

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

« Організаційні засади роботи асистента вчителя

в класі з інклюзивним навчанням»

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Дранковського Олександра Едуардовича

Магістерська робота присвячена одній із актуальних проблем спеціальної освіти – роботі асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням. У кваліфікаційній роботі чітко витримана її структура: актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне та практичне значення, апробація результатів дослідження, три розділи з висновками до кожного з них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи організації роботи асистента вчителя класу з інклюзивним навчанням. Автор розмірковує щодо теоретичного вивчення цього питання індивідуального підходу в роботі з дітьми з ООП, описуючи особливості організації роботи у закладі середньої освіти.

Дранковський О.Е. відмічає, що теоретичний аналіз літературних джерел засвідчує, що відповідно до національних нормативних документів сучасний заклад освіти має створювати умови для ефективного навчання і виховання усіх категорій осіб, що вимагає усунення бар'єрів, які заважають нормальному функціонуванню дитини, входженню у соціальне середовище. Одним із способів подолання бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі є залучення спеціалістів, зокрема асистентів учителів, завдання яких – допомогти вчителю в забезпеченні особистісно зорієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі.

Однак, аналіз практики засвідчив, що проблемою сьогодення є недостатність уявлень у асистентів учителів щодо організаційних засад їхньої діяльності в класі з інклюзивним навчанням, зокрема особливостей співпраці з

учителем та батьками учнів, участі у роботі консилиуму, розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Отже, соціальна значущість проблеми дослідження, з одного боку, і недостатня її розробленість у сучасній інклюзивній освіті з іншого, труднощі, що виникають при її вирішенні в педагогічній практиці роботи асистентів учителів, визначили вибір теми магістерського дослідження.

Другий розділ дослідження присвячений вивченню специфіки участі асистента вчителя класу у роботі консилиуму в закладі освіти, діяльності асистента вчителя у роботі з батьками учнів класу, ролі асистента вчителя у складанні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, участі асистента вчителя в освітньому процесі на прикладі уроків математики.

Дранковський О.Е. акцентує увагу на організації роботи асистента вчителя у команді супроводу та підготовці індивідуальної програми розвитку для учня з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічна підтримка дитини в інклюзивному середовищі - це взаємно узгоджена комплексна діяльність колективу фахівців та батьків дитини. Батьки – важлива частина команди супроводу для дітей з ООП. Ключ до успіху в соціалізації та вихованні дитини з особливими освітніми потребами лежить у взаєминах між командою супроводу та батьками. В роботі підкреслюється одна з найважливіших ролей навчального закладу та асистента вчителя – допомога батькам дитини з ООП повірити у свої сили та здібності.

Дранковський О.Е. наголошує на тому, що результатом проведеного експерименту стала розробка алгоритмів для проведення уроків математики в початковій школі для дітей з ООП.

Практичною цінністю представленого дослідження є те, що в додатках до магістерського дослідження вміщено документи для організації роботи асистента вчителя, а саме послідовність заповнення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП.

Виходячи з вищевикладеного та змісту кваліфікаційної роботи, магістрант володіє глибокими теоретичними знаннями, виявляє вміння поєднувати теорію з практикою та розробляти дієві рекомендації щодо вирішення поставленої проблеми. Матеріал магістерського дослідження викладено науковою літературною мовою, чітко і послідовно.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу, і може бути оцінена за умови успішного захисту.

Рецензент –

доктор педагогічних наук,

професор кафедри спеціальної

та інклюзивної освіти

СумДПУ імені А. С. Макаренка



Т.М.Дегтяренко