

## SUMMARY

**Oliinyk Nadiia, Bryzhak Nadia, Bopko Ihor.** Features of the formation of pedagogical skills of the future teacher of humanities.

*The article examines the issue of the peculiarities of pedagogical skill of teachers of humanitarian disciplines, in particular foreign and Ukrainian. The role of the teacher's pedagogical skills in the quality training of future specialists is determined. Among the disciplines of the humanitarian cycle, a foreign language (English) and the Ukrainian language were considered according to the requirements of the information society. The specifics of training in the chosen disciplines have been determined: a good understanding of psychology, which will contribute to the establishment of parity relations, the ability to take into account the opinion of students, to find a common language with them, to have a personal and humanitarian orientation, the ability to generalize and transfer one's experience to other colleagues, the ability to reflect, knowledge of modern pedagogical technologies.*

*The professional qualities that characterize the pedagogical skill of a foreign and Ukrainian language teacher are considered and analyzed: empathy, pedagogical tact, tolerance, the ability to highlight the positive in students, benevolence, fairness. One of the main qualities of a teacher is formed professional competence. It includes theoretical and practical language training; theoretical and practical psychological and pedagogical training; theoretical and practical methodological training.*

*It is pointed out the great importance of the teacher's communicativeness, which is influenced by: his personal qualities: pedagogical orientation, psychological preparation, benevolence, activity in socio-political and pedagogical activities, discipline, organization, special qualities (characterizing the internal structure of his communicativeness), cognitive qualities. Attention is drawn to mobility, since the perception of modern methods and technologies of education depends on the mobility.*

**Key words:** teachers of humanitarian disciplines, pedagogical skill, institutions of higher education, professional qualities, professional competence, peculiarities of pedagogical skill.

**УДК 378.147:330(045)**

**Юрій Тарасюк**

Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації ім. Героїв Крут

ORCID ID 0000-0002-4714-1869

DOI 10.24139/2312-5993/2022.06/104-114

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ВІЙСЬКОВОГО УПРАВЛІННЯ**

*У статті обґрунтовано структуру та зміст елементів моделі формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління, що пропонує поетапну послідовність моделювання, відображає основні блоки моделі та механізми їхньої взаємодії. Обґрунтована модель формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління охоплює чотири блоки: цільовий, методологічний, змістовий, функціональний та критеріально-оцінний. Перспективними напрямками подальших наукових пошуків визначено вивчення проблеми забезпечення визначених педагогічних умов для ефективного формування управлінської компетентності*

**Ключові слова:** структурно-функціональна модель, управлінська компетентність, вищі військові навчальні заклади, майбутні бакалаври з військового управління.

**Постановка проблеми.** Еволюції управлінської думки у ХХ – початку ХХІ століття властивий інтенсивний розвиток гуманістичного спрямування, в межах якого підвищується оцінка ролі управління в забезпеченні сталого розвитку суспільства. Інтерпретація управління як усвідомленої, цілеспрямованої діяльності розвивається від ідеї, що людина впорядковує і підпорядковує своїм інтересам елементи зовнішнього середовища: суспільства, живої та неживої природи, техніки, уявлень про управління відносинами людей у процесі їхньої спільної діяльності, що максимально враховує природу цього процесу.

Незважаючи на пріоритетний статус інформації, управління в сучасному суспільстві передбачає активну діяльність у координатах «людина – людина», тому важливими стають особистісні якості та здібності людини, що зумовлюють ефективність управлінської діяльності та її результати. Управлінські відносини мають суб'єкт-суб'єктний характер, вони універсальні, потрібні і функціонують на всіх рівнях та в усіх сферах життєдіяльності особистості в інформаційному суспільстві (Денисенко, 2018).

Сучасні тенденції розвитку військово-професійної освіти визначають нові, досить високі орієнтири у підвищенні ефективності професійної діяльності випускників вищих військових навчальних закладів (ВВНЗ). Потреба у здійсненні якісної підготовки у ВВНЗ курсантів, які володіють знаннями, вміннями, необхідними особистісними якостями, що сприяють виконанню командно-управлінської діяльності, визначила сферу нашого дослідницького інтересу.

