

## НАВЧАННЯ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ЯК СУЧАСНА ФОРМА НАВЧАННЯ

*Хоменко Є.В.*

*магістрант спеціальності 014 Середня освіта «Інформатика»*

*Юрченко А.О.*

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики*

*Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка*

**Анотація.** Авторами розглянуто одну із сучасних форм навчання – онлайн навчання, а саме, навчання у соціальних мережах. На прикладі сервісу Instagram показано можливості використання соціальних мереж в навчальному процесі.

**Ключові слова:** соціальні мережі, онлайн-навчання, навчання в соціальних мережах.

### **Khomenko E., Yurchenko A. Learning in social networks as a modern form of learning.**

**Abstract.** The authors consider one of the modern forms of learning – online learning, namely, learning on social networks. The example of the Instagram service shows the possibilities of using social networks in the educational process.

**Key words:** social networks, online learning, learning in social networks.

З розвитком інформаційних технологій стають популярними онлайн форми навчання [1]. Особливо багато часу люди проводять в соціальних мережах з різними цілями: розважальними, комунікативними, навчальними тощо [2].

Широкі можливості ІТ розкривають цілий спектр варіантів як для викладання, так і для самоосвіти. Завдяки своїй гнучкості Інтернет-ресурси дозволяють розвивати різні види освітньої діяльності [6]. При цьому в учнів зберігається зацікавленість і мотивація, яка підтримується завдяки інтерактивному підходу, коли навчальний процес перетворюється в безперервну взаємодію між викладачем і учнями.

Завдяки широким можливостям сучасних мобільних додатків, навчання інформатики набуває все більш інтерактивний характер. Крім цього, вивчення інформатики за допомогою мобільних технологій має низку інших переваг. За допомогою мультимедіа учні можуть вивчати фото- та відеофайли. На основі таких матеріалів часто складаються завдання в ігровому форматі, що робить навчання більш захоплюючим. Наступною перевагою є те, що більшість додатків працюють в режимі онлайн і постійно оновлюють навчальний матеріал. Так, учням доступна найактуальніша інформація. Всі відомі соціальні мережі (Facebook, Twitter, Instagram, Tik-Tok) мають свої офіційні додатки. За допомогою них школярі можуть швидко обмінюватися інформацією, а також вести свої блоги і підписуватися на навчальні профілі. Дуже важливий в дистанційному навчанні швидкий зворотний зв'язок: функціонал більшості мобільних додатків забезпечує миттєву реакцію в процесі навчання. Як правило, результат про виконану роботу приходить негайно, при цьому є вказівка на помилки. У разі, якщо робота перевіряється особисто викладачем, то можливі коментарі з розгорнутою відповіддю і поясненнями, наприклад, додатки можуть використовуватися для перевірки домашніх завдань.

В даний час тенденція використовувати соціальні мережі в освітніх цілях зростає. Це пов'язано з тим, що у кожної сучасної людини є цифровий пристрій і доступ до високошвидкісного Інтернету. Сенсорні гаджети прості в керуванні і надають доступ до захоплюючих зображень, фото, відео з гарною якістю, а також з можливістю миттєвої інтерактивності і участі в комунікації з творцем цифрового контенту. Швидкий темп життя змушує сучасну людину шукати такі форми навчання і освіти, які ефективні і займають невелику кількість часу. Формат навчання в соціальних мережах один із зручних легкодоступних варіантів навчання для сучасної людини попри його велику зайнятість.

Дійсно, вченими доведено, що людина швидше і краще сприймає інформацію у вигляді невеликого тексту з ілюстраціями як в соціальних мережах [4]. Такий формат – ілюстративний і невеликий за обсягом – задіває основні типи мислення людини: асоціативне або кліпове

(фрагментарне). Асоціативне мислення – явище, яке також є значущим і корисним в процесі освіти. Такий тип мислення базується на використанні асоціацій – зв'язків між об'єктами: згадка одного предмета викликає асоціацію (зв'язок) з іншого [5]. Асоціативно-образне мислення спрощує деякі аспекти навчання, зокрема, допомагає запам'ятовувати складні поняття [5].

Мережа Instagram лідирує сьогодні в кількості передплатників серед навчальних ресурсів. У ній є можливість прямого ефіру, коротких історій, каналу IGTV, можливості перегортання фотографій в рамках однієї публікації. Instagram – це перш за все візуальна соціальна спільнота, контент якого складається переважно із зображеннями. Одне зображення – це один пост, який при необхідності може бути доповнений текстовим коментарем і озвучений, що дуже добре можна задіяти в процесі навчання. Формат навчання в Instagram – гнучкий і мобільний: учень може в будь-який зручний для нього час почати вивчати новий матеріал, перебуваючи в будь-якій точці світу, з доступом до Інтернету [3].

Залежно від того, яку аудиторію бажає отримати або навчити творець інтернет-сторінки, він повинен мати певну мету розвитку свого блогу, не тільки навчальну, але і мотивуючу.

Виходячи з усього сказаного, можна зробити висновок, що онлайн-навчання в соціальних мережах – це особлива форма навчання. Отже, завдання, які ставить педагог-блогер, використовуючи інструментарій соціальної мережі, полягають не тільки в індивідуалізації та інтенсифікації процесу навчання, а й в цифровій компетентності на всіх етапах ведення навчальної сторінки: розробки контенту, оформлення дизайну, залучення учнів-підписників, відстеження ефективності навчального процесу тощо.

#### Список використаних джерел

1. Думанська Т.В. Онлайн-сервіси для дистанційного навчання математики студентів вишів: переваги і недоліки. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 3(25). Частина 1. С. 44-48.
2. Івашнова С. В. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2012. № 2. С. 15–17.
3. Крижановський А.Є. Використання соціальних мереж у навчальному процесі ВНЗ. Актуальні питання гуманітарних наук, 2020. № 31 (т. 3). С. 276-281.
4. Майнаєв Ф. Я. Використання соціальних мереж у on-line-навчанні. Innovative solutions in modern science, 2016. № 2 (2). URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/145611689.pdf>
5. Слободяник О.В. Елементи методики використання соціальних мереж під час самостійної роботи з фізики. Фізико-математична освіта, 2016. Випуск 4(10). С. 131-134.
6. Яцишин А. В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2014. № 19. С. 119–126.

#### References

1. Dumanska T.V. Onlain-servisy dlia dystantsiinoho navchannia matematyky studentiv vyshiv: perevahy i nedoliky. Fyzyko-matematychna osvita. 2020. Vypusk 3(25). Chastyina 1. S. 44-48.
2. Ivashnova S. V. Vykorystannia sotsialnykh servisiv ta sotsialnykh merezh v osviti. Naukovi zapysky NDU im. M. Hoholia. Psykholoho-pedahohichni nauky. 2012. № 2. S. 15–17.
3. Kryzhanovskyi A.Ie. Vykorystannia sotsialnykh merezh u navchalnomu protsesi VNZ. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk, 2020. № 31 (t. 3). S. 276-281.
4. Mainaiev F. Ya. Vykorystannia sotsialnykh merezh u on-line-navchanni. Innovative solutions in modern science, 2016. № 2 (2). URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/145611689.pdf>
5. Slobodianyuk O.V. Elementy metodyky vykorystannia sotsialnykh merezh pid chas samostiinoi roboty z fizyky. Fyzyko-matematychna osvita, 2016. Vypusk 4(10). S. 131-134.
6. Iatsyshyn A. V. Zastosuvannia virtualnykh sotsialnykh merezh dlia potreb zahalnoi serednoi osvity. Informatsiini tekhnolohii v osviti. 2014. № 19. S. 119–126.