

classes were characterized by the presence of mutual conditioning of children's behavior, which contributed to moral education (collectivism, camaraderie, conscious discipline).

Prospects for further research will be related to the development of a program of physical education and health classes in floorball for junior pupils.

Key words: *organizational and methodological conditions, physical culture and health classes, floorball, 5–6-year-old children, educational process.*

УДК 373.3./5.091:159.955-021.412.1

Світлана Парфілова

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0002-9582-4306

Євдокія Харькова

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0002-3246-5457

Ольга Шаповалова

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORSID ID 0000-0002-8888-591X

Катерина Керезора

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0002-7388-1406

DOI 10.24139/2312-5993/2020.07/179-191

ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

У статті розкрито сутність поняття «критичне мислення», обґрунтовано значення розвитку критичного мислення для активізації розумової діяльності молодших школярів, визначені ознаки критично мислячої особистості. Розглянуто низку педагогічних стратегій, що сприяють глибшому осмисленню навчального матеріалу і є необхідною умовою для формування критичного мислення учнів сучасної початкової школи. Методологічну основу становлять теорії наукового пізнання та розвитку особистості. Проведена дослідна робота засвідчила, що реалізація стратегій критичного мислення дозволяє формувати комунікативну компетентність молодших школярів, створює комфортні умови для їх самовизначення й самовдосконалення.

Ключові слова: критичне мислення, молодші школярі, особистість, стратегія, нова українська школа, компетентність, самореалізація, розвиток, вирішення проблем, нестандартні ситуації.

Постановка проблеми. Сучасна освітня система України знаходиться на піку освітніх реформ. Нова українська школа (НУШ), яка набрала чинності з вересня 2018 року, націлена на формування конкурентоспроможної на ринку праці особистості, здатної до самореалізації й самоосвіти впродовж усього життя.

Безперечно, формування вміння особистості вчасно й доречно відповідати викликам сучасності є одним із основних освітніх завдань. Тому вдосконалення освітнього процесу вимагає від сучасного вчителя не пасивного засвоєння учнями знань, а активного формування їх мислення, зокрема критичного.

Особливої актуальності набуває проблема розвитку критичного мислення молодших школярів, а саме ефективні шляхи її реалізації, оскільки стрімко змінюваний технологічний та соціальний бік суспільства потребує різних стилів мислення, формування й окреслення власного бачення щодо певної ситуації, вміння швидко реагувати в нестандартній ситуації та досягати поставлених цілей.

Аналіз актуальних досліджень. Проведений аналіз науково-методичної та психологічної літератури дає змогу стверджувати, що проблема розвитку критичного мислення молодших школярів завжди була актуальною. У наукових працях останніх років, як вітчизняних, так і зарубіжних, підкреслюється значення критичного мислення для розвитку суспільства і самої людини. Феномен критичного мислення досліджувався такими вченими, як М. Векслер, Р. Джонсон, Д. Клустер, В. Мисан, О. Пометун, Н.Послепова, С. Рубінштейн, Р. Стернберг, Б.Тєплов, Л. Терлецька, Д. Халперн тощо.

У межах Концепції Нової української школи ця проблема представлена в роботах І. Большакової, О. Варзацької, М. Вашуленка, О. Савченко та інших. У своїх теоретичних і методичних розробках та онлайн-вебінарах вони наголошують на питаннях розвитку в молодших школярів вміння самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, робити висновки, бачити та виправляти власні помилки, знаходити нестандартні шляхи вирішення різноманітних проблем. Це доводить, що певні риси критичного мислення можливо і необхідно розвивати вже на рівні початкової освіти.

Мета статті полягає в узагальненні теоретичних позицій критичного мислення та розгляду педагогічних стратегій його розвитку в умовах сучасної початкової школи.

Методи дослідження. У процесі дослідження було використано такі методи: аналіз наукової літератури з проблеми дослідження; вивчення й узагальнення педагогічного досвіду; спостереження; аналіз шляхів розвитку критичного мислення учнів початкової школи.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні у програмах початкової школи критерієм успішності учнів визначається не стільки обсяг їх знань, скільки вміння аналізувати, узагальнювати, активно використовувати свої знання в нестандартній ситуації, вести навчально-пошукову діяльність (Парфілова, 2010, с. 193). Тому цілком закономірно, що питання розвитку критичного мислення учнів початкової школи набуває актуальності. Адже формувати критичне мислення, як і інші важливі психічні якості, треба починати на ранніх етапах розвитку особистості.

У контексті нашого дослідження можна стверджувати, що *критичне мислення* визначається як процес, що має починатися з постановки проблеми, продовжується пошуком і осмисленням інформації, і має закінчуватися прийняттям рішення щодо вирішення певної проблеми.

Керуючись цими думками, структуру критичного мислення можна представити таким чином (рис. 1):



Рис. 1. Структура критичного мислення

Процес критичного мислення передбачає розуміння та інтерпретацію інформації, а також її використання, з метою досягнення обґрунтованого висновку. Надзвичайно важливим у цьому процесі є розуміння мисленнєвого ланцюжка, який призводить до кінцевого результату.

Упровадження стратегій критичного мислення в початковій школі – це складний, але цікавий процес оволодіння знаннями й вироблення необхідних умінь, адже вимагає від самого вчителя ґрунтовної підготовки, тривалого проєктування, умілої реалізації, оскільки процес навчання носить яскраво виражений діалоговий характер. У результаті роботи з критичним мисленням молодших школярів у них виробляється здатність

до самостійної оцінки явищ навколишньої дійсності, одержаної інформації, наукових знань, думок і тверджень інших людей; формуються вміння бачити позитивні й негативні аспекти різних поглядів, розвиваються креативні здібності, збагачується інтелект.

Когнітивний психолог Даяна Халперн визначила основні якості людини, яка мислить критично (табл. 1).

Таблиця 1

Якості критичного мислення

Гнучкість	Готовність розглядати нові варіанти вирішення проблеми, змінювати точку зору. Прагнення робити щось по-новому
Наполегливість	Готовність розв'язувати задачі, які вимагають інтелектуальних зусиль
Готовність виправляти помилки	Бажання шукати причини помилок, здатність визнати свої дії неефективними, відкинути їх та обрати нові
Готовність до планування	Здатність заздалегідь визначати порядок дій, які приведуть до вирішення проблеми
Пошук компромісних рішень	Аналіз протиріч та пошук найбільш вигідних для вирішення проблеми сторін
Усвідомленість	Рефлексія процесу мислення, спостереження за своїми діями під час просування до мети

Отже, процес розвитку критичного мислення спрямований на спільну працю вчителя й учня, самостійну діяльність школяра, а також на створення комфортних педагогічних умов, що сприяють зняттю психологічної напруги. Важливо на уроці створити сприятливий психологічний клімат, створити ситуацію успіху, щоб молодші школярі почували себе комфортно й безпечно. Для цього класовод може застосовувати багато способів: хвалити учнів за досягнення в навчанні; спокійно реагувати на неправильні або недостатньо повні відповіді, звертати увагу саме на те, що було правильно; за необхідності спокійно повторювати питання, перефразовувати їх; визнавати індивідуальні можливості дітей. Необхідно, щоб учитель поважав думку учнів, стимулював повагу та взаємодопомогу в процесі спілкування.

Ефективність застосування сучасних підходів до оволодіння критичним мисленням залежить від декількох чинників. Зокрема, від їх особистісно орієнтованої спрямованості, що вимагає особливого підходу до відбору навчального матеріалу, різноманітних форм та методів навчання, організації освітнього процесу.

Методисти виділяють два основні підходи до навчання молодших школярів критично мислити: через запровадження в закладі освіти окремого курсу («Критичне мислення», «Сократівський діалог» тощо) або через відповідну організацію освітнього процесу з будь-якого предмету (Терно, 2009, с. 97).

Нижче розглянемо практичну реалізацію сучасних педагогічних стратегій розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах сучасної початкової школи.

Одним із ефективних шляхів розвитку критичного мислення є реалізація *стратегії «Таксономія Блума»*. Організація освітнього процесу за цією стратегією передбачає досягнення таких цілей навчання:

- *когнітивні*: знання, осмислення, застосування, аналіз, синтез, оцінка;
- *афективні*: сприймання, інтереси, нахили, здібності;
- *психомоторні*: навички письма, мовленнєві, фізичні, трудові.

Таксономію графічно зображують у вигляді піраміди з ієрархічною структурою. При цьому *знання, осмислення та застосування* є нижчими рівнями наукового пізнання, тоді, як *аналіз, синтез, оцінка* – високими рівнями.

До того ж, на сьогодні існує оновлена версія таксономії, яку розробила команда вчених під керівництвом Л. Андерсона, колишнього учня Блума (рис. 2).



