

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня в умовах інклюзивного навчання»
магістрантки 0061 академічної групи, спеціальності 016 Спеціальна освіта
(Олігофренопедагогіка. Логопедія)

Химченко Марини Володимирівни

На сьогодні діти з особливими освітніми потребами (ООП), в тому числі діти з інтелектуальними порушеннями(ІП) різних ступенів важкості, активно інтегруються в заклади загальної середньої освіти, де навчаються за індивідуальними програмами та планами.

Багато науковців, які вивчали питання навчання та виховання, створення відповідного корекційно-розвивального простору для учнів з ІП помірного ступеня, вважають необхідною складовою інклюзивного навчання забезпечення комплексного підходу та безперервного психолого-педагогічного супроводу(ППС). З огляду на це, магістерська робота Химченко М. В., присвячена саме проблемі ППС дітей з ІП помірного ступеня в умовах інклюзивного навчання є досить своєчасною та актуальною.

У роботі чітко витримана і представлена її основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет магістерської роботи, елементи наукової новизни одержаних результатів, практичне значення одержаних результатів, апробацію результатів роботи та публікації автора.

У першому розділі роботи магістранткою визначено дефініцію «інтелектуальні порушення», доведено важливість здійснення саме комплексного підходу в освітