

Список использованных источников

1. Татьянакин, Б.А. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./ Под ред. Б.А.Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 270 с.

Анотація. Белікова Е. Формування дослідницьких умінь у позаурочній діяльності. Дана стаття присвячена розробки модульного дослідного гуртка, як одна з форм організації позаурочної діяльності учнів, спрямований на формування дослідницьких умінь. Особливістю дослідницького гуртка є об'єднання 5-10 класів за модулями, що включає дітей в самостійний творчий, дослідницький пошук. Робиться висновок, що дослідницька діяльність може сприяти успішній соціалізації дитини і, зокрема, підвищенню його статусу серед однолітків.

Ключові слова: позаурочна діяльність, дослідницькі вміння, навчально-дослідницька діяльність, дослідний гурток.

Аннотация. Беликова Е. Формирование исследовательских умений во внеурочной деятельности. Данная статья посвящена разработки модульного исследовательского кружка, как один из форм организации внеурочной деятельности обучающихся, направленный на формирование исследовательских умений. Особенностью исследовательского кружка является объединение 5-10 классов по модулям, включающее детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Делается вывод, что исследовательская деятельность может содействовать успешной социализации ребенка и, в частности, повышению его статуса среди сверстников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, исследовательские умения, учебно-исследовательская деятельность, исследовательский кружок.

Annotation. Belikova E. Formation of research skills in extracurricular activities. This article is devoted to the development of a modular research circle, as one of the forms of organization of extracurricular activities of students, aimed at the formation of research skills. The peculiarity of the research circle is the Association of 5-10 classes in modules, including children in an independent creative, research search. It is concluded that research activities can contribute to the successful socialization of the child and, in particular, improve its status among peers.

Keywords: extracurricular activities, research skills, educational and research activities, research circle.

Юлія Дехтярьова

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, м. Харків, Україна

yuliia.dekhtiarova@gmail.com

науковий керівник – Л.І. Білоусова

SMART РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

XXI століття – це століття, коли інформаційні технології стають невід'ємною частиною життєвого простору людини. Сьогодні з упевненістю можна констатувати факт існування нового цифрового (мережевого) покоління людей, для яких мобільний телефон, комп'ютер і Інтернет є такими ж природними елементами їх життєвого простору, як природа і суспільство. Для розвитку сучасної освіти вже недостатньо впливу людського капіталу. Необхідно змінювати саме освітнє середовище, а не просто нарощувати обсяги утворення трудових ресурсів. Має якісно змінитися сам зміст освіти, його методи, інструменти і середовища, необхідний загальний перехід до SMART- освіти.

В багатьох країнах поняття SMART- освіти є вже стандартним способом навчання, в той час як у вітчизняній системі освіти подібні підходи є рідкістю. У сучасних умовах виникає необхідність обґрунтування SMART- освіти, як закономірного напрямку в сучасному глобальному освіті.

По-перше, основна ідея такої освіти полягає у визнанні нових джерел пізнання, які виступають як закономірні, поряд з традиційними: лекція, семінар і ін.

По-друге, різко видозмінюється роль викладача, який, в разі використання SMART-технологій, повинен створювати нову систему контролю.

По-третє, в глобальному світі різко розмивається грань між науковим, освітнім і повсякденним знанням, тому виникає необхідність відбору «потрібних» знань вже на новому рівні [4].

Звичайно, говорячи про SMART- освіту, основний упор робиться на технології. Проте, як показує практика, технологічний розвиток багатьох університетів світу досяг такого рівня, що впровадження в навчальний процес нових технологій, особливих якісних змін не принесе. Освітній контент у вільному доступі для студентів, забезпечення зворотного зв'язку викладачів і студентів, обмін знаннями між ними, автоматизація адміністративних завдань - це все відноситься до технологій. Ці питання лежать вже в розрізі SMART- освіти. Саме вона здатна забезпечити максимально високий рівень освіти, відповідний завданням і

можливостям сьогоденного світу, та дозволить молодим людям адаптуватися в умовах швидкоплинного середовища, забезпечить перехід від книжкового контенту до активного [3].

SMART- освіта - новітнє освітнє середовище; об'єднання зусиль викладачів, фахівців і студентів для використання всесвітніх знань і перехід до активного контенту. Таким чином, SMART- освіта - це здійснення освітньої діяльності в Інтернеті на базі загальних стандартів, технологій, і угод, встановлених між мережею навчальних закладів і професорсько-викладацьким складом.

SMART- технології використовуються при реалізації освітніх програм, які полягають не тільки в інструментальних технологіях ведення навчального процесу (SMART-дошка і т.п.), але в інноваційних навчальних планах і дисциплінах. Саме SMART-технології дозволяють розробляти революційні навчально-методичні матеріали, а також формувати індивідуальні траєкторії навчання для студентів.

Концепція SMART освіти включає:

1. Створення інтелектуального середовища безперервного розвитку компетентностей учасників освітнього процесу, включаючи заходи формального і неформального процесу навчання, результатом яких є зміни поведінки шляхом застосування набутих нових компетенцій.

Технічною базою реалізації такої освіти є весь наявний парк пристроїв як належать як не навчальним, так і навчальним закладам: звичайні стаціонарні комп'ютери, ноутбуки, планшети, смартфони, дошки і т.д.

2. Мета - давати навички необхідні для успішної діяльності в умовах цифрового суспільства і розумної економіки [2, с.145].

Основні характеристики SMART освіти: [2]

1. Безшовність – забезпечення сумісності між програмним забезпеченням розробленим для різних операційних систем. Безшовність дозволяє надавати рівні можливості для навчання, не залежно від використовуваних пристроїв забезпечуючи можливість реалізації безперервності навчального процесу і цілісності навчальної інформації.

2. Незалежність від часу і місця, мобільність, повсюдність, безперервність та простота доступу до навчальної інформації.

3. Автономність викладача і учня за рахунок використання мобільних пристроїв доступу до навчальної інформації.

4. Визначення різних мотиваційних моделей.

5. Взаємозв'язок між індивідуальними і організаційними цілями роботодавців і навчального закладу.

6. Оцінка змін компетенцій - результативність навчального процесу вимірюється не стільки отриманими знаннями, скільки можливістю їх застосовувати на практиці.

7. Гнучке навчання з точки зору переваг і індивідуальних можливостей учня (можливість настройки навчання під індивідуальні параметри учня, в тому числі такі як: вихідні знання, досвід і навички; стиль навчання; аж до фізіологічного та психологічного стану в кожен конкретний момент навчання) [1].

Інтелектуальні SMART- технології в освіті включають:

1. Освітні мережі (Консорціум електронний університет);

2. SMART- e-learning;

3. Якість електронного навчання (E-metrix, стандартизація та сертифікація);

4. Швидкий старт. SMART- середовище для учнів: розумні, міждисциплінарні, орієнтовані на них освітні системи безперервної освіти (школа, вищий навчальний заклад, корпоративне навчання):

– адаптивні освітні програми, портфоліо;

– більше інформації про учнів;

– технології спільного навчання - створення знань;

– доступ до процесу навчання територіально і апаратно незалежний;

– передача великої кількості рутинних функцій від людини машинам;

– індивідуалізація навчання на новому рівні;

– залучення в навчальний процес практиків.

Таким чином, наявність вищої якісної освіти – необхідна умова адаптації молодої людини до вирішення широкого класу життєво важливих завдань. SMART- освіта дозволяє розширити можливості розвитку особистості при вирішенні цих завдань в ситуаціях мінливого світу. Саме SMART- освіта, на наш погляд, формує творчий потенціал майбутнього фахівця, такий необхідний в сучасних умовах.

Список використаних джерел

1. Завражин А.В. SMART как ключевое направления научно-технического процесса. SMART: содержание и особенности проникновения в современное общество. Монография. М.: МЭСИ, 2015.
2. Кудрявцева М.Е.. Гуманитарные аспекты образования, творчества и свободы личности: сб. статей. М.: Директ-Медиа, 2014.
3. Smart-технології в Україні і світі. molodi.in.ua URL: <http://molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/> (дата звернення: 18.12.2011)
4. Тихомиров В.П. Мир на пути к Smart education: Новые возможности для развития. www.slideshare.net URL:<https://www.slideshare.net/PROelearning/smart-education-7535648> (дата звернення: 06.04.2011)

Анотація. Дехтярьова Ю.О. SMART розвиток сучасної освіти. У статті розглянуто сутність SMART освіти і можливості її реалізації. Розкрито концепція SMART-освіти, виявлено її основні характеристики, а також представлені інтелектуальні SMART- технології в освіті.

