

Оценка ответов на вопросы задания:

Элементы содержания ответа 1 пункта (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	Баллы
Вопрос 1 часть 1 - Правильный ответ - «Женя»	1
Вопрос 2 часть 1 - Правильный ответ – «Саша»	1
Вопрос 3 часть 1 - Правильный ответ – «Дима»	1
Вопрос 4 часть 1 - Правильный ответ – «Петров»	1
Вопрос 4 часть 2 - Правильный ответ - « $7\frac{1}{6}$ » или « $\frac{46}{6}$ »	1
Учащийся не приступил к заданию. Нет ответа.	0
Элементы содержания ответа 2 пункта (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Вопрос 1 часть 2 - Правильный ответ – «оценка 5»	1
Вопрос 2 часть 2 - Правильный ответ - «оценка 4» или «оценка 5» (за любой из 2-х предложенных ответов)	1
Вопрос 3 часть 2 - Правильный ответ – «оценка 2»	1
Учащийся не приступил к заданию. Нет ответа.	0
Указания к оцениванию	Баллы
Верно выполнен 1 пункт задания (регулятивные УУД)	5
Верно выполнен 2 пункт задания (личностные УУД)	3
В остальных случаях: - нелогичное обоснование действий; -нет ответа	0
Максимальный балл	8

Литература

1. Квитко Е.С. Методические приёмы обучения математике в 5-6 классах, направленные на формирование универсальных учебных действий / Е. С. Квитко // Перспективы науки. – 2014. – № 3. – С. 19-23.
2. Квитко Е.С. «Принципы обучения математике в 5-6 классах, ориентированного на формирование УУД» – М.: Издательство: ООО «ТРП», 2015. – 500с.– С. 68-73.

Анотація. Квітко О.С. Вдосконалення викладання математики: контроль засвоєння навчального матеріалу. У статті представлено завдання з виявлення сформованості універсальних учбові дій і критерії оцінки її виконання.

Ключові слова: універсальні учбові дії, контроль, оцінка.

Аннотация. Квитко Е.С. Совершенствование преподавания математики: контроль усвоения учебного материала. В статье представлено задание по выявлению сформированности универсальных учебных действий и критерии оценки его выполнения.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, контроль, оценка.

Summary. Kvitko E. The improving teaching of mathematics: control of assimilation of a training material. The task on identification of formation of the universal educational actions and criteria of an assessment of its performance are presented in the article.

Key words: the universal educational actions, the control, the assessment.

І. Д. Кирдей

редактор газети «Математика» видавництва «Шкільний світ»
вчитель-методист Білоцерківської спеціалізованої природничо-математичної школи
I-III ступенів № 16 ім. М.О. Кириленка Білоцерківської міської ради Київської області

ПЕДАГОГІЧНЕ ВИДАННЯ ЯК ПРОВІДНИК НОВАЦІЙ У СФЕРІ ОСВІТИ

Аналіз результатів виконання завдань сертифікаційної роботи з математики 2015 року показав, що значна кількість учасників має лише фрагментарні знання основних співвідношень тригонометрії, не має сформованих базових умінь та навичок з перетворення логарифмічних виразів. Абітурієнти часто не можуть правильно проаналізувати й зрозуміти інформацію, наведену за допомогою графіка або рисунка,

зіставити її з умовою завдання. Здебільшого це стосується завдань на дослідження графіків функцій та геометричних завдань практичного змісту. Значні труднощі виникли в багатьох учасників під час виконання дій зі звичайними та десятковими дробами, із розв'язання текстових задач на відсотки та пропорції.

Необхідність у реформуванні освітньої галузі є очевидною. Останнім часом в усій країні проведено чимало семінарів, засідань, «круглих столів», змодеровано «мозкових штурмів» щодо чинників, які заважають нашим випускникам мати високий рівень знань з основ наук. Змінюються програми, друкуються нові підручники, підписуються нові нормативні акти, процес навчання комп'ютеризується, переходить у фазу мобільності та використовує хмарні технології. Але таїнство і священнодійство безпосереднього контакту з молодим поколінням, процес творення цього молодого покоління як і раніше відбувається за зачиненими за вчителем дверима після дзвінка на урок.

