

выраженность математической тревожности учащихся и педагогов, при это доказано весомое влияние факторов социальной среды на ее развитие. Открытым остается вопрос диагностики и коррекции подобного вида тревоги, а также ее связь с математическими достижениями и самоофективностью.

**Юнык Д.Г., Юнык И.Д.,
Юнык Т.И., Буриазова В.В., Котова Л.Н.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПАМЯТИ РЕЦИПИЕНТОВ

Бурное развитие коммуникативного пространства в эпоху постмодернизма требует от современной науки раскрытия механизмов целостного восприятия, качественного запоминания и точного воспроизведения информации. Реципиенты не просто фиксируют ее признаки на сенсорно-перцептивном уровне, но и осуществляют в представлениях их сопоставление с признаками, которые запоминались раньше. Реалии требуют разработки эффективных методик целенаправленного овладения информацией в процессе учебной деятельности с учетом современных достижений психологической науки. Именно поэтому особую актуальность приобретает изучение психологических основ работы структурно-функциональных составляющих памяти реципиентов, от которых зависит качество запоминания желаемой информации и точность ее воспроизведения в условиях как учебной, так и профессиональной деятельности.

Процесс запоминания специальной информации субъектами для формирования представляемой программы профессиональной деятельности был классическим предметом исследования ученых в области психологии и педагогики. В условиях научного развития различных моделей и концепций памяти возникали новые подходы к решению этой проблемы.

Согласно ассоциативной теории памяти, которая была создана еще в XVII веке и получила особое развитие в XVIII – XIX веках, запоминание профессиональной информации реципиентами происходит благодаря построению содержательно-логических линий в представляемой программе действий. По мнению У. Джеймса, Г. Спенсера, Г. Эббингауза и других ученых, основу создания таких линий обеспечивают ассоциации, которые условно разграничиваются на два вида: простые и сложные. К простому виду отнесены ассоциации по смежности, сходству и контрасту. Первые (ассоциации

по смежности) создают логические линии взаимосвязанностью информационных компонентов во времени или пространстве. Вторые (ассоциации по сходству) сочетают эти компоненты взаимосвязанностью их однотипных черт, что дает возможность во время упоминания одной из них вспомнить (воспроизвести) другие. Третьи (ассоциации по контрасту) отражают противоположные свойства указанных компонентов для их сопоставления и сравнения. К сложному виду ассоциаций учеными отнесены те, которые направлены на познание содержательной наполненности информационных компонентов. В них сочетается два явления, которые в действительности постоянно взаимодействуют между собой: часть и целое, род и вид, причина и следствие и тому подобное.

Следует отметить, что именно взаимодействие ассоциаций любого вида составляет основу запоминания необходимой информации реципиентами для формирования представляемой программы профессиональной деятельности. Однако интерпретация содержания их памяти как связи по типу «стимул – реакция» накладывала ограничения на глубокое понимание мнемических процессов, поскольку на первый план выдвигалась концепция внешней связи бесслесных психологических элементов, что приводило субъектов к пассивному управлению собственной когнитивной сферой. Недостатки такого подхода стали очевидными еще в конце XIX века, и поэтому на смену ассоциативной теории памяти пришла теория гештальта. Для нее исходным понятием и одновременно главным принципом, на базе которого раскрывались механизмы управления процессом запоминания необходимой информации, выступили не ассоциации первичных элементов, а их целостная организация – «гештальт». По теории гештальта, требовательное состояние субъектов учебной деятельности вызывает у них соответствующую установку на распознавание и восприятие признаков информации, а также на ее дальнейшее запоминание и воспроизведение. В. Келлер, К. Левин, Э. Рубин и другие ученые доказали, что обычное запоминание информации – это не просто ее повторение, а, прежде всего, реконструкция представляемых образов, которая подчеркивает динамичный характер мнемических процессов. По их убеждению, алгоритмом запоминания любой информации является:

- ее разделение на компоненты;
- выделение в общей информационной структуре ведущего компонента для запоминания;
- установление последовательности информационных компонентов для запоминания;

- интеграция усвоенных информационных компонентов в целостную систему, изоморфную структурам восприятия.

