

4. Жоржик О. Формування пізнавальної активності учнів у процесі спільної ігрової діяльності // Рідна школа. – 2000. – № 3. – С. 37 – 39.
5. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. – К.: Рад. школа, 1980. – 144 с.
6. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: (Монографія) / За ред. С.О. Сисоєва. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.

УДК 159.922.72

Г.А. Стадник

*Сумской государственной
педагогический университет*

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

У статті розглядається проблема розвитку пізнавальної активності дошкільнят у сім'ї. Проаналізовано поняття «пізнавальна активність» дошкільнят, виділено основні показники рівня її розвитку. Досліджено основні методи вивчення батьками пізнавальної активності дошкільнят у сім'ї з метою формування творчої особистості дитини.

The article depicts on problem of children under school age cognition development in family. The idea of "cognition" of children under school age is analyzed. Main indices of its level development are marked out. Main methods of children under school age cognition research by parents in family are analyzed in order to form creative person.

Все достижения ребёнка, начиная с первых лет жизни, возможны только благодаря тесному взаимодействию со взрослыми людьми как авторитетными носителями общественного опыта, накопленного человечеством. Первостепенное значение общения ребёнка со взрослыми для развития его психики доказано работами авторов психолого-педагогических исследований, посвящённых изучению так называемых детей-«Маугли», исследованию природы и причин госпитализма, материнской депривации, феномена «дефицита» общения, а также выявлению прямого влияния общения в специальных формирующих экспериментах [1; 3; 4].

Особая роль в воспитании и психическом развитии детей дошкольного возраста принадлежит семье, что неоднократно подчёркивалось выдающимся педагогом и писателем А.С. Макаренко.

Антон Семёнович считал формирование личности ребёнка делом трудным, называя его большим, напряжённым и постоянным трудом. Он неоднократно указывал на значимость именно первых лет жизни ребёнка для его психического развития и воспитания. Обращал также внимание на важность не столько количества времени, потраченного на воспитание,

сколько на его качественное содержание и личный пример родителей.

А.С. Макаренко писал о том, что родители воспитывают ребёнка каждую минуту, даже когда их нет дома, а не только когда непосредственно общаются и взаимодействуют с ним. «Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь,... как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребёнок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями» [5, 63].

Особенно важную роль **(а) – постановка проблемы)** играет семья в развитии познавательной активности дошкольников. Родители являются наиболее референтными взрослыми с самого рождения, поэтому обладают приоритетом в деле формирования детской любознательности.

Кроме того, у детей ещё не сформированы умения и навыки самостоятельного получения, обработки и использования информации. Этому дошкольники могут научиться в совместной с родителями деятельности и общении.

Познавательная активность дошкольников **(б) – анализ уровня разработки проблемы)** представляет собой активность, направленную на весь внешний мир. Её основой является ориентировочный рефлекс и познавательная потребность. Познавательная активность как раз и есть способ удовлетворения (реализации) познавательной потребности в виде поисковой ориентировочно-исследовательской деятельности, параметры которой и являются показателями познавательной активности [2, 100].

Нами были выделены следующие показатели познавательной активности детей 3 – 5 лет:

- 1) проявление особой заинтересованности предметом или явлением;
- 2) эмоциональное отношение к познавательной деятельности;
- 3) наличие инициативных поисковых действий (практических и умственных);
- 4) отношение ребёнка к результатам своей деятельности в случае успеха или неудачи [7, 86].

Задачей нашего исследования **(в) – формирование цели статьи)** стал анализ методов изучения познавательной активности детей 3 – 5 лет в семье на основании вышеуказанных показателей.

Мы считаем, что родителями могут быть использованы следующие методы исследования детской познавательной активности: наблюдение,

анализ результатов деятельности, метод выполнения ребёнком практического задания в присутствии близкого взрослого, ситуация ознакомления с новой игрушкой, чтение ребёнку новой книги.

Наблюдение. С помощью этого метода можно изучить особенности проявления детьми познавательной активности в самых разнообразных ситуациях: во время игры ребёнка, во время занятий с ним, в быту.

Наблюдая за детьми, родителям важно отметить, задаёт ли ребёнок вопросы, проявляет ли он инициативу в ответах на вопросы, отвечает только по просьбе родителей или не отвечает на вопросы совсем.

В ситуациях повседневной жизни показателями познавательной активности будет стремление ребёнка к получению новой информации в процессе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, желание узнать о неизвестном, проявляющееся в виде вопросов, рассуждений, предположений.

Анализ результатов детской деятельности. В качестве продуктов детской деятельности могут быть использованы работы, выполненные детьми на занятиях и дома (рисунки, поделки из бумаги, глины, песка и т.д.).

Анализируя познавательную активность ребёнка с помощью этого метода, родители должны учитывать следующие моменты: отражает ли ребёнок в своей деятельности полученные знания об окружающем мире; выполняет ли работу в соответствии с собственным замыслом или повторяет предложенный образец; насколько оригинален его собственный сюжет; использует ли ребёнок возможность придания работе большей выразительности через использование дополнительных деталей, штрихов, оригинальных сочетаний красок, оттенков, форм.

Метод выполнения ребёнком практического задания совместно с родителями.

В качестве практического задания ребёнку можно предложить игру в лото, мозаику, кубики, конструктор, кубики и картинки-складанки, компьютерные игры и т.д.

Особое внимание следует обратить на следующие моменты: 1) начало работы; 2) моменты ошибочных действий или незнания ребёнком дальнейшего пути решения; 3) окончание взаимодействия.

Ситуация ознакомления ребёнка с новой игрушкой.

В качестве предмета познавательной деятельности может быть использована любая игрушка, особенно заключающая в себе элементы новизны, занимательности и поиска новой информации. У ребёнка должна

быть возможность игры с такой игрушкой разными способами, а также нахождение необычного способа действия.

Ситуация чтения ребёнку новой книги.

В данном случае родители предлагают ребёнку почитать с ним новую книгу, особенно интересную, с яркими красочными картинками. Увлекательный сюжет и художественное оформление вызовут познавательную активность ребёнка, показатели которой должны быть проанализированы родителями.

Таким образом, можно сделать следующие выводы (д) – **выводы статьи**):

1) развитие познавательной активности дошкольников в семье является важной задачей семейного воспитания;

2) родителям необходимо овладеть методами изучения познавательной активности дошкольников, т.к. знание индивидуальных особенностей своих детей, а также уровня развития их познавательной активности является необходимым условием формирования личности с большим творческим потенциалом и стремлением к самоактуализации.

Перспективы дальнейших научных исследований мы видим в разработке методики формирования познавательной активности дошкольников в семье с точки зрения гендерного аспекта этой проблематики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. III. – 366 с.
2. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников // Общение и развитие психики. – М.: АПН СССР, 1986. – С. 96 – 106.
3. Лагмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авеценум, 1984. – 334 с.
4. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. / Сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 400 с.
6. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 992 с.
7. Стадник Г.А. Особливості розвитку пізнавальної активності дошкільників у сім'ї // Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – Частина третя. – С. 85 – 91.