Сучасний стан проблеми формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління засновано на розумінні військової освіти як процесу та результату засвоєння військово-професійних компетентностей, необхідних військовослужбовцям для виконання обов'язків впродовж військової служби для досягнення курсантами визначених державою освітніх рівнів професійної освіти.

**Аналіз актуальних досліджень.** Психолого-педагогічні аспекти формування готовності офіцерів до реалізації управлінських функцій у екстремальній діяльності розкрито в наукових працях В. Афанасенка, В. Барка, О. Бойка, С. Будника, М. Руденка, А. Тихончука, В. Уліча та ін. Розвиток управлінської культури та компетентності офіцерів розкрито у

наукових пошуках Т. Мацевка та Р. Торчевського, а управлінського мислення – у публікаціях В. Шемчука. Сучасними науковцями визначено педагогічні умови вдосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів та формування їхньої готовності до керування підрозділами (М. Жиленко, Л. Мерзляк, І. Радванський); розглянуто етику управлінської діяльності військового керівника (М. Тарнавський); педагогічні аспекти управлінської діяльності офіцерів (Г. П'янковський); формування готовності до управлінської діяльності у майбутніх магістрів військово-соціального управління (О. Бойко); психологічні особливості розвитку управлінської компетентності майбутніх магістрів військового профілю (Т. Мацевко). Водночас, аналіз окреслених та інших джерел свідчить, що проблема формування управлінської компетентності майбутніх фахівців з військового управління є малодослідженою і потребує наукового розв'язання. Це зумовлює необхідність розробки структурно-функціональної моделі формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління.

**Метою статті** є розробка та дослідження такої моделі процесу формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління, яка б дозволила підвищити ефективність цього процесу у ВНЗ згідно з вимогами суспільства.

**Методи дослідження.** Для уточнення змісту поняття «управлінська компетентність майбутніх бакалаврів з військового управління» та розробки структурно-функціональної моделі означеного процесу використані такі методи: аналіз нормативної бази, психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури з проблеми дослідження; синтез та узагальнення багаторічного педагогічного досвіду, зокрема й власного, підготовки майбутніх бакалаврів з військового управління у ВНЗ України; проектування та моделювання процесу формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління.

**Виклад основного матеріалу.** Складна військово-політична обстановка у світі, війна Росії проти України, особливості ведення військових конфліктів у сучасних умовах, постійний розвиток Збройних сил України, динамічний та стрімкий розвиток науково-технічного прогресу зумовлює необхідність вдосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів з військового управління та перебудову освітнього процесу у ВНЗ з метою підготовки висококомпетентних офіцерів командного профілю, що мають необхідний рівень підготовленості та

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 6 (120)  
компетентності, розвинений інтелект, здатність до самовдосконалення,  
ясну свідомість і тверду волю.

Це актуалізує необхідність пошуку шляхів та умов підвищення ефективності процесу формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління, що забезпечуватиме високу якість освітнього процесу та професійну підготовленість офіцера командного профілю. Одним із таких шляхів є розробка структурно-функціональної моделі формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління.

Розглянувши теоретичні аспекти формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління, її сутність та структуру, існуючі освітні технології, а також освітнє середовище ВВНЗ, які здійснюють підготовку фахівців цього профілю, необхідно відобразити процес формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління у вигляді структурно-функціональної моделі.

Процес формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління доцільно подати у вигляді цілісної системи, що постійно змінюється. Структура такої системи визначається цілями та завданнями, змістом та сукупністю організаційних форм навчання, засобами взаємодії суб'єктів освітньої діяльності, а також результатом їхньої спільної діяльності, як результат освітнього процесу.

Для того, щоб адекватно відобразити механізм формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління використано метод моделювання, що передбачає виявлення та наукове обґрунтування основних принципів побудови моделі та визначення організаційних підходів до відбору, структурування та подання навчального матеріалу з метою відображення специфіки формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління у ВВНЗ.

