

SUMMARY

Kozak Nataliia. Professional training of future psychologists in the context of using innovative technologies.

The article examines the use of interactive learning technologies that involve students in the active learning process through various interactive forms, methods and tools. It is emphasized that such technologies ensure the achievement of planned results, feedback and two-way communication, taking into account the life and professional experience of the participants. Interactive learning creates a co-learning environment where students and teachers are equal partners.

The author analyzes the advantages, such as the expansion of cognitive capabilities, a high level of assimilation of the material, the active role of students and the development of communication skills, as well as the difficulties that teachers and students may face, in particular, the need to spend significant time on learning new methods. The article suggests ways to overcome these difficulties, such as gradual activation of students and high-quality preparation for classes.

Interactive technologies are separately distinguished (simulation games, group discussions, cases and practical situations, virtual platforms, feedback techniques, interactive trainings, online courses and webinars, mobile applications, game elements (gamification), psychological feedback testing) , which contribute to the development of socio-psychological competence of future psychologists, emphasizing their importance in the modern educational process.

The use of interactive learning technologies in the training of future psychologists has advantages, such as the expansion of cognitive capabilities, a high level of assimilation of the material, active participation of students and the development of communication skills. For their successful implementation, it is important to gradually activate students, use high-quality classes, motivate with interesting topics, and carefully plan lessons. Various interactive technologies effectively contribute to the development of socio-psychological competence of future psychologists, forming critical thinking and communication skills, which are important for their professional training.

Key words: *personality, interactive learning, social-psychological competence, future psychologists, interactive technologies.*

УДК 378 (73)

Анжеліка Курчатова

Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

ORCID ID 0000-0002-1282-837X

DOI 10.24139/2312-5993/2023.05-06/367-374

АКАДЕМІЧНА ТА МОВНА ПІДГОТОВКА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ США: ПІДХОДИ, ПРОГРАМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Особливості американської системи вищої освіти поєднують досвід європейських університетів та власні розробки, зокрема через різноманітність типів ЗВО, ком'юніті коледжі, наявність МВА та інтернаціоналізацію освіти, яка ґрунтується на принципах самостійності, саморозвитку і вірі в ринкові

можливості. Проблемами американської освіти є створення критеріїв успіху студентів, регулювання вартості навчання та підтримка студентів через програми допомоги та вдосконалення кредитної системи. Термін «успіх» має глибоке значення, яке відображає позитивну оцінку діяльності та нові часові характеристики, пов'язані з лінійним сприйняттям часу. У сучасному українському суспільстві успіх часто асоціюється з фінансовим достатком та професійними досягненнями, в той час як у західній культурі він визначається матеріальними благами та стабільністю. У культурологічному контексті успіх є універсальною символічною ознакою розвитку суспільства, що проявляється в різних сферах діяльності та сприяє зміні особистості. Успіх студентів має розглядатися як не лише досягнення академічного ступеня, а й як позитивний досвід навчання та особистісного розвитку. Випускники повинні бути не лише працевлаштованими, але й освіченими та відповідальними громадянами, здатними вносити позитивний внесок у суспільство. Підготовка успішної особистості включає поєднання зусиль ЗВО та студентів у досягненні освітніх і особистих цілей.

Академічна та мовна підготовка іноземних студентів у США є важливим етапом навчання. Для студентів, які не є носіями англійської мови, існують програми ESL, що включають курси англійської мови, підготовку до тестів, таких як TOEFL та IELTS, а також академічні курси з письма, лекцій та математичних дисциплін. Підготовка успішної особистості в університетах США включає створення умов для розвитку компетентностей, життєвих навичок, формування духовних та моральних цінностей, що сприяють кар'єрному та особистісному успіху.

Ключові слова: здобувачі освіти, вища освіта в США, академічна та мовна підготовка, заклади вищої освіти, особистісний розвиток.

Постановка проблеми. Вища освіта є ключовим фактором прогресу людства через її внесок у економіку, науку та технології, а також у формування висококваліфікованих спеціалістів. Вона не лише надає знання, а й сприяє всебічному розвитку особистості, виховуючи необхідні риси характеру. Оцінка досягнень студентів після університету та їхня реалізація в житті і кар'єрі вимагають аналізу ефективності вищої освіти. Підготовка успішних людей залежить від особистісних, соціальних, психолого-педагогічних та економічних чинників. Як зазначає академік Г. Шевченко, освіта має культуротворчу та людинотворчу місію, формуючи систему духовних цінностей, які допомагають молоді обирати життєві орієнтири та досягати успіху.