Освещение механизмов управления процессом запоминания специальной информации реципиентами для формирования представляемой программы профессиональной деятельности с учетом особенностей внешней стимуляции осуществлялось на основе бихевиористической теории памяти. И. Павлов, Б. Скиннер, Дж. Уотсон и другие ученые большое значение придавали подкреплению в запоминании профессиональной информации благодаря ее повторению. Они много внимания уделяли изучению памяти субъектов в процессе учения. Конечно, учение и запоминание тесно связаны между собой, но следует отметить, что учение – это не только запоминание информации, но и выработка профессиональных умений и навыков у субъектов учебной деятельности.

Впрочем, без внимания сторонников бихевиористической теории памяти остался качественный анализ активности реципиентов, что привело к появлению новой деятельностной теории памяти в середине XX века. Л. Выготский, М. Левитов, А. Леонтьев и другие ученые связывали процессы запоминания любой информации с осознанным мышлением личности, которое обеспечивает связь и преемственность новых знаний с ранее усвоенными. Подтверждение достоверности выдвинутых идей прослеживается в исследованиях З. Фрейда, где отмечается, что для качественного обеспечения такой связи и преемственности вся информация, которая есть в распоряжении памяти субъектов, подлежит обработке, то есть сгущению или искажению.

Сгущение направляется против невятных следов в памяти (следов ранее усвоенной информации, не потерявших способности вызывать аффекты и сопротивляться сгущению), и они ему поддаются без напряжения. Эти процессы продолжают длительное время, в течение которого на содержание удержанной информации влияет новая воспринятая информация.

Итак, согласно деятельностной теории памяти, запоминание профессиональной информации реципиентами происходит благодаря движению двух процессов противоположной направленности, обеспечивающих следующее:

- сохранение всех признаков информации в том виде, в котором они были восприняты;
- удержание вновь созданных форм признаков информации, которые они приняли на последующих фазах своего развития.

В середине XX века ученые вновь вернулись к двухкомпонентной концепции памяти (Л. Бродбент, Л. Занков, Л. Миллер и другие), в результате чего была создана новая теория памяти, получившая название «информационно-кибернетическая».

Особенное значение в ней обрела работа кратковременной памяти субъектов или «кратковременного хранилища», где проходит обработка воспринятой информации. Согласно этой теории, все когнитивные процессы, обеспечивающие запоминание информации, находятся под контролем субъектов, то есть: субъекты могут управлять информационными потоками в собственной кратковременной памяти и вводить их в действие по желанию.

Следует отметить, что исходные положения информационно-кибернетической теории памяти и сегодня составляют методологическую основу многих теоретических и экспериментальных исследований в области психологии и педагогики. Взамен, дальнейшие усилия ученых направлены на исследование памяти субъектов в аспектах раскрытия ее структуры и операционного состава, то есть на раскрытие средств управления памятью, а не на изучение ее системы как изолированной абстрактной субстанции. Замена традиционного объекта исследования и переход к изучению процессов восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации направили ученых на исследование памяти в аспекте ее структурного разграничения по специфическим функциональным уровням и времени хранения информации. Р. Аткинсон, С. Кысиль, С. Маринова, Д. Норман, И. Хофман и другие ученые пришли к выводу, что память субъектов имеет трехкомпонентную структуру: сенсорный регистр; кратковременную и долговременную память.

Психологические особенности работы сенсорного регистра памяти. Восприятие информации реципиентами происходит благодаря слаженной работе механизмов сенсорного регистра их памяти. Восприятие любой информации начинается с произвольного или непроизвольного разграничения ее на отдельные единицы, отражающиеся определенными признаками. Эти признаки физически воздействуют на внешние рецепторы сенсорного регистра (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные или вкусовые). При исчезновении влияния на эти рецепторы их «эхочичный след» сохраняется в начальной форме (образе) только в течение 200-400 миллисекунд, после чего «распадается». Влияя на рецептор определенной модальности в сенсорном регистре, физические параметры признаков новых информационных единиц «превращаются» в соответствующие «состояния» центральной нервной системы,

изоморфные специфическим особенностям признаков новых информационных единиц. Установление соответствия между физическими параметрами признаков новых информационных единиц и состоянием центральной нервной системы осуществляется благодаря работе долговременной памяти, которая хранит следы ранее воспринятых признаков информационных единиц в закодированных семантических понятиях. Психологические механизмы памяти реципиентов обеспечивают распознавание признаков новых информационных единиц в процессе их восприятия благодаря тому, что:

