з метою прийняття правильних рішень.

Правильний вибір шляхів формування аналітичної компетентності магістра освіти і на початковому етапі, і в процесі навчання – ключовий аспект професійної підготовки майбутнього фахівця, якого налаштовують на саморозвиток та самоосвіту.

Таким чином, важливим для системи професійної підготовки майбутніх магістрів освіти є використання самостійної роботи для формування навичок аналізу інформації, виділення з неї тих відомостей, які можуть слугувати підставою для суттєвих висновків. Це вимагає від магістрів освіти аналітичного та критичного мислення, прагнення до нового, здатності до постійного самонавчання, готовності до розумного ризику, креативності й підприємливості, готовності до роботи в конкурентному середовищі.

Список використаних джерел

1. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. М., 1991.
2. Semenikhina E., Drushlyak M., Shishenko I., Zigunov V. Using a praxeology approach to the rational choice of specialized software in the preparation of the computer science teacher // TEM JOURNAL – Technology, Education, Management, Informatics. 2018. Vol.7, No.1. P. 164-170.
3. Semenikhina Elena V., Yurchenko Artem A.. Professional Readiness of Teachers to Use Computer Visualization Tools: A Crucial Drive // Journal of Advocacy, Research and Education, 2016. – Vol.(7), Is. 3. – Pp. 174-178. – Режим доступу до журн. : http://www.kadint.net/journals_n/1484738973.pdf
4. Semenikhina Olena, Shamonya Volodymyr, Udovychenko Olha, Yurchenko Artem. Studying the software as a necessary training component of a modern teachers preparation (on example of study of dynamic mathematics program) // International scientific journal «Future Science: Youth Innovations Digest». Jan Długosz University. 2018. Volume 2, Issue 2. P. 22-33. ISSN 2523-4137
5. Semenikhina Olena. The Necessity to Reform Mathematics Education in Ukraine / Olena V. Semenikhina, Marina G. Drushlyak // Journal of Research in Innovative Teaching. – La Jolla, CA USA. – Volume 8, Issue 1, March 2015. – P. 51-62.
6. Семеніхіна О. Закони зорового сприйняття та їх урахування в навчальному процесі / О.В. Семеніхіна, В.Г. Шамо́ня, О.М. Удовиченко, А.О. Юрченко // Наукові записки. – Випуск 12. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017 – С. 181-185.
7. Семеніхіна О. Професійна готовність використовувати засоби комп'ютерної візуалізації у роботі вчителя: теоретичний аспект / О. Семеніхіна, А. Юрченко // Наукові записки. – Випуск 11. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017 – С. 43-46.
8. Семенов О.М., Семеніхіна О.В. Методичне забезпечення формування мовної культури майбутніх докторів філософії, документознавців, в умовах цифрового суспільства // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 4(14). – С. 281-288.

Друшляк М. Г.

*кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики
Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна*

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ВІЗУАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ

Методологічний концепт формування візуально-інформаційної культури майбутніх учителів математики ґрунтується на використанні загальнонаукового підходу – системного; конкретно-наукових підходів: діяльнісного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного, акмеологічного, синергетичного, інтегрованого; специфічних методологічних підходів: когнітивно-візуального, праксеологічного, BYOD-підходу. Під науковим підходом розуміємо засіб концептуалізації знань, що визначається ідеєю, концепцією й центрується на кількох основних для нього категоріях [1]. Означимо роль кожного з цих підходів.