

2. Majjer N. V. Vykorystannja dystancijnyh tehnologij u procesi samostijnogo ovolodinnja studentamy frankomovnym dilovym pysemnym spilkuvannjam // N. V. Majjer, T. I. Koval' / Suchasni problemy navchannja, vyhovannja ta inkljuzii' ljudej z invalidnistju v zagal'noostvitnij prostir. №6 (8), 2008. – P. 131-139.

**Abstract. Cherniavskiy B. The distance learning technologies in the process of learning a foreign language.** *The article is devoted to the analysis of the distance learning technologies that can be used in the process of a foreign language teaching in the university. Their definitions and basic characteristics are given. The names of domestic scientists involved in the study of distance learning technologies are indicated.*

**Keywords:** *distance learning technologies, foreign language, TV-technology, case-technology, Internet-technology.*

**Анотація. Чернявський Б. Дистанційні технології у процесі навчання іноземній мові.** *У статті проаналізовані дистанційні технології, які можуть використовуватися у процесі навчання іноземній мові у ВНЗ. Подано їх визначення та наведені базові характеристики. Зазначені прізвища вітчизняних науковців, які займалися вивченням дистанційних технологій.*

**Ключові слова:** *дистанційні технології, іноземна мова, ТВ-технологія, кейс-технологія, Інтернет-технологія.*

**Аннотация. Чернявский Б. Дистанционные технологии в процессе обучения иностранному языку.** *В статье проанализированы дистанционные технологии, которые могут использоваться в процессе обучения иностранному языку в ВУЗе. Подано их определения и приведены базовые характеристики. Указаны фамилии отечественных ученых, занимавшихся изучением дистанционных технологий.*

**Ключевые слова:** *дистанционные технологии, иностранный язык, ТВ-технология, кейс-технология, Интернет-технология.*

**Anna Drach**

*Zaporizhzhia national university, Zaporizhzhia, Ukraine  
annadrach2017@gmail.com*

*Academic advisors – Phd T. Pakhomova, Phd O. Gura*

## **THEORETICAL BASES OF READERSHIP COMPETENCE FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS BY MEANS OF EDUCATIONAL COMPUTER PROGRAMS**

The investigation is devoted to the solution of the problem of the readership competence forming of future foreign languages teachers by means of educational computer programs. The scientific novelty of the results of the study is that for the first time a complex of organizational and pedagogical conditions has been developed and tested that ensure the effectiveness of forming the readership competence of future foreign languages teachers by means of educational computer programs. To this point, the following was clarified: the conceptual-categorical apparatus of professional pedagogy ("competence", "foreign language competence", "readership competence", "information and communication technologies", "educational computer program"); components, criteria, indicators and levels of readership competence formation of the future foreign languages teachers by means of training computer programs. The content of forming the readership competence of future foreign languages teachers was improved with the help of educational computer programs [2].

The main purpose of the study is to provide theoretical basis, practical development and experimental verification of the formation of the reader competence of future teachers of foreign languages by means of educational computer programs for solving pedagogical tasks.

To achieve the research goals, we should perform the following tasks:

1. To reveal the theoretical foundations of the role and place of readership competence in the professional competence of future foreign language teachers.
2. To identify and characterize the content and structure of readership competence of the future foreign language teachers.
3. To analyze and generalize the domestic and foreign experience of the use of educational computer programs in the training of the future foreign language teachers.
4. To characterize the didactic potential of the educational computer programs as a means of information and communication technologies for the training of the future foreign language teachers.
5. To characterize the educational computer programs as a means of information communication technologies for the training of future foreign language teachers.
6. To define and characterize the organizational and pedagogical conditions of forming the readership competence of future foreign language teachers by means of educational computer programs.

7. To carry out an experimental verification of the determined organizational and pedagogical conditions for the formation of readership competence of future foreign language teachers by means of educational computer programs.

8. To prove the effectiveness of formation of the readership competence of future foreign language teachers by means of educational computer programs "English for philologists: aspect of reading".

On the basis of the analysis of the concept "competence" and the structure of professional competence of future foreign language teachers, it was determined that readership competence is a component of language competence, which is part of the structure of foreign language communication competence, which forms part of a special competence that forms one of the levels of professional competence of future foreign languages teachers. It was determined that readership competence of future foreign languages teachers should be understood as knowledge, skills, capabilities, communicative abilities (ability to read), the ability to read authentic texts of different genres and types with different levels of content understanding in the conditions of mediated communication, allowing to select, understand, organize the information submitted in a printed (written) form and use it successfully for personal and public purposes [1; 2].

The organizational and methodical principles of the readership competence formation of the future foreign languages teachers by means of educational computer programs are considered. It has been determined that one of the most effective means of information and communication technologies is educational computer programs of different types. Based on the scientific definition, we propose the definition of programs for forming the readership competence of future foreign languages teachers, according to which the educational computer program is a means of information and communication technologies, created for the formation of skills and abilities of foreign languages, taking into account the psycholinguistic patterns of reading the text, methodological learning opportunities through which the selection, preservation, presentation, transmission and processing of information submitted in the text, graphic, audio, visual video, video or other form is carried out [3].

The above facts testify that in the course of the research the hypothesis put forth by us is confirmed, the set tasks and goals are achieved. The result of the study is the creation of an original approach to the formation of readership competences for future teachers of foreign languages by means of educational computer programs, the structure and component of this integrated personal resource, the typology of information and communication technologies as an expedient component of professional training in general and the formation of readership competence in particular. The obtained results can be used in the practice of professional training, which is confirmed by testing in practice in high educational institutions. The thesis does not display all the aspects of this problem. Further research needs mechanisms for the formation of the readership culture and professional self-improvement of future foreign language teachers.