- активируют сформированные коды в долговременной памяти, семантические понятия которых содержат признаки ранее воспринятых аналогичных или подобных информационных единиц;

- репрезентуют сформированные коды в долговременной памяти, семантические понятия которых содержат признаки ранее воспринятых аналогичных или подобных информационных единиц и переносят в кратковременную память;

- декодируют сформированные коды в кратковременной памяти, семантические понятия которых содержат признаки ранее воспринятых аналогичных или подобных информационных единиц и переносят к сенсорному регистру памяти реципиентов для сопоставления (в результате такого сопоставления происходит распознавание признаков новых информационных единиц, то есть они приобретают содержательное наполнение).

Следует отметить, что одной из особенностей работы психологических механизмов сенсорного регистра памяти реципиентов является их способность только к кратковременному удержанию четкого образа признаков вновь воспринятых информационных единиц. Влияние воспринятой следующей порции признаков информационных единиц может изменить или даже совсем стереть предыдущий образ ранее воспринятых признаков информационных единиц. Впрочем, семантической организации их последовательности для дальнейшего восприятия реципиентами свойственна не только кратковременность удержания четкого образа, но и использование семантических связей.

Именно благодаря семантическим связям при наличии хотя бы непродолжительного времени признаки новых информационных единиц могут быть доступны для распознавания. Отбор "ценной" информации осуществляется благодаря управлению процессом восприятия со стороны внимания. Одно из первых решений, принимаемых реципиентами, касается того, на какой рецептор

направлено внимание (зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный или вкусовой). Определение последовательности признаков новых информационных единиц для восприятия происходит у реципиентов посредством как произвольной, так и непроизвольной направленности внимания на соответствующие объекты.

Анализ структуры семантической однородности признаков новых информационных единиц осуществляется самопроизвольно (автоматически), а неоднородности – произвольно. Именно распознавание неоднородных признаков новых информационных единиц заставляет реципиентов прилагать когнитивные усилия для дополнительного анализа их параметров.

Психологические механизмы сенсорного регистра их памяти неопознанные признаки новых информационных единиц и менее ценные для них оставляют без внимания и элиминируют, то есть отправляют в буфер сенсорного регистра (отклоняют). Распознанные признаки вновь воспринятых информационных единиц и «ценные» для реципиентов они направляют в следующую ее структурно-функциональную составляющую (кратковременную память) для дальнейшей обработки. При условии абсолютной идентичности признаков вновь воспринятых информационных единиц и признаков репрезентированных семантических понятий из долговременной памяти, психологические механизмы этого регистра могут первые единицы (вновь воспринятые) сразу переносить в долговременную память, минуя кратковременную.

Психологические механизмы работы кратковременной памяти. В этой структурно-функциональной составляющей памяти реципиентов проходит два направления движения признаков информационных единиц, которые можно охарактеризовать как входное и выходное.

Входной поток признаков информационных единиц имеет источники: сенсорный регистр и долговременную память. Именно эти источники поставляют ценные для реципиентов признаки информационных единиц из воспринятых образов на выходе из сенсорного регистра и с репрезентированных семантических понятий на выходе из долговременной памяти для формирования копий. Психологические механизмы кратковременной памяти реципиентов обрабатывают признаки вновь воспринятых информационных единиц, синтезируют в целостный образ и кодируют. В свою очередь, кратковременная память характеризуется ограниченной емкостью. Ее объем у реципиентов в возрасте от 16 до 50 лет может содержать одновременно 7-9 признаков информационных единиц, воспринятых

извне зрительными, слуховыми, осязательными, обонятельными или вкусовыми рецепторами. Обработка признаков вновь воспринятых информационных единиц в кратковременной памяти – это развернутый во времени процесс. Психологические механизмы кратковременной памяти реципиентов осуществляют параллельную обработку хорошо знакомых и легко дифференцированных признаков вновь воспринятых информационных единиц. Менее знакомые и трудно дифференцированные признаки обрабатываются последовательно. Впрочем, при параллельной обработке признаков вновь воспринятых информационных единиц каждая из них может обрабатываться последовательно. Последовательность обработки таких признаков формируется автоматически, если:

- признаки вновь воспринятых информационных единиц связаны одними значениями;
- признаки вновь воспринятых информационных единиц вызывают у реципиентов одинаковые реакции;
- признаки вновь воспринятых информационных единиц достаточно часто используются реципиентами в процессе учебной деятельности.

