

В. Б. Скрובה

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

skrobova.valya@yandex.ru

Научный руководитель – Яцковская Г. А.

кандидат педагогических наук, доцент

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕМЕ «ПОДОБИЕ»

Государственная итоговая аттестация в 9 классе общеобразовательных учреждений является одним из механизмов функционирования системы оценки качества образования. Анализ литературы показал, что в ней недостаточно отражена технология подготовки к государственной итоговой аттестации, следовательно, проблема подготовки учащихся к ГИА актуальна.

В ходе анализа научно – методической литературы [4], [5], [6], [7], [8] был выделен ряд методических рекомендаций по организации подготовки к ГИА:

1. Обобщать и систематизировать имеющиеся у учащихся знания на уроках обобщения с целью ликвидации обнаруженных пробелов и систематизации знаний по теме.
2. Проводить в начале изучения новой темы входные мониторинговые контрольные работы для выявления остаточных знаний учащихся.
3. Включать в систему контроля знаний, умений, навыков различные виды диагностических карт.
4. Использовать следующие методические и дидактические материалы для коррекции знаний и умений: опорные схемы, справочники, образцы решений, алгоритмы; учебные пособия; электронные пособия и репетиторы; банк задач; адреса сайтов, на которых учащиеся и родители могут найти полезную информацию, как об экзамене, так и прорабатывать тренировочные работы в режиме on-line; лист достижения учащегося.
5. Использовать интерактивное обучение и информационно-коммуникативные технологии.
6. Использовать при подготовке к ГИА элективные курсы (форма проведения: семинары, практикумы).
7. Формировать опыт решения задач практической направленности.

Задания по геометрии неотъемлемая часть государственной итоговой аттестации. В геометрических задачах, в отличие от задач алгебраических, далеко не всегда удастся указать алгоритм решения. Здесь, помимо формального знания соотношений между элементами фигур, необходимо иметь интуицию и опыт. Важно уметь видеть комбинацию тех или иных геометрических элементов.

Подготовка к ГИА начинается при изучении самой темы «Подобие». В школьных учебниках можно выделить следующие типы заданий по теме «Подобие» [1], [3]:

1. Задачи на нахождение отношения отрезков.
2. Задачи на нахождение элементов подобных фигур.
3. Задачи на доказательство:
 - а) подобия треугольников;
 - б) подобия фигур;
 - в) нового математического факта.
4. Задачи на построение.

При решении задач по теме «Подобие треугольников» учащиеся чаще всего допускают следующие ошибки:

1. Неправильно определяют и записывают сходственные стороны.
2. Неверно указывают признак подобия треугольников.
3. Неверно выделяют подобные треугольники в ситуации, когда высота проведена из прямого угла прямоугольного треугольника.

Целесообразно использовать упражнения на отработку умений:

1. Выделять в тексте задачи условие и заключение.
2. Выделять подобные треугольники по готовым чертежам.
3. Составлять отношения сходственных сторон.

Задачи, встречающиеся в ГИА на подобие треугольников, относятся к задачам «реальной математики». Задачи такого вида отличает необходимость использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира [2]. Одним из средств формирования данного умения являются задания на построение чертежа по тексту практической задачи, а также задания на описание практической ситуации, связанной с чертежом. Также целесообразно использовать упражнения на отработку умений:

1. Выделять в тексте задачи условие и заключение.
2. Выделять подобные треугольники по готовым чертежам.
3. Составлять отношения сходственных сторон.

Освоению способов решения практических задач, связанных с подобием, на наш взгляд, помогает модульная технология. Материалы модульной технологии включают в себя:

1. Изучение способов определения высоты предмета (с помощью тени; с помощью зеркала; с помощью вращающейся планки; с помощью чертежного прямоугольного треугольника) и расстояния до недоступной точки (с помощью астролябии; с помощью рассмотрения двух подобных треугольников).
2. Контроль изучения данных способов решения задач предлагаем осуществить с помощью составления конспекта и сравнения его с конспектом преподавателя.
3. Изучение образцов решения задач на определение высоты предмета или расстояния до недоступной точки.
4. Самостоятельная работа. Решение задач с последующей проверкой по ответам, по альбомам с решенными задачами.

Литература

1. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - М.: Просвещение, 2013. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-09-024881-5.
2. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. - 2-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2011 - 320 с.
3. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 7-9 кл. сред. шк. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.: ил. – ISBN 5-09-004557-7.
4. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/08/01/osnovnye-napravleniya>
5. http://soiro.ru/sites/default/files/catalog/2014-11%2013/metodicheskie_rekomendacii_gia_obshchestvoznanie.pdf
6. <http://festival.1september.ru/articles/510933/>
7. <http://faners.ru/konspekt/effektivnye-metody-i-formy-podgotovki-obuchayushhihsya-k-uspeshnoi-sdache-ekzamena-po-matemati/>
8. <http://www.menobr.ru/materials/1232/38346/>

Анотація. Скрябова В. Б. Методика підготовки учнів до підсумкової атестації за курс основної школи з теми «Подібність». Стаття присвячена проблемі підготовки учнів до підсумкової атестації за курс основної школи з теми «Подібність». Представлений фрагмент здійснення освоєння способів вирішення практичних завдань, пов'язаних з подібністю трикутників.

Ключові слова: ДПА, подібність, вміння, методичні рекомендації, реалізація.

Аннотация. Скрябова В. Б. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы по теме «Подобие». Статья посвящена проблеме подготовки учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы по теме «Подобие». Представлен фрагмент осуществления освоения способов решения практических задач, связанных с подобием треугольников.

Ключевые слова: ГИА, подобие, умения, методические рекомендации, реализация.

Summary. Skrobova V. B. The methodology of preparing students for the final certification course for the basic school on the topic of «Likeness». The article is devoted to the problem of preparing students for the final certification course for the basic school on the topic of «Likeness». A fragment of the implementation of the development of solutions to practical problems related to similarity of triangles.

Key words: GIA, similarity, skills, guidelines, implementation.

І. В. Смолянчук

Криворізький природничо-науковий ліцей, м. Кривий Ріг
smolyinna@yandex.ru

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЯК СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Головні задачі сучасної школи – розкриття здібностей кожного учня, виховання порядної і патріотичної людини, особистості, готової до життя у високотехнологічному, конкурентному світі. Шкільне навчання повинно бути побудовано так, щоб випускники були здатні самостійно ставити і досягати серйозних цілей, уміло реагувати на різні життєві ситуації.

Сучасні вимоги до викладання фізики змінюють принциповий підхід до діяльності та змісту предмету. Для мене це означає наступне:

по-перше, зміна діяльності учителя та учня на уроці та в позаурочний час (надання більшої свободи дії, уявлення, розсуду, перевірка своїх припущень на практиці, доведення та знову спростування своїх висновків);