#### References

1. Gura O. I., Gura T. E. Professional training of specialists with higher education in conditions of society's reform: state and prospects. *Higher School Pedagogy: Experience and Development Trends (Materials III Ukrainian All-Ukrainian Scientific & Practical Conference with International Participation, May 11, 2018)*. Zaporizhzhya: ZNU, 2018. P. 12 - 14.
2. Korobejnikova T. I. Formuvannja anglo-movnoi' kompetentnosti v dialogichnomu movlenni majbutnih uchyteliv z vykorystannjam informacijno-komunikacijnyh tehnologij. Avtoref. dys. kand. ped. nauk [English competence formation in dialogic speech of future teachers using information and communication technologies. Abstract of a PhD thesis]. Kyiv, 2013. 23 p.
3. Krasovs'kyj O. S. Dydaktychni zasady konstruivannja elektronogo pidruchnyka z pryrodnych predmetiv dlja starshoi' shkoly zagal'noosvitnih navchal'nyh zakladiv. Avtoref. dys. kand. ped. nauk [Didactic principles of constructing an electronic textbook in natural sciences for high school in general educational school. Abstract of a PhD thesis]. Kyiv, 2013. 20 p.

**Abstract. Drach A. Theoretical bases of readership competence formation of future foreign language teachers by means of educational computer programs.** *In the process of scientific research the theoretical foundations of forming the readership competence of future foreign languages teachers by means of computer programs are determined: the role and place of the readership competence in the professional competence of future foreign languages teachers is characterized; the content and structure of the readership competence of future foreign languages teachers are considered; analyzes and summarizes the domestic and world experience of preparing future teachers of foreign languages by means of computer training programs.*

**Keywords:** *information and communication technologies, future teachers, readership competence, educational computer program.*

**Анотація. Драч А. Теоретичні основи формування читацької компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами навчальних комп'ютерних програм.** *У процесі наукового дослідження визначаються теоретичні основи формування читацької компетентності майбутніх учителів іноземних мов засобами навчальних комп'ютерних програм: характеризується роль і місце читацької компетентності у професійній компетентності майбутніх вчителів іноземних мов; розглядається зміст і структура*

читацької компетентності майбутніх вчителів іноземних мов; аналізується й узагальнюється вітчизняний та світовий досвід підготовки майбутніх вчителів іноземних мов засобами навчальних комп'ютерних програм.

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, майбутні учителі, читацька компетентність, навчальна комп'ютерна програма.

**Аннотація.** Драч А. Теоретические основы формирования читательской компетентности будущих учителей иностранного языка средствами обучающих компьютерных программ. В процессе научного исследования определяются теоретические основы формирования читательской компетентности будущих учителей иностранных языков средствами обучающих компьютерных программ: характеризуется роль и место читательской компетентности в профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков; рассматривается содержание и структура читательской компетентности будущих учителей иностранных языков; анализируется и обобщается отечественный и мировой опыт подготовки будущих учителей иностранных языков средствами обучающих компьютерных программ.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, будущие учителя, читательская компетентность, обучающая компьютерная программа.

**Євген Білий**

Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна  
liubasv18@gmail.com  
Науковий керівник – ВМ. Базурін

## ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ З ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОГО ЦИКЛУ

Електронний підручник є потужним засобом навчання, проте для його створення недостатньо знань і вмій викладача. Для створення електронного підручника необхідні відповідні програмні засоби.

Засоби створення електронних підручників можна розділити на кілька груп:

- традиційні алгоритмічні мови;
- інструментальні засоби загального призначення;
- засоби мультимедіа;
- гіпертекстові і гіпермедіа засоби [1, с. 43].

Розглянемо їх докладніше.

**Традиційні алгоритмічні мови.** Характерні риси електронних підручників, створених засобами прямого програмування:

- різноманітність стилів реалізації (колірна палітра, інтерфейс, структура електронного підручника, спосіб подачі матеріалу і т.д.);
- складність модифікації і супроводу;
- великі витрати часу і трудомісткість;
- відсутність апаратних обмежень, тобто можливість створення електронного підручника, орієнтованого на технічну базу, що є в наявності [2, с.181-182].

Автор такого електронного підручника повинен бути не лише фахівцем у галузі знань у якій створюється підручник, а й програмістом.

**Інструментальні засоби загального призначення** призначені для створення електронного підручника користувачами, які не є кваліфікованими програмістами. Засоби, використовувані при проектуванні електронного підручника, як правило, забезпечують такі можливості:

- формування структури електронного підручника;
- введення, редагування і форматування тексту (текстовий редактор);
- підготовка статичної ілюстративної частини (графічний редактор);
- підготовка динамічної ілюстративної частини (звукових і анімаційних фрагментів);
- підключення виконуваних модулів, реалізованих із застосуванням інших засобів розробки і ін. До достоїнств інструментальних засобів загального призначення слід віднести:
- можливість створення електронного підручника особами, які не є кваліфікованими програмістами;
- істотне скорочення трудомісткості і термінів розробки електронного підручника;
- невисокі вимоги до комп'ютерів і програмного забезпечення [3].

Разом з тим ці засоби мають низку недоліків, а саме:

- відсутність дружного інтерфейсу;
- менші, в порівнянні з мультимедіа і гіпермедіа системами, можливості;
- відсутність можливості створення програм дистанційного навчання [4, с.39].

**Засоби мультимедіа.** Мультимедіа означає об'єднання кількох способів подачі інформації – текст, нерухомі зображення (малюнки і фотографії), зображення, що рухаються [5, с.51].