Поняття «модель» у перекладі з французької «modele» та латинської «modulus» означає – міра, норма, зразок (Троцький, 2017). У науковій літературі модель трактують як:

- уявно або матеріально реалізована система, яка, відображаючи або відтворюючи об'єкт дослідження, здатна замінити його так, що її вивчення дає нову інформацію про цей об'єкт (Нанівська Л., 2020);

- уявний, знаковий чи матеріальний образ оригіналу: відображення об'єктів та явищ у вигляді описів, теорій, схем, креслень, графіків (Кос, 2019);

- штучно створений об'єкт у вигляді схеми, фізичних конструкцій, знакових форм або формул, який подібний до досліджуваного об'єкта (або явища), відображає та відтворює у більш простому вигляді структуру, властивості, взаємозв'язки та відносини між елементами цього об'єкта (Борисюк, 2019);

- система, в якій відтворюються найважливіші компоненти, властивості, зв'язки досліджуваних систем і процесів, що дозволяє адекватно оцінювати їх, прогнозувати тенденції розвитку, а також ефективно керувати цим розвитком (Лодатко, 2010).

Наявність об'єкта з певною структурою та взаємозв'язком елементів у системі, що вивчається, є обов'язковою вимогою моделі будь-якого явища (процесу). Проведення певних дій із моделлю дає змогу досліджувати окремі властивості та якості об'єкта. Водночас, незважаючи на багатозначність моделі, у своїй основі вона зводиться до умовного образу (схеми, зображення) об'єкта чи системи об'єктів. У моделюванні реальних процесів і явищ вони відображаються крізь певну специфікацію моделі, якій характерні особливості та властивості реального процесу чи об'єкта. До моделі висуваються такі вимоги: *достовірність* (результати, отримані в процесі моделювання, не повинні викликати сумнівів); *актуальність* (мета моделювання має бути вирішенням значущої проблеми); *економічність* (ефект від використання результатів моделювання повинен перевищувати витрати ресурсів на її створення та дослідження); *результативність* (отримані результати моделювання повинні успішно застосовуватися).

Окреслені вимоги, які зазвичай називають зовнішніми, виконуються в тому випадку, коли модель має низку внутрішніх властивостей: *суттєвість* (модель повинна давати можливість зрозуміти сутність поведінки системи, її неочевидних деталей); *простота у вивченні та використанні*; *потужність* (модель повинна давати можливість отримати широкий набір суттєвих відомостей); *відкритість* (можливість доопрацювання моделі, модифікації).

У розробці моделі формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління враховано такі положення:

– вимоги до рівня підготовки майбутніх офіцерів за спеціальністю 253 – Військове управління (за видами збройних сил);

– кваліфікаційні вимоги до військово-професійної підготовки випускників ВВНЗ зі спеціалізації 253 – Військове управління (за видами збройних сил);

– особливості військової служби та діяльності, специфіка підготовки військових фахівців, які готуються до виконання бойових завдань.

– модель враховує чинники (об'єктивні, суб'єктивні) та педагогічні умови формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління. Суб'єктивними чинниками формування управлінської компетентності є особистісний потенціал майбутніх бакалаврів з військового управління. Об'єктивними чинниками є сучасні вимоги соціального суспільства до особистого розвитку майбутніх бакалаврів з військового управління, які змінюють та доповнюють функції управлінської діяльності та, як наслідок, визначають необхідність формування управлінської компетентності майбутнього майбутніх бакалаврів з військового управління; рівень розвитку військового середовища, в якому майбутні бакалаври з військового управління здійснюють власну життєдіяльність. Педагогічні умови створюються у процесі формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління та забезпечують ефективну реалізацію моделі цього процесу;

– модель керується педагогічними принципами формування особистісних якостей, серед яких принцип свідомості та активності курсантів, сумісності реалізації моделі з умовами ВВНЗ, зв'язок теорії та практики, диференціації та індивідуалізації; трансформації загальної управлінської культури в управлінську компетентність майбутніх бакалаврів з військового управління, аксіологізації змістовного наповнення освітнього процесу у ВВНЗ, інноваційності, міждисциплінарної інтеграції;

– модель ґрунтується на аналізі професійної діяльності майбутніх бакалаврів з військового управління, її структури та розкриває вимоги до результатів освоєння освітньої програми зі спеціальності 253 – Військове управління (за видами збройних сил), згідно з якою забезпечується відбір змісту формування управлінської компетентності;

– розроблена модель охоплює цільовий, методологічний, змістовий, функціональний та критеріально-оцінний блоки, що дають змогу реалізовувати процес формування та оцінювати рівень управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління.