Если одни и те же признаки вновь воспринятых информационных единиц вызывают разную реакцию у реципиентов, то психологические механизмы кратковременной памяти в процессе их обработки вынуждены применять управляемый поиск эффективного синтеза этих признаков в целостный образ (определение первоочередности признаков вновь воспринятых информационных единиц для последовательной обработки и их синтез в целостный образ исследовались учеными в рамках гештальтпсихологии, получившей название "генезис гештальта»). Для создания нового целостного образа признаки вновь воспринятых информационных единиц в кратковременной памяти реципиентов дополняются найденными свойствами (смысловыми качествами, цветным отражением, эмоциональной наполненностью и т.п.) в других репрезентированных семантических понятиях из долговременной памяти. Психологические механизмы этой структурно-функциональной составляющей памяти осуществляют интеграцию обогащенных признаков вновь воспринятых информационных единиц в целостный образ с его последующим кодированием. Процесс кодирования проходит автоматически или произвольно направлено реципиентами. Автоматизированные процессы происходят тогда, когда признаки вновь воспринятых информационных единиц прочно связаны с признаками информационных единиц репрезентированных соответствующих

семантических понятий. В противном случае, выделение признаков вновь воспринятых информационных единиц осуществляется в режиме управляемого поиска, требующего от реципиентов произвольно направленного внимания на эти признаки.

Автоматические процессы кодирования проходят параллельно и независимо друг от друга, тогда как управляемые – осуществляются только в рамках указанного ограничения и чаще всего ведут к взаимному ослаблению.

Следует отметить, что в начале когнитивного действия не все признаки каждой вновь воспринятой информационной единицы доступны реципиентам для обработки и дальнейшего кодирования. Ее структура постепенно приобретает нужную форму. Чем больше признаков одной информационной единицы используется для обработки и чем они мельче, тем больше времени затрачивается на кодирование. Процесс кодирования неоднородных признаков информационных единиц требует их тщательного анализа, дополнительного времени и когнитивных усилий реципиентов. При вариативном сходстве признаков информационных единиц и при наличии временного дефицита для их обработки, вероятность качественного кодирования этих признаков уменьшается. Если начальная стадия кодирования признаков вновь воспринятых информационных единиц отличается их «описанием», то завершающая – переносом вновь созданного кода в долговременную память. Именно завершающая стадия кодирования признаков вновь воспринятых информационных единиц приводит к появлению другого информационного потока – исходящего.

Психологические механизмы кратковременной памяти реципиентов обеспечивают прохождение исходящего потока признаков информационных единиц, который имеет два направления движения:

первое – направляет обработанные и закодированные признаки информационных единиц в долговременной памяти;

второе – направляет обработанные и декодированные признаки информационных единиц на воспроизведение (реализацию).

Психологические механизмы работы долговременной памяти.
Долговременная память реципиентов – это составная обширной емкости. В ней признаки информационных единиц хранятся не в виде сенсорных воздействий, а в модально независимых формах (кодах), которые репрезентируются как для распознавания признаков новых информационных единиц, так и для воспроизведения информации с целью ее обогащения, видоизменения, закрепления или реализации. Эффективность работы психологических механизмов этой структурно-

функциональной составляющей памяти определяется доступностью сложившихся кодов для активации и последующей репрезентации их семантических понятий. Продолжительность активации необходимых кодов и последующей репрезентации их семантических понятий зависит от:

- легкости распознавания признаков семантических понятий в сформированном коде;
- легкости локализации сформированного кода;
- устойчивости формы следа в долговременной памяти;
- характера упорядочения сложившегося кода.

Психологические механизмы долговременной памяти реципиентов больше энергетических ресурсов тратят на распознавание семантических понятий сформированных кодов, поскольку это является одной из наиболее уязвимых особенностей деятельности обозначенной структурно-функциональной составляющей. Продолжительность поисков необходимых сформированных кодов определяется легкостью ассоциированности их признаков с физическими признаками новых информационных единиц. Когда активируются ложные (несоответствующие) коды, процессы в сенсорном регистре и кратковременной памяти реципиентов затормаживаются, поскольку психологические механизмы вынуждены осуществлять поиск других (альтернативных) вариантов. Активация нескольких кодов также сокращает время как для сопоставления их признаков с признаками новых информационных единиц, так и для воспроизведения усвоенной информации с целью ее обогащения, видоизменения, закрепления или реализации. Образование энграммы следа в долговременной памяти реципиентов осуществляется в два этапа, а именно:

- на первом этапе формируется неустойчивая форма следа, которая может содержаться в долговременной памяти не более нескольких часов;
- на втором этапе след приобретает устойчивую форму, которая не изменяется в течение длительного времени.