Ключові слова: SMART освіта, концепція SMART освіти, характеристики SMART освіти.

Аннотация. Дехтярёва Ю.А. SMART развитие современного образования. В статье рассмотрена сущность SMART образования и возможности ее реализации. Раскрыта концепция SMART-образования, выявлены ее основные характеристики, а также представлены интеллектуальные SMART- технологии в образовании.

Ключевые слова: SMART образование, концепция SMART образования, характеристики SMART образования.

Annotation. Dekhtiarova Y. SMART development of modern education. The article reviewed the essence of SMART education and the possibility of its realization. The concept of SMART education is revealed, its main characteristics are revealed, and also intelligent SMART technologies in education are presented.

Key words: SMART education, concept of SMART education, characteristics of SMART education.

Васи́лий Зи́гунов

Сумский государственный педагогический университет имени А.С.Макаренка, г. Сумы, Украина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ЛОКАЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ В ОТДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВАХ СУМСКОЙ ОБЛАСТИ

В период административного реформирования территории Украины актуальным вопросом является развитие туристических рынков регионов и территорий.

Региональный туристический рынок – это система стойкого взаимодействия (кластеризация) между собой ряда субъектов хозяйственной деятельности по производству и реализации туристического продукта.

Туристический кластер – это группа организаций и физических лиц, участвующих в развитии и реализации туристического продукта. Основной целью туристического кластера является формирование и функционирование такого комплекса услуг туристам, который позволял бы получать финансовую выгоду всем его участникам, а также пользу для развития территории. Кроме того, он должен составить хорошую конкуренцию соседним территориям.

Особенности туристических кластеров, по сравнению с другими формами организации совместной деятельности нескольких партнеров, заключаются в следующем:

- широкий состав участников — большое количество вовлеченных в совместную работу людей, каждый из которых занимается разными видами деятельности;
- кластер может быть разного размера (от территории одного населенного пункта, района до уровня страны);
- наличие синергетического эффекта (работать в команде выгоднее, чем поодиночке);
- партнеры по кластеру выполняют разную работу (функции) заранее спланировав их и скоординировав свои действия;
- конкурирующие участники идут на сотрудничество для достижения общих целей.

Центральным понятием туристического кластера являются туристские ресурсы территории, а им принадлежит главная роль в привлечении туристов на конкретную территорию, они в наибольшей степени являются основной причиной участия людей в туристских путешествиях на разные территории, они заставляют туристов делать свой выбор в пользу той или иной территории.

Туристические ресурсы территории позволяют формировать туристический продукт, который может быть одним из источников дохода отдельно взятой территории. Для успешного развития регионального туризма на отдельных территориях необходимо провести паспортизацию достопримечательностей территории. Для этого администрациям территориальных громад необходимо сформировать каталог мест и объектов, интересных для туристов. Причем обычно бывает недостаточно простого их перечня. Нужны описания, фотографии, видео- и аудио записи, результаты бесед со старожилами, носителями традиций и ремесленных навыков, мнения экспертов.

Во некоторых районах (отдельных территориях громад) Сумской области бытует мнение, что ничего интересного для туристов здесь попросту не осталось. Однако, как показывает анализ туристских ресурсов региона, в ряде районов и образовавшихся территорий громад такое мнение связано лишь с тем, что потенциал этой территории слабо исследован.

В практически во всех районах и отдельных территориях громад Сумской области туристические ресурсы з есть. Но они слабо представлены в информационных материалах этих административных единиц, в сети Интернет, что потенциальные туристы либо их не замечают, либо такие ресурсы не являются для путешественников достаточно привлекательными. Необходимо в новь образовавшимся отдельным