Вчителю довірена без перебільшень історична місія. Та чи усвідомлює це він сам, як виконавець, батьки і держава як замовник освітнього продукту? Якщо усвідомлює, то процес самоосвіти і підвищення власного фахового рівня для триватиме постійно.

Серед головних чинників, що зможуть суттєво впливати на підвищення рівня знань учнів з математики є саме фахова компетентність вчителя. Багаторічний вітчизняний та зарубіжний досвід викладання математики свідчить про необхідність змінювати форми і методи викладання у залежності від зміни суспільної парадигми, основних політичних тенденцій та глобальних викликів.

Прагнення людини пізнавати навколишній світ викликане не лише природною цікавістю, а й потребою забезпечити собі необхідні умови для життя. Якість життя людини заходиться у прямій залежності від рівня використання наукових здобутків. Серед фундаментальних наук особливу вагу має математика, яка зі своєю універсальною і всеохопною силою продемонструвала приголомшливу роль у радикальній зміні життя людства, коли на успіхах цієї та суміжних наук лідери держав приймали політичні рішення.

У зв'язку з величезною актуальністю підвищення обороноздатності держави розвиток природничо-математичних наук потребує виходу на якісно новий щабель. Учитель середньої школи як провідник базових знань має знайти додаткові резерви для формування мотивації у вивченні свого предмета. Тому редакція нашої газети приділяє велику увагу тим методичним матеріалам, які здатні підвищити ефективність навчального заняття, спонукають вчителя та його учнів до здобуття міцних знань.

Газета «Математика» видавництва «Шкільний світ» виходить з 1996 року. Нині видавництво – це справжній флагман освітньої преси та літератури, що спеціалізується на випуску періодичних видань і навчально-методичних матеріалів.

«Шкільний світ» є засновником та видавцем 29 брендів газет, 5 журналів та понад 150 книжок. Щотижневий тираж видань становить понад 100 тис. екземплярів.

Цільова аудиторія – це представники освітньої галузі України віком від 18 до 70 років у всіх регіонах України. Неперервну видавничу діяльність «Шкільного світу» забезпечує понад 100 працівників.

Ми є «першопрохідцями» щодо багатьох інновацій, вивели на ринок ексклюзивні видання, чим надзвичайно пишаємося. Протягом 18 років ми залишаємося беззаперечними лідерами й «законодавцями моди» у своїй сфері.

Практично кожна стаття нашої газети надає можливість учителю-практику провести сучасне навчальне заняття з використанням мультимедійної наочності та педагогічних програмних засобів.

XXI століття визначило нові складові реформ – транзит сучасного ефективного досвіду та розробка власних інноваційних практик, знахідок, методів, технологій, прийомів.

Автори газети «Математика» – це вчені-дослідники і вчителі-практики, що генерують та апробують нові ідеї та технології в навчанні. Матеріали, що надсилають в редакцію дописувачі, розподілені за рубриками, серед яких: методика і практика; методика і дидактика; олімпіади, конкурси, турніри; готуємось до ЗНО; вкладка ДИДАКТИКА; на допомогу вчителю; наукові дослідження; ігрова кімната; гуртки, факультативи; коли зроблено уроки; з історії математики.

Друкуються найбільш актуальні для вчителя-практика матеріали: програми, календарно-тематичні плани, розробки нестандартних уроків, описуються методики використання нових педагогічних програмних засобів, публікуються дидактичні одиниці для уроків у сучасному поліграфічному виконанні.

Зворотній зв'язок, який ми отримуємо на зустрічах з читачами, на форумі видавництва та під час безпосереднього спілкування свідчить про те, що матеріали газети актуальні й цікаві.

Серед авторів – відомі в Україні та за кордоном математики. В рубрику «Олімпіади, конкурси турніри» потрапляють матеріали лідера української команди на Міжнародних математичних олімпіадах Богдана Рубльова, доктора ф.-м. наук, професора Київського національного університету імені Тараса Шевченка. В рубриці «Методика і практика» публікують свої дослідження автори підручників з математики: Галина Апостолова, Аркадій Мерзляк, Віталій Полонський, Михайло Якір, Олександр Істер, Алла Єршова та інші.