Загальний напрям формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління багатогранний і зумовлює необхідність розробки точної моделі її реалізації. Узагальнивши отримані результати практичного осмислення та теоретичного аналізу досліджуваної проблеми, у межах дослідження

обрано структурно-функціональний тип моделі. Структура моделі відображає зміст та розташування її елементів, що становлять цілісне психолого-педагогічне утворення (Анісімов, 2011); виокремлення суб'єктів, постановку певних цілей та завдань, принципів, методів та форм, що сприяють досягненню очікуваного результату (Єжова, 2014). Єдність структурних елементів сприяє забезпеченню управлінської підготовленості випускників ВВНЗ.

Структурні елементи (блоки) є фундаментальними характеристиками педагогічної системи, які в сукупності створюють факт їхньої наявності, що відрізняє її від усіх інших систем, а також визначає внутрішню організацію елементів процесу: мета, завдання, зміст ідей досліджуваного процесу (Вакалюк, 2017). У межах дослідження структурними характеристиками моделі є послідовність блоків моделі, спрямованих на досягнення поставленої мети. Таким чином, у межах дослідження структурно-функціональну модель формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління розглядаємо як педагогічну модель, що охоплює сукупність цільового, методологічного, змістового, функціонального та критеріально-оцінного блоків. Усі структурні елементи зорієнтовані на ідеальні дії всіх суб'єктів освітнього процесу в межах службово-бойової та повсякденної діяльності ВВНЗ з метою досягнення очікуваного результату. Функціональні елементи виявляються у чітко вивірених, константних основних зв'язках базових блоків розробленої моделі, що виникають у процесі досягнення очікуваного результату формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління. Тобто вони є способом організації діяльності та функціонування моделі.

Охарактеризуємо структурні блоки авторської моделі, які деталізують процес формування управлінської компетентності курсантів ВВНЗ.

Першим є *цільовий блок*, що охоплює цілі і завдання дослідження, спрямовані на формування необхідного рівня управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління. Основою для визначення цільового блоку є соціальне замовлення суспільства на підготовку компетентних військових управлінців.

*Методологічний блок* моделі відображає методологічні підходи (системний, компетентнісний, культурологічний, діяльнісний, контекстний та особистісно-орієнтований) і загальні та специфічні принципи формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління.

Загальні принципи: свідомості та активності курсантів, сумісності реалізації моделі з умовами ВВНЗ, зв'язок теорії та практики, диференціації та індивідуалізації.

Специфічні принципи: трансформації загальної управлінської культури в управлінську компетентність майбутніх бакалаврів з військового управління, аксіологізації змістовного наповнення освітнього процесу у ВВНЗ, інноваційності, міждисциплінарної інтеграції.

*Змістовий блок* моделі відображає інформаційне наповнення процесу формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління, що відображене у сукупності дисциплін професійного циклу. Традиційна професійна підготовка майбутніх бакалаврів з військового управління об'єктивно поділяється за ознаками якісного складу навчальних дисциплін і хронологічною послідовністю їхнього вивчення; підпорядкована навчальним планам та освітньо-професійній програмі підготовка бакалаврів і характеризується внутрішнім логічним зв'язком з усією системою військової професійної освіти. Сучасна практика військової освіти, яка охоплює органи управління та мережу ВВНЗ, зумовлює необхідність пошуку стратегії і тактики технологічного вдосконалення зв'язків інформації з різних навчальних дисциплін щодо особливостей військового управління; здійснення інтегрованого відбору найзначущіших інформаційних і професійно зорієнтованих контекстів, повного використання можливостей варіативності у застосуванні традиційних та інноваційних методів, які функціонують у просторі цих дисциплін, наскрізного врахування діяльній спеціфіки фахової підготовки обраної категорії військових фахівців (Денисенко, 2018, с. 86).