Сучасна вища освіта в багатьох країнах, зокрема в США, орієнтована на формування у студентів здатності досягати життєвого успіху. Випускники американських університетів вирізняються високою кваліфікацією, мобільністю та здатністю адаптуватися до змінюваного соціально-економічного середовища. Вони є творчими

особистостями, готовими долати життєві виклики та вільно орієнтуватися в глобальному інформаційному просторі. Як зазначають Jones et al., успішні випускники повинні бути не лише добре працевлаштованими, але й освіченими громадянами, здатними позитивно впливати на розвиток суспільства. Ці якості набувають особливої важливості в умовах глобальних викликів. Тому підготовка успішної людини повинна охоплювати як академічні досягнення, так і особистісний розвиток.

Аналіз актуальних досліджень. Основу американських досліджень підготовки успішної людини складають психолого-педагогічні теорії, які трактують успішність студента як багатогранне поняття. Питання успішності вивчали такі вчені, як Дж. Аллен, Р. Ассаджіолі, М. Аткінсон, А. Бандура, І. Барнет, Т. Бейлі, Р. Бендлер, К. Бауер, Л. Вайт, Дж. Грехем, Т. Маркович, Ж. Маслоф, Д. Нордсток, Дж. МакНілі, С. Робінс, Л. Хоуп та інші. Дослідження чинників успіху студентів розпочав Р. Пейс, а згодом їх розширили Дж. Баклі, Б. Бріджіс, Е. Віт, Дж. Кінзі, Дж. Хаек, Дж. Шу та ін. Ці роботи стали основою сучасних ініціатив у сфері успіху студентів у вищій освіті (Floyd, Rivka, Ramdin, 2016; Ma, Pender, Welch, 2016; Tsekhmister, Vizniuk, Humeniuk, Dolynnyi, Polishchuk, 2022; Козьменко, 2018).

У США більше вищих навчальних закладів, ніж у будь-якій іншій країні, а іноземні студенти з різними традиціями та цінностями збагачують культурне різноманіття та міжнародні зв'язки. Департамент освіти США та Акредитаційна рада вищої освіти акредитують понад 19 500 програм, серед яких і університети «Ліги плюща», які є одними з найкращих у світі. Проблема успішності студентів залишається недостатньо дослідженою як в Україні, так і в США, про що йтиметься у статті. Успіх є складним поняттям, оскільки на нього впливають численні особисті та інституційні чинники.

Метою статті є вивчення академічної та мовної підготовки в закладах вищої освіти США щодо обґрунтування підходів, програм та перспектив для іноземних студентів.

Виклад основного матеріалу. Успішність вищих навчальних закладів залежить від успіху студентів, роботи викладачів та керівництва. США досягли значних результатів у цьому напрямку, і їхній досвід може бути корисним для України. Система вищої освіти США регулюється низкою законодавчих актів, таких як Закон «Про вищу освіту» (1965),

«Про можливості вищої освіти» (2008) та «Про доступність освіти в коледжах» (2019). Успіх у закладах освіти визначається також законами, такими як «Жодної невстигаючої дитини» (2001) та «Про успішність кожного учня» (2015).

Академічна та мовна підготовка в закладах освіти США – це важливий етап для студентів, які планують там навчатися, особливо для тих, хто не є носієм англійської мови. Цей процес зазвичай включає два основних напрямки (Ma, Pender, Welch, 2016; Tsekhmister, Vizniuk, Humeniuk, Dolynnyi, Polishchuk, 2022):

Мовна підготовка (ESL – English as a Second Language) обумовлена програмами, які допомагають студентам покращити рівень англійської мови, аби вони могли комфортно вчитися в американських університетах, які охоплюють:

Курси англійської мови, що зазвичай включають граматику, лексику, письмову та усну практику, а також розуміння академічних текстів.

Тестування та сертифікація, зокрема щодо вступу в університет, напр., TOEFL чи IELTS (тести на знання англійської мови).

Програми підготовки до тестів є частиною мовної підготовки щодо здачі тих самих TOEFL або IELTS.

Академічна підготовка зумовлена розвитком навичок, які необхідні для успішного навчання в американському університеті (Floyd, Rivka, Ramdin, 2016; Tsekhmister, Vizniuk, Humeniuk, Dolynnyi, Polishchuk, 2022):

1. Курси з академічного письма, що стосується написання есе, дослідницьких робіт, рефератів та інших академічних текстів.
2. Навички для лекцій в контексті ефективного слухання лекцій, форматування конспектів, взаємодія із викладачами та одногрупниками.
3. Математика та інші предмети щодо участі студентів, які мають потребу в додаткових курсах зі своєї спеціальності або для підготовки до вступу.

Програми для академічної та мовної підготовки в США пропонувані в якості академічної підготовки такими закладами та порталами освіти (Ma, Pender, Welch, 2016; Козьменко, 2018):

1. *Університети та коледжі США*: Більшість університетів в США мають програми для іноземних студентів, які включають мовну підготовку, зокрема через спеціальні ESL курси.