Рис. 2. Оновлена версія «Таксономії Блума»

Основними відмінностями є те, що вчені створили систему, яка визначає, що дитина навчається як на рівні знань, так і на рівні процесів:

- фактичні знання – знання про основні факти;
- концептуальні знання – знання про взаємозв'язки між основними елементами системи;
- процедурні знання – знання про методи дослідження та способи дій;
- метакогнітивні знання – знання про особливості власного мислення.

На практиці, учитель разом із учнями рухається сходами вгору: від нижчого рівня когнітивних процесів до найвищого (табл. 2).

Таблиця 2

Програма роботи за стратегією «Таксономія Блума»

Рівень	Алгоритм міркувань учня	Вправи для реалізації
<i>Запам'ятовує (репродуктивний)</i>	Я запам'ятав факти (базові концепції) і можу відтворити їх у тому ж вигляді. Я запам'ятав інформацію і можу впізнати її в цій формі, у якій я її сприйняв	Повторити напам'ять правило, вірш, поняття; переказати текст, повторити прослухане; відтворити побачене
<i>Розуміє</i>	Я пояснюю ідеї чи концепції, розумію інформацію, можу її відтворити в іншій формі. Я можу переказати, самостійно дібравши інші, більш зрозумілі для мене слова (але не втративши сутності)	Пояснити сутність інформації, навести приклади, інтерпретувати, передати в іншій формі
<i>Застосовує</i>	Я застосовую знання, коли виконую практичні завдання в новій для мене ситуації. Я відтворюю знайомі дії в різних ситуаціях. Моделюю дії, презентую роботу	Розв'язати задачу, виконати вправу, провести експеримент, співставити з власною життєвою ситуацією та знайти відповідне рішення
<i>Аналізує</i>	Я виділяю частини цілого та описую їх властивості. Я встановлюю зв'язки між частинами цілого. Створюю таблицю, діаграму, щоб продемонструвати зв'язок частин у системі. Я аналізую причини й передбачую наслідки подій, знаходжу місце об'єкта серед інших	Розбити ціле на частини, описати їх, порівняти між собою, виділити суттєве і другорядне, класифікувати, упорядкувати за певними ознаками
<i>Оцінює</i>	Я оцінюю значення інформації для виконання конкретної задачі. Я використовую критерії та стандарти для оцінювання. Висловлюю ціннісні судження	Висловити позицію «за і проти», пояснити пріоритети, аргументувати, висловитися щодо своїх уподобань
<i>Створює</i>	Я поєдную відомі мені елементи в іншій комбінації, щоб утворилася цілісність із новими властивостями. Я перебудовую відому структуру складаючи частини по-новому, або перебудовуючи деталі у щось інше	Створити власний варіант моделі, яка розглядалася на уроці, висловити нову ідею, створити оригінальне повідомлення

З вище зазначеного випливає, що в таксономії критичного мислення Блума кожен наступний рівень є вищим, порівняно з попереднім. Відповідно, з кожним рівнем висувуються більш суттєві вимоги до рівня знань учнів, при цьому акцент робиться на застосуванні цих знань на практиці.

В оновленій версії таксономії Андерсена оцінювання передуює рівню створення. Оскільки перед тим, як школяр створюватиме з частин цілого (після їх аналізу), йому потрібно оцінити властивості частин і оцінити варіанти включення в модель, яку він надалі буде створювати. Це вищий рівень мислення учнів порівняно із запам'ятовуванням.

Слід зауважити, що починати необхідно з критичного аналізу завдань, які вчитель пропонує молодшим школярам на уроках, та визначити завдання якого рівня мислення виконують конкретні учні.

Наступною сучасною стратегією навчання мислити критично є використання в освітньому процесі графічних організаторів.

Графічні організатори – це все, що допомагає організувати інформацію на папері або моніторі. Відомо, що людина, яка працює з візуальною інформацією, має більшу продуктивність мозку і при цьому краще згадує деталі візуальних даних, порівняно з текстовою інформацією.

Візуалізація інформації – це важлива навичка сучасної людини. Тому розглянемо види візуальних засобів для розвитку критичного мислення, які можна застосовувати в роботі з молодшими школярами.

1. *Таблиця* – це відомості, цифрові дані, розташовані в певному порядку, що складається з набору рядків та стовпчиків.

Понятійна таблиця: порівнюємо три чи більше понять за однаковими показниками. Можуть заповнюватися впродовж усього уроку, або на його окремих етапах, залежно від мети.