*Функціональний блок* моделі відображає взаємопов'язану сукупність педагогічних умов та Програми формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління (далі – Програма), а також охоплює технологічний складник. Так, одним зі значущих елементів функціонального блоку є педагогічні умови формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління:

- 1) збагачення освітнього процесу ВВНЗ управлінсько-діалогічною взаємодією викладачів та курсантів;
- 2) проблемний характер підготовки курсантів у контексті моделювання військово-управлінської діяльності;

3) забезпечення реальних повноважень і відповідальності курсантів під час навчальної практики на посаді командира відділення (за фахом);

4) педагогічний супровід розвитку професійно-управлінських якостей майбутніх бакалаврів з військового управління.

Припускаємо, що ефективне формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління неможливе без сформованості всіх її структурних компонентів. Тому, зміст і структура управлінської компетентності курсантів ВВНЗ є підставою визначення етапності її формування у межах Програми. На кожному етапі необхідно акцентувати увагу на формуванні певного компонента управлінської компетентності.

*Критеріально-оцінний блок* моделі є структурним елементом оцінки якості (Повстин, 2018) та діагностики рівня сформованості управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління. Цей блок покликаний забезпечити управління формуванням управлінської компетентності курсантів ВВНЗ. Оцінка результатів сформованості управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління ґрунтується на визначенні глибини професійно-управлінських знань, а також міцності вмінь і навичок моделювання, проєктування та прийняття управлінських рішень.

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.** Таким чином, цільовий, методологічний, змістовий, функціональний блоки структурно-функціональної моделі формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління мають тісний взаємозв'язок з критеріально-оцінним блоком, оскільки від їхньої реалізації безпосередньо залежить досягнення мети дослідження, тобто результату. Аналіз сформованості управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління та чітка диференціація курсантів за рівням сформованості досліджуваної компетентності в межах критеріально-оцінного блоку забезпечує стійкий зворотний зв'язок під час корекції, та у разі необхідності – змістового наповнення змістового та функціонального блоків, дає змогу враховувати динамічно мінливі вимоги щодо підготовки військових управлінців, зумовлені постійною змінною військово-політичної ситуації у світі, розвитком теорії та практики військового мистецтва, методів і способів ведення бойових дій, модернізацією старих та прийняттям на озброєння нових зразків озброєння та військової техніки.

Перспективами подальших досліджень є детальне вивчення проблеми забезпечення визначених педагогічних умов для ефективного формування управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з військового управління; проведення експериментальної перевірки ефективності побудованої структурно-функціональної моделі.