2. *Академічні центри підготовки*: Є також окремі установи, які пропонують курси для покращення англійської та підготовки до вступу в університет, наприклад, при університетах або через приватні мовні школи.

3. *Інтернет-ресурси та платформи*: Онлайн-платформи також пропонують мовні курси, що дозволяють покращити знання англійської мови (наприклад, Duolingo, Coursera, Preply).

Незважаючи на сталий інтерес до проблеми підготовки успішної людини в закладах вищої освіти США, вітчизняна педагогічна наука не має досліджень, присвячених її цілісному вивченню (Floyd, Rivka, Ramdin, 2016; Ma, Pender, Welch, 2016; Козьменко, 2018).

Основною ідеєю дослідження є те, що з початку XXI ст. місія ЗВО США полягає не в залученні кращих студентів, а в навчанні нетрадиційних студентів. Підготовка успішної людини в університетах США передбачає створення умов для навчання, виховання, розвитку особистості, формування компетентностей і життєвих навичок, що забезпечують успіх у кар'єрі та житті. Для сучасних ЗВО важливі академічні досягнення студентів, але найважливішим є формування духовності, морального та інтелектуального рівня, а також ціннісних орієнтацій (рис. 1).

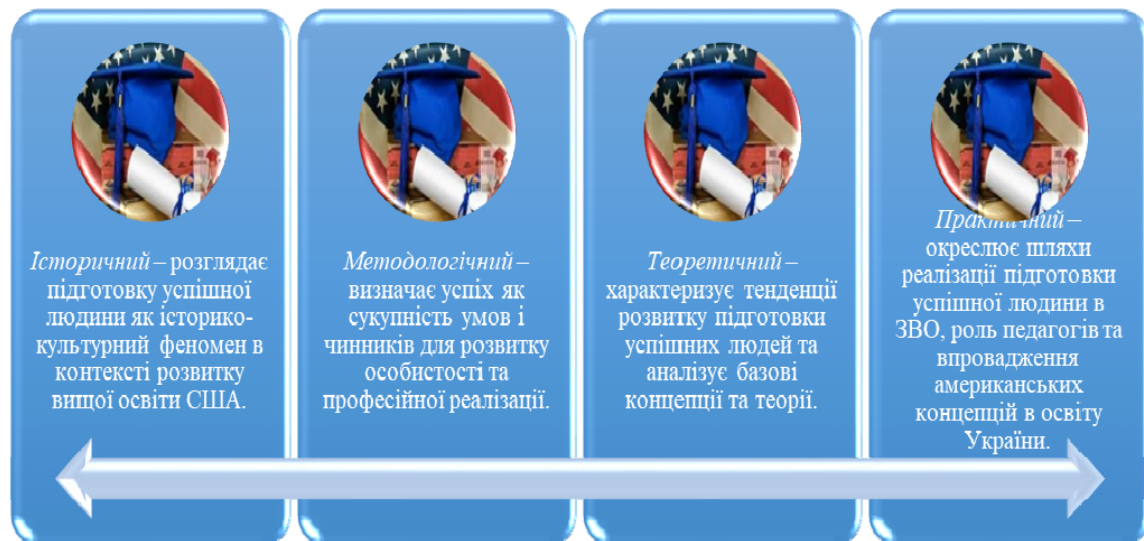


Рис. 1. Концепція вищої освіти США

Термін «успіх» пов'язаний з позитивною оцінкою дії та новою часовою характеристикою, що відображає лінійне сприйняття часу. Важливим наслідком появи концепту «успіх» є можливість когнітивно-логічного проектування моделей успішної діяльності та формування соціального дискурсу, який впливає на соціокультурний розвиток. У

сучасному українському суспільстві успіх асоціюється з фінансовим достатком, професійними стосунками та задоволенням життям, в той час як у західній культурі він здебільшого визначається матеріальними благами та фінансовою стабільністю. У слов'янській культурі успіх більше пов'язаний з природними здібностями та удачею, а в американському суспільстві багато людей прагнуть досягти успіху, навіть якщо це вимагає значних зусиль і самопожертви (Ma, Pender, Welch, 2016; Tsekhmister, Vizniuk, Humeniuk, Dolynnyi, Polishchuk, 2022).

Історичні умови розвитку американського суспільства сприяли виникненню двох філософських концепцій успішної особистості. Перша розглядає кореляцію між індивідуальними та громадськими вимірами успіху, а друга фіксує протиставлення критичного і апологетичного ставлення до статусу успішної особистості. Вона також відображає конкуренцію між моральною дискредитацією та культивуванням цінності успіху. Філософи висувують три гіпотези щодо співвідношення ціни та цінності успіху (Floyd, Rivka, Ramdin, 2016; Козьменко, 2018):

- 1) успіх як оптимальна відповідність духовних та фізичних затрат і результатів;
- 2) успіх як відповідність особистих досягнень соціальним очікуванням;
- 3) успіх як об'єктивна оцінка переваги результатів або вдосконалення в будь-якій діяльності.

У культурологічному контексті успіх є універсальною символічною ознакою діяльності, що сприяє розвитку суспільства. Він проявляється в різних сферах (ігровій, навчальній, трудовій, творчій) і передбачає зміну особистості, яка прагне реалізувати свої бажання та цілі через засвоєння матеріальної й духовної культури. Дотримання ментальних законів успіху допомагає досягти гармонії з навколишнім світом, душевного спокою та отримання бажаного результату з позитивними емоціями і самозадоволенням.

Висновок. Таким чином, успіх студентів слід розглядати не лише як здобуття наукового ступеня чи документа про освіту, але й як отримання позитивного досвіду навчання та задоволення освітніх і особистих потреб. Успіх як цілісна концепція, що включає досягнення в навчанні та особистий розвиток. Успішні випускники повинні бути не лише добре працевлаштованими, але й освіченими, відповідальними громадянами з широким світоглядом, здатними вносити позитивний

внесок у розвиток суспільства. Підготовка успішної людини передбачає поєднання зусиль ЗВО та студентів для досягнення освітніх і особистих цілей в сприятливому академічному середовищі.

Сучасна система вищої освіти США є унікальною та ефективною, поєднуючи досвід європейських університетів і власні розробки. Її особливості можна охарактеризувати через типи закладів, джерела фінансування, систему управління, різноманітність кваліфікацій, педагогічну доктрину та організацію навчання. Унікальними характеристиками є різноманіття типів ЗВО, ком'юніті коледжі, автономність, наявність ступеня MBA, ліберальна освіта, система матеріальної допомоги студентам, двокомпонентна навчальна програма, інтернаціоналізація освіти та розмаїття студентського контингенту.

Основні принципи американської освіти включають недовіру до урядової підтримки, сподівання на власні сили, віру в ринкову економіку та освіту як шлях до соціальної мобільності. Основні проблеми, з якими стикаються освітяни США, включають створення критеріїв успіху студентів, регулювання плати за навчання, підтримку студентів, удосконалення кредитної системи і стандартизацію освітніх програм.

ЛІТЕРАТУРА

- Floyd, D. L., Rivka, A. F., & Ramdin, G. (2016). A retrospective of four decades of community college research. *Community College Journal of Research and Practice*, 40 (1), 5–22.
- Ma, J., Pender, M., & Welch, M. (2016). *Education Pays 2016*. Washington, USA, DC: The College Board, 2016. Retrieved from <https://trends.collegeboard.org/sites/default/files/education-pays-2016-full-report.pdf>.
- Tsekhmister, Y., Vizniuk, I., Humeniuk, V., Dolynnyi, S., Polishchuk, A. (2022). Formation of professional skills of future physicians in the process of professional training. *Revista Eduweb*, 6(2), 180-193.
- Козьменко, О. І. (2018). Американський педагогічний досвід у впровадженні ефективних стратегій досягнення успішності студентів. *Інноваційна педагогіка*, 4 (1), 49-53 (Kozmenko, O. I. (2018). American pedagogical experience in implementing effective strategies for achieving student success. *Innovative Pedagogy*, 4(1), 49-53).

SUMMARY

Kurchatova Angelica. Academic and language training in US Higher Education Institutions: approaches, programs and prospects for foreign students.

The features of the American higher education system combine the experience of European universities and their own developments, in particular due to the variety of types of higher education institutions, community colleges, the availability of MBAs and the internationalization of education, which is based on the principles of independence, self-development and faith in market opportunities. Issues in American education

include creating criteria for student success, regulating tuition, and supporting students through aid programs and improving the credit system. The term "success" has a deep meaning that reflects a positive evaluation of activity and new temporal characteristics associated with a linear perception of time. In modern Ukrainian society, success is often associated with financial wealth and professional achievements, while in Western culture it is defined by material goods and stability. In the cultural context, success is a universal symbolic sign of the development of society, which manifests itself in various spheres of activity and contributes to the change of personality. Student success should be seen not only as the achievement of an academic degree, but also as a positive learning and personal development experience. Graduates should be not only employed, but also educated and responsible citizens capable of making a positive contribution to society. The preparation of a successful personality includes the combination of efforts of higher education institutions and students in achieving educational and personal goals.

Academic and language training of foreign students in the USA is an important stage of education. For non-native English students, there are ESL programs that include English language courses, preparation for tests such as TOEFL and IELTS, and academic courses in writing, lectures, and math disciplines. The training of a successful personality in US universities includes the creation of conditions for the development of competencies, life skills, and the formation of spiritual and moral values that contribute to career and personal success.

Key words: *education seekers, higher education in the USA, academic and language training, institutions of higher education, personal development*