Таблиця «Аналіз ознак поняття»: на етапі актуалізації учні розглядають два об'єкти, які їм відомі, за визначеними ознаками. Відсутність ознаки позначають знаком «мінус», наявність – знаком «плюс». Потім учитель пропонує зробити припущення щодо незнайомого об'єкту, який буде вивчатися на уроці. Знаком питання позначають ознаки, які викликають сумніви. На етапі рефлексії з учнями обговорюються всі об'єкти, записані в таблиці. Формується умовивід про те, як попередній аналіз двох знайомих об'єктів вплинув на їх припущення щодо третього.

Алгоритм роботи за стратегією:

Крок 1. Накресліть таблицю на дошці чи аркуші паперу.

Крок 2. У перший стовпчик запишіть об'єкти, які будете аналізувати.

Крок 3. Обговоріть властивості, за якими можна порівняти ці об'єкти.

Крок 4. У перший рядок таблиці запишіть критерії порівняння.

Крок 5. Висловіть думки щодо об'єктів. Запишіть їх у таблицю.

Крок 6. Дослідіть ці об'єкти детальніше, або знайдіть додаткову інформацію про них.

Крок 7. Обговоріть отриману інформацію. Внесіть дані в таблицю.

Крок 8. Розгляньте записані дані і визначте, чим схожі та як відрізняються об'єкти.

Крок 9. Зробіть загальний висновок.

Ця стратегія корисна, коли учні вивчають тему, з якої вже мають певну мінімальну базу знань. Молодші школярі порівнюють об'єкти, висловлюють власні припущення, які потім можуть бути спростовані або підтверджені. Учні мають можливість створювати їх індивідуально, у парах, групах або всім класом.

2. *Діаграма* – графічне зображення, що показує співвідношення між різними величинами у вигляді окремих геометричних фігур.

Діаграма Вена – це вид схеми, під час застосування якої найчастіше використовують кола, що перетинаються. На уроках у початковій школі цю діаграму використовують для порівняння 2-3 об'єктів, або щоб графічно представити різні точки зору їх спільних та відмінних характеристик (рис. 3).



Рис.3. Стратегія «Діаграма Вена»

Діаграма Вена будується з двох або більше великих кіл. Вони частково накладаються одне на одне так, щоб посередині утворився спільний простір. У місці перетину кіл записують ознаки, спільні для всіх об'єктів. У частинах кіл, які не перетинаються, записують відмінні ознаки.

Найпростіша класифікаційна схема. Така схема входить до системи графіків із математики. Опановувати користування стовпчиковими діаграмами молодші школярі можуть вже починаючи з першого класу. Краще діаграми складати разом із учнями: графічне зображення і текст. Перед цим необхідно зробити зразок, щоб діти візуально змогли побачити готову діаграму (рис. 4).



Рис.4. Стратегія «Класифікаційна схема»

Як показує практика, школярам складніше читати діаграму, аніж її створювати.

Алгоритм роботи за стратегією:

Крок 1. Накресліть кола на дошці чи аркуші паперу.

Крок 2. Запишіть у кола об'єкти, які будете аналізувати.

Крок 3. Запропонуйте учням порівняти ці об'єкти.

Крок 4. Обговоріть спільні ознаки об'єктів.

Крок 5. Запишіть їх у місці перетину кіл.

Крок 6. Запропонуйте учням визначити відмінні ознаки.

Крок 7. Запишіть їх у частинах кіл, які не перетинаються.

Крок 8. Обговоріть отриману інформацію з учнями.

Крок 9. Підсумуйте порівняння об'єктів.

Циклічна діаграма використовується для демонстрації процесів, які мають замкнений цикл, а саме: вивчення життєвих циклів організмів, демонстрації кругообігу речовин у природі тощо (рис. 5).

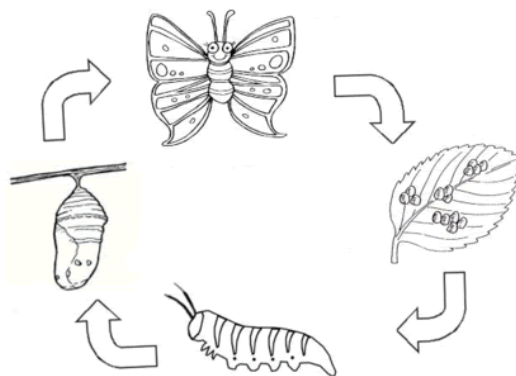


Рис. 5. Циклічна діаграма життєвих циклів організмів

Діаграма-Фішбоун відома у світі як структурний аналіз причинно-наслідкових зв'язків. Це стратегія, що дозволяє комплексно проаналізувати причини, проблеми та факти, що підтверджують існування цих причин; стимулювати пошук вирішення проблеми. Схема складається з чотирьох основних блоків у вигляді голови, хвоста, верхніх та нижніх кісток. Сполучною ланкою є основна кістка або хребет риби (рис. 6).