### ЛІТЕРАТУРА

- Анісімов, М. В. (2011). *Теоретико-методологічні основи прогнозування моделей у професійно-технічних навчальних закладах*. [Монографія]. Київ-Кіровоград: ПОЛІУМ, 464. (Anisimov, M. V. (2011). *Theoretical and methodological bases of forecasting models in vocational and technical educational institutions*. [Monograph]. Kyiv-Kirovohrad: POLIUM, 464.).
- Борисюк, О. М. (2019). Модель розвитку управлінської компетентності майбутніх офіцерів поліції. *Вісник Національного університету оборони України*, 2 (52), 16–26. (Borysyuk, O. M. (2019). Model of development of management competence of future police officers. *Bulletin of the National Defense University of Ukraine*, 2 (52), 16–26.).
- [Вакалюк, Т. А.](#) (2017). Структурно-функціональна модель хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 3 (59), 51–61. (Vakalyuk, T. A. (2017). A structural and functional model of a cloud-oriented educational environment for the training of bachelors of computer science. *Information technologies and teaching aids*, 3 (59), 51–61).
- Денисенко, Є. В. (2018). *Формування адміністративно-управлінської культури майбутніх офіцерів Національної гвардії України у процесі професійної підготовки*. (Дис. ... канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.04). Класич. приват. ун-тет. Запоріжжя, 244. (Denisenko, E. V. (2018). *Formation of administrative and management culture of future officers of the National Guard of Ukraine in the process of professional training*. (Diss. ... candidate of pedagogic sciences in specialty 13.00.04). Classic. private Univ. Tet. Zaporizhzhia, 244).
- Єжова, О. В. (2014). Класифікація моделей в педагогічних дослідженнях. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*, 5 (2), 202–206. (Yezhova, O. V. (2014). Classification of models in pedagogical research. *Proceedings. Series: Problems of the methodology of physical, mathematical and technological education*, 5 (2), 202–206).
- Кос, М. (2019). Основи імітаційного моделювання в процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів-сухопутників тактичного рівня як науково-педагогічна проблема. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, 92, 119–126. (Kos, M. (2019). The basics of simulation modeling in the process of professional training of future ground officers of the tactical level as a scientific and pedagogical problem. *Personality spirituality: methodology, theory and practice*, 92, 119–126).
- Лодатко, Є. О. (2010). *Моделювання педагогічних систем і процесів* [Монографія]. Слов'янськ: СДПУ, 148. (Lodatko, E. O. (2010). *Modeling of pedagogical systems and processes* [Monograph]. Sloviansk: SDPU, 148.).
- Нанівська, Л. (2020). Структурно-функціональна модель формування комунікаційної компетентності майбутніх офіцерів інженерних військ: аналіз результатів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 10 (104), 177–188. (Nanivska, L. (2020). Structural and functional

model of formation of communication competence of future officers of engineering troops: analysis of results. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, 10 (104), 177–188.).

Повстин, О. В. (2018). *Професійна підготовка майбутніх фахівців у галузі безпеки людини до управлінської діяльності: теорія та практика*. [Монографія]. Львів: ЗУКЦ, 498. (Povstin, O. V. (2018). *Professional training of future specialists in the field of human safety for managerial activities: theory and practice*. [Monograph]. Lviv: ZUKTS, 498).

Троцький, Р. С. (2017). Модель формування готовності до управлінської діяльності майбутніх офіцерів у процесі фахової підготовки. *Молодь і ринок*, 2, 121–126. (Trotsky, R. S. (2017). The model of formation of readiness for managerial activity of future officers in the process of professional training. *Youth and the market*, 2, 121–126).

Ягупов, В. (2003). Моделювання навчального процесу як педагогічна проблема. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 1, 28–37. (Yagupov, V. (2003). Modeling the educational process as a pedagogical problem. *Continuing professional education: theory and practice*, 1, 28–37).

### SUMMARY

**Tarasiuk Yurii.** Structural-functional model of formation of managerial competence of future bachelors in military management.

*The article substantiates the structure and the essence of elements of model of formation of managerial competence of future bachelors in military management, which offers a step-by-step modeling sequence, displays the main blocks of the model and the mechanisms of their interaction. The substantiated model of formation of managerial competence of future bachelors in military management contains five blocks: target, methodological, content, functional and criterion-evaluative. The target block covers goals and tasks of research directed to the formation of necessary level of managerial competence of future bachelors in military management. The methodological block of model displays the methodological approaches (system, competence, culturalogical, active, contextual and personally oriented) and general and specific principles of formation of managerial competence of future bachelors in military management. The content block of model displays information filling of the process of formation of managerial competence of future bachelors in military management, which is shown in the set of professional cycle disciplines. The functional block of model shows the interrelated complex of pedagogical conditions and the Program of formation of managerial competence of future bachelors in military management, as well as contains the technological component. The criterion-evaluative block of model is a structural element of evaluating the quality and diagnosing the level of formation of managerial competence of future bachelors in military management. The model is characterized by the general properties of controllability, structure, integrity, purposefulness and specific properties of interactivity, continuity, predictability.*

*The prospective directions of further scientific researches in studying the issue of ensuring certain pedagogical conditions for the effective formation of managerial competence of future bachelors in military management; conducting the experimental verification of the effectiveness of the constructed structural-functional model.*

**Key words:** structural-functional model, managerial competence, higher military educational institutions, future bachelors in military management.