Неустойчивая форма следа также образуется благодаря использованию структурных или ассоциативных связей в процессе кодирования признаков информационных единиц, а устойчивая – содержательных. Применение ассоциативных и структурных связей в качестве подкрепления во время их управляемого кодирования повышает устойчивость формы следа. Однако формированию более сильного следа способствует чистый процесс кодирования признаков информационных единиц. Он достигается, когда психологические

механизмы реципиентов в каждое мгновение направляют внимание только на один признак, а также максимально используют существующие сильные ассоциации. Именно это избавляет от необходимости отыскивать новые признаки в информационных единицах.

Интерференция признаков информационных единиц. Эффект интерференции проявляется в различных формах и возникает по причине изменения следа или его ослабления в любой структурно-функциональной составляющей памяти реципиентов. Проявление интерференции на уровне работы психологических механизмов сенсорного регистра памяти реципиентов происходит при таких условиях:

- отсутствие заинтересованности информацией, что ослабляет их внимание;
- затруднение операций осведомленности признаков информационных единиц увеличением их количества в обстоятельствах действия временного дефицита;
- восприятие признаков следующих информационных единиц;
- отсутствие в кратковременной памяти соответствующих семантических понятий (репрезентированных из долговременной памяти), необходимых для интеграции воспринятых признаков информационных единиц в целостный образ;
- чрезмерное воздействие стрессоров во время восприятия признаков новых информационных единиц.

Проявление интерференции на уровне работы психологических механизмов кратковременной памяти реципиентов – это следствие затруднения самонастройки мнемической системы. Благодаря самонастройке и самокоррекции кратковременная память стремится к устойчивости и преодолению интерференции, что обеспечивается, прежде всего, долговременной памятью, которая выступает базовой структурой мнемической системы. Специфика проявления интерференции как в сенсорном регистре, так и в кратковременной памяти реципиентов, обуславливается также тем, что переработка признаков информационных единиц на различных функциональных уровнях памяти требует своей соответствующей совокупности автоматизированных мнемических операций, представляемых образцов и кодов. Именно их отсутствие в мнемической системе реципиентов приводит к затруднению самонастройки памяти и повышению уровня интерференции. Интерференция признаков информационных единиц в процессе обработки и интеграции в целостный образ связывается с

усложнением их структурирования. Причинами такого усложнения являются:

- ограниченный объем кратковременной памяти реципиентов;
- отсутствие в памяти реципиентов адекватных операций структурирования таких признаков информационных единиц;
- дефицит времени для параллельной или последовательной обработки воспринятых признаков информационных единиц и их интеграции в целостный образ;
- чрезмерное воздействие стрессоров во время обработки воспринятых признаков информационных единиц, интеграции их в целостный образ и кодирования.

Проявление интерференции на уровне работы психологических механизмов долговременной памяти реципиентов чаще всего происходит в результате чрезмерного воздействия стрессоров во время воспроизведения (реализации) усвоенной информации. Именно поэтому проявление интерференции в этой структурно-функциональной составляющей памяти связывается с помехоустойчивостью субъектов. Это психическое свойство (помехоустойчивость) способствует слаженной работе психологических механизмов долговременной памяти реципиентов в условиях негативного влияния различных стрессоров без включения резервных сил организма. Помехоустойчивость определяется интеграцией мотивационных, волевых, интеллектуальных и эмоциональных качеств реципиентов с учетом психофизиологических особенностей их нервной системы. Ее основными детерминантами выступают:

- уровень возбуждения, который зависит от индивидуальных характеристик эмоциональной реактивности реципиентов;
- особенности нервной системы реципиентов (сила, пластичность, уравновешенность, скорость и т.д.);
- социально-психологические свойства личности, приобретенные в процессе учебной деятельности;
- развитость интеллекта реципиентов;
- уровень сложности усвоенной информации;
- чрезмерное воздействие стрессоров во время поисков кодов для активации и репрезентации их семантических понятий как для распознавания признаков новых информационных единиц, так и для воспроизведения усвоенной информации с целью ее обогащения, видоизменения, закрепления или реализации;
- частота воспроизведения (реализации) усвоенной информации.

Обобщая вышеизложенный материал по освещению психологических особенностей работы структурно-функциональных составляющих памяти реципиентов, можем сделать *выводы*.

1. Восприятие любой информации начинается с ее произвольного или непроизвольного разграничения психологическими механизмами сенсорного регистра памяти реципиентов на отдельные единицы, отражающиеся определенными признаками. Эти признаки физически воздействуют на внешние рецепторы их сенсорного регистра (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные или вкусовые). Его психологические механизмы осуществляют сопоставление признаков новых информационных единиц с признаками активированных и репрезентированных семантических понятий в долговременной памяти, которые содержат следы признаков ранее воспринятых аналогичных или подобных информационных единиц и таким образом обеспечивают распознавание признаков новых информационных единиц.

2. Кратковременное влияние признаков новых информационных единиц на внешние рецепторы сенсорного регистра памяти реципиентов приводит к физическим эффектам, которых хватает для их распознавания. Направление психологических механизмов на семантические связи между признаками новых информационных единиц и признаками активированных и репрезентированных семантических понятий в долговременной памяти повышает эффективность работы сенсорного регистра памяти реципиентов.

3. Психологические механизмы сенсорного регистра памяти реципиентов классифицируют распознанные признаки новых информационных единиц на две группы: ценные и неценные. Признаки первой группы (ценные) они направляют в кратковременную память для дальнейшей обработки, а второй группы (неценные), подобно тому, как и неопознанные, отклоняют (отправляют в буфер сенсорного регистра). При абсолютной идентичности признаков вновь воспринятых информационных единиц первой группы и признаков представленных семантических понятий из долговременной памяти, психологические механизмы этого регистра могут переносить признаки вновь воспринятых информационных единиц сразу в долговременную память без их обработки в кратковременной памяти реципиентов.

4. Количество использованных признаков новой информационной единицы для ее распознавания и их последовательность в этом процессе влияют на продолжительность восприятия новой информации. Разная реакция реципиентов на одни и те же признаки новой информационной единицы заставляют их

психологические механизмы применять дополнительный поиск соответствующих семантических понятий в долговременной памяти.

5. Психологические механизмы кратковременной памяти реципиентов осуществляют движение признаков информационных единиц в двух противоположных направлениях: входящее и исходящее. Посредством входящего направления они поставляют ценные признаки информационных единиц для параллельной или последовательной обработки, интеграции в целостный образ и кодирования, а через исходящее – направляют их в долговременную память или на воспроизведение (реализацию).

6. Психологические механизмы кратковременной памяти реципиентов сначала обрабатывают глобальные признаки новых информационных единиц, а затем – локальные. При концентрации внимания на локальных признаках новых информационных единиц четкость глобальных признаков остается неизменной. Впрочем, сосредоточение внимания на последних (глобальных) уменьшает и без того незначительную выраженность первых (локальных).

7. Психологические механизмы долговременной памяти реципиентов активируют соответствующие и несоответствующие коды и репрезентируют их семантические понятия как для распознавания признаков новых информационных единиц, так и для воспроизведения усвоенной информации с целью ее обогащения, видоизменения, закрепления или реализации. Продолжительность поисков необходимых сложившихся кодов в долговременной памяти реципиентов определяется легкостью ассоциированности их признаков с физическими признаками новых информационных единиц.

8. Психологические механизмы всех структурно-функциональных составляющих памяти реципиентов непроизвольно стремятся преодолеть проявление интерференции благодаря самонастройке и самокоррекции их работы. Чрезмерное воздействие стрессоров во время восприятия, обработки и воспроизведения информации приводит к проявлению интерференции на всех структурно-функциональных уровнях памяти реципиентов.

Перспективы дальнейших поисков в направлении исследования. Безусловно, изложенная информация не претендует на исчерпывающее раскрытие данной проблемы. Она может служить основой для дальнейшего освещения совокупности общетеоретических положений о психологических основах работы структурно-функциональных составляющих памяти реципиентов, ведь без внимания остались вопросы влияния эмоциогенных условий на процесс деятельности указанного феномена.