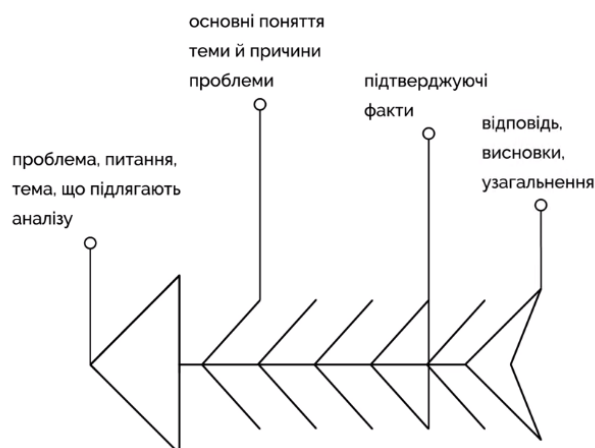


Рис. 6. Стратегія «Фішбоун»

Стратегія Джигсоу – це групова форма роботи, яка будується на розумінні послідовності викладення матеріалу. При цьому всі етапи підпорядковані меті: розуміння, засвоєння, послідовний виклад тексту, що вивчається. За своїм принципом, ця стратегія нагадує складання пазлів як частин певної інформації для створення картини, як цілісного уявлення про поняття, об'єкт, явище, ідею тощо. Частинками пазлу є частини тексту з інформацією.

Спершу молодші школярі об'єднуються в так звані «домашні групи» і отримують чотири різні частини тексту. Потім опрацьовують ці частини

тексту в «експертних групах», щоб усі учні з однаковими фрагментами тексту найкраще зрозуміли навчальний матеріал. Після опрацювання, діти знову повертаються до «домашніх груп» і кожен із них розповідає свою частину тексту учасникам «домашньої групи». Після того, як усі учні розповіли свою частину тексту в кожного учасника «домашньої групи» складається цілісне уявлення про об'єкт чи явище, яке вивчається.

Алгоритм роботи за стратегією:

Крок 1. Розділіть текст на 4 логічно завершені частини.

Крок 2. Поділіть учнів на групи, по 4 учасники в кожній.

Крок 3. Наголосіть, що ви створили так звані «домашні групи».

Крок 4. Попросіть учнів «домашньої групи» розподілитися за номерами від 1 до 4 та запам'ятати свій номер.

Крок 5. Роздайте учням фрагменти з текстом.

Крок 6. Поясніть дітям, що спершу вони будуть читати текст у групі учнів із таким самим номером. Це називатиметься «експертна група».

Крок 7. Дайте учням завдання прочитати частину тексту в «експертних групах», визначити основні думки, підкреслити ключові слова.

Крок 8. Після завершення обговорення частини тексту в «експертних групах» попросіть учнів повернутися в «домашні групи». Там вони мають докладно розповісти про свою частину тексту.

Після доповіді всіх членів «домашньої групи» молодші школярі будуть мати цілісне уявлення про те, про що йшлося в тексті. На цьому етапі вчитель перевіряє розуміння учнями тексту. Можна влаштувати загальне обговорення, запропонувати створити спільний продукт (наприклад, малюнок), виконати тестове завдання, написати власні думки щодо прочитаного.

За умов систематичного виконання вище наведених завдань, школярі вчать оцінювати інформацію, знаходити ефективні й нестандартні шляхи вирішення поставленої проблеми.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Таким чином, застосування педагогічних стратегій критичного мислення відповідає вимогам Національної доктрини розвитку освіти України щодо переходу до нового типу гуманістично-інноваційної освіти, за якої увага переноситься на процес набуття школярами знань, умінь, навичок, життєвого досвіду, які трансформуються в компетентності і створюють додаткову мотивацію до навчання.

В умовах сучасного освітнього простору стає можливим формування активної особистості, підготовленої до майбутньої життєвої комунікації,

здатної розв'язувати проблеми і приймати конкретні рішення в змінених обставинах спілкування.

Подальших наукових розвідок потребує питання вивчення мети, змісту, методів і форм розвитку критичного мислення учнів інших вікових груп.

ЛІТЕРАТУРА

- Вукіна, Н. В., Дементієвська, Н. П., Сущенко, І. М. (2017). *Критичне мислення: як цьому навчати : науково методичний посібник*. Харків: Книгоспілка (Vukina, N. V., Dementiievskaya, N. P., Sushchenko, I. M. (2017). *Critical thinking: how to teach it: a scientific manual*. Kharkiv).
- Парфілова, С. Л. (2010). Сучасні підходи до навчально-пошукової діяльності учнів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 8 (10), 189-196 (Parfilova, S. L. (2010). Modern approaches to students' educational and research activities. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, 8 (10), 189-196).
- Терно, С. О. (2009). *Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти*. Запоріжжя: Просвіта (Terno, S. O. (2009). *Critical thinking – a modern dimension of social science education*. Zaporizhzhia).

РЕЗЮМЕ

Парфилова Светлана, Харьковская Евдокия, Шаповалова Ольга, Киреевская Катерина. Педагогические стратегии развития критического мышления младших школьников в условиях Новой украинской школы.

В статье раскрыта сущность понятия «критическое мышление», обосновано значение развития критического мышления для активизации умственной деятельности младших школьников, определены признаки критически мыслящей личности. Рассмотрен ряд педагогических стратегий, которые способствуют более глубокому осмыслению учебного материала и являются необходимым условием для формирования критического мышления учащихся современной начальной школы. Методологическую основу составляют теории научного познания и развития личности. Проведённая исследовательская работа показала, что реализация стратегий критического мышления позволяет формировать коммуникативную компетентность младших школьников, создает комфортные условия для их самоопределения и самосовершенствования.

Ключевые слова: критическое мышление, младшие школьники, личность, стратегия, Новая украинская школа, компетентность, самореализация, развитие, решение проблем, нестандартные ситуации.

SUMMARY

Parfilova Svitlana, Kharkova Yevdokiia, Shapovalova Olha, Kieriezora Kateryna. Pedagogical strategies for the development of junior schoolchildren's critical thinking in conditions of the New Ukrainian school.

The article reveals the essence, structure and qualities of critical thinking, identifies the features of a critically thinking person, substantiates the importance of critical thinking development to enhance mental activity of junior pupils. A number of pedagogical strategies are considered, which contribute to a deeper understanding of the educational material and are a necessary condition for the formation of critical thinking of the modern primary school pupils.

During the study, a number of theoretical and empirical methods were used: analysis, generalization, systems method, observation, study of the results of junior schoolchildren.

Analysis of the psychological and pedagogical literature has shown that the problem of developing pupils' critical thinking has always been relevant. Critical thinking is defined as a process that should begin with a problem statement, continue with the search for and understanding of information, and should end with a decision to solve a problem.

It is established that implementation of critical thinking strategies allows to form the communicative competence of junior pupils, creates comfortable conditions for their self-determination and self-improvement. As a result of working with pupils' critical thinking, they develop the ability to self-assess the phenomena of the surrounding reality, the received information, scientific knowledge, opinions and statements of other people; the ability to see positive and negative aspects of different views is formed, creative abilities are developed, intellect is enriched.

Application of pedagogical strategies of critical thinking meets the requirements of the National Doctrine of Education Development of Ukraine for the transition to a new type of humanistic and innovative education.

In conditions of the modern educational space it becomes possible to form an active personality, prepared for future life communication, able to solve problems and make concrete decisions in the changed circumstances of communication.

Further scientific research requires the study of the purpose, content, methods and forms of critical thinking development in students of other ages.

Key words: *critical thinking, junior schoolchildren, personality, strategy, new Ukrainian school, competence, self-realization, development, problem solving, non-standard situations.*

УДК 378

Гання Подосиннікова

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0001-6123-4845

Дар'я Огієнко

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0001-6795-8123

DOI 10.24139/2312-5993/2020.07/191-208

МЕТОДИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛОМОВНИХ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ ПЕРІОДИЧНИХ ОН-ЛАЙН ВИДАНЬ ЯК МАТЕРІАЛУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

У статті надано методичну характеристику англомовних автентичних текстів періодичних он-лайн видань як матеріалу для формування компетентності в читанні учнів профільної школи. Також обґрунтовано доцільність використання