Про зміни в програмах та методичні настанови Міністерства освіти і науки щодо нормативного забезпечення процесу викладання повідомить читачів рубрика «Офіційно». Вчителі можуть не лише

познайомитись із текстом того чи іншого документа, але і отримати коментар провідного спеціаліста МОН України щодо впровадження новацій в практику роботи.

Головним завданням практично кожного номера є генерація методичних одиниць, що сприяє підвищенню мотивації навчальної діяльності.

Мотивації потребує не лише учень, але і вчитель. Тому щорічно видавництво «Шкільний світ» організовує творчі педагогічні конкурси. У 2015 році такий конкурс проходив під девізом «Я – віртуоз у викладанні предмета».

Мета конкурсу: популяризувати найкращий педагогічний досвід серед освітян України. Результати конкурсу оцінювало журі, до складу якого увійшли представники Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України. Найкращі роботи опубліковані на сторінках профільних предметних видань, а їхні автори — нагороджені дипломами, подяками та подарунками.

Учасниками та переможцями конкурсу стали тисячі вчителів з усіх регіонів України. В редакцію газети «Математика» надійшла рекордна кількість матеріалів. Дипломи та цінними подарунками були вручені переможцям в обласних управліннях освіти і науки більш, ніж десяти областей Генеральним директором видавництва Мариною Володимирівною Мосійчук. Про свої враження лауреати конкурсу пишуть на сайті та на форумі видавництва. В умовах, коли в системі освіти практично відсутня моральна винагорода для вчителя, такі відзнаки теж можуть бути мотивацією до фахового зростання.

Сьогодні країна чекає від вчителя нових неординарних ідей, відкриттів та здобутків, від результатів його роботи та активної громадянської позиції залежить поступ України, її майбутнє.

Анотація. Кирдей І. Д. Педагогічне видання як провідник новацій у сфері освіти. Розглядається роль газети «Математика» у підвищенні фахової компетентності вчителів математики. Описано рубрики газети, організацію творчого педагогічного конкурсу.

Ключові слова: газета «Математика», фахова компетентність вчителів, творчий педагогічний конкурс.

Аннотация. Кирдей И. Д. Педагогическое издание как проводник инноваций в сфере образования. Рассматривается роль газеты «Математика» в повышении профессиональной компетентности учителей математики. Описаны рубрики газеты, организацию творческого педагогического конкурса.

Ключевые слова: газета «Математика», профессиональная компетентность учителей, творческий педагогический конкурс.

Summary. Kyrdey I. Pedagogical publications as a leader of innovation in education. The role of the newspaper «Mathematics» in enhancing the professional competence of teachers of mathematics. Described headings newspapers, the organization of creative teaching competition.

Key words: newspaper «Mathematics», professional competence of teachers, teaching creative competition.

А. Клим-Климашевская

доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой дидактики

Естественно-гуманитарный университет, г. Седльце, Республика Польша
klimanius@interia.pl

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОЛЬСКИХ «ШКОЛ, РЕКЛАМИРУЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ»

Проблемы подготовки будущих граждан к творческой деятельности все больше гармонизируются с необходимостью здоровьесберегающего образовательного процесса в различных образовательных системах Республики Польши.

Реализации идеи здоровьесберегающей педагогической деятельности служит концепция «Школы, рекламирующей здоровье» Этот тип школ создан в Польше в 1992 году, которые рекламируют модель школы в зависимости от признаваемых ценностей и педагогических поисков учителей Польши.

«Школа, рекламирующая здоровье» – это место учебы и работы школьного сообщества, где ученики, учителя и родители в сотрудничестве с местным обществом акцентируют усилия на улучшении своего самочувствия и здоровья.

Цель «школы, рекламирующей здоровье» - здоровый стиль жизни школьного сообщества, которая реализуется в задачах:

1. Формировать чувство ответственности за здоровье каждого человека, в семье, школе и в местном обществе.