

Рецензія

на кваліфікаційну роботу магістрантки

Холодної Маргарити Миколаївни

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Тема: «Формування англомовної соціальної компетентності у процесі навчання діалогічного мовлення в учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення. Входження України в європейський простір та розвиток її політичних та економічних контактів спровокували гостру необхідність у встановленні міжнародних відносин, що будуть підтримувати зростання ролі міжкультурної комунікації як обміну інформацією, почуттями та думки представників різних культур. На даний момент набуття учнями базових знань та вмінь з лексики, граматики та фонетики іноземної мови недостатньо для формування комунікативної компетентності. Найчастіше страх спілкування виникає не лише через недостатнє знання лексичного матеріалу або відсутність мовної практики, а головним чином через незнання правил вербального та невербального спілкування, норм поведінки, ритуалів і табу. Причиною таких проблем є недостатня сформованість англомовної соціальної компетентності, яка є невід'ємною частиною англомовної лінгвосоціокультурної компетентності. Проблема розвитку англомовної соціальної компетентності у процесі навчання діалогічного мовлення учнів 6-х класів ЗЗСО за допомогою автентичних навчальних матеріалів досі не є дослідженою та вирішеною, що робить актуальним це дослідження.

Якість проведеного дослідження. Магістерська робота М. М. Холодної має логічну структуру, повністю охоплює основні елементи досліджуваної проблеми: у вступі чітко формулюється мета роботи та її завдання, об'єкт та предмет, актуальність, наукова новизна та практичне значення дослідження. У дослідженні висвітлено теоретичну базу, основні етапи проведеного дослідження та зроблено висновки. В роботі здійснено ґрунтовний якісний аналіз складу соціальної компетентності як компоненти лінгвосоціокультурної компетентності, детально описано всі її складові. Крім того, оскільки авторкою розглядаються одразу дві компетентності – соціальна та компетентність в діалогічному мовленні, потрібно відмітити той факт, що в роботі зроблено ефективну та вдалу спробу інтеграції обох зазначених компетентностей та, як результат, створення методики формування англомовної соціальної компетентності у процесі навчання діалогічного мовлення в учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. В магістерській роботі М. М. Холодної систематизовано та проаналізовано теоретичні передумови формування соціальної компетентності під час навчання діалогічного мовлення учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти, розроблено критерії відбору навчального матеріалу.

Безсумнівним здобутком є здійснення відбору навчального матеріалу для формування англомовної соціальної компетентності з під час навчання діалогічного мовлення учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти та створення комплексу вправ та методичних рекомендацій щодо організації роботи з формування англомовної соціальної компетентності з під час навчання діалогічного мовлення учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти.

Зауваження. Позитивно оцінюючи роботу М. М. Холодної, хотілося б висловити певні зауваження та рекомендації.

1. При описі критеріїв відбору навчального матеріалу відповідно до завдань дослідження, авторка зазначає критерій відповідності віковим особливостям учнів 6-х класів, специфікою якого, як пояснює при описі критерію магістрантка, є обрання проблематики / теми, які цікавлять дітей 11-12 років. Не можна погодитись, що слідування критерію відповідності віковим особливостям учнів, може бути звуженим лише до обрання теми заняття.

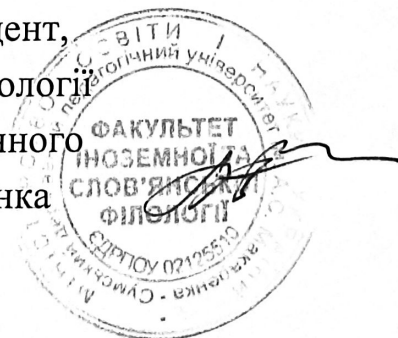
2. У роботі наявні деякі орфографічні недоліки (наприклад, на стор. 147 «aboit», а також на стр. 150 «a dialogic speech»).

Однак, зазначені недоліки не мають вирішального впливу на загальну високу якість магістерської роботи М. М. Холодної з теми: «Формування англомовної соціальної компетентності під час навчання діалогічного мовлення учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти».

Вважаємо, що рецензована робота виконана на належному науково-теоретичному рівні та заслуговує на позитивну оцінку.

Рецензент –

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри германської філології
Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка



Г. І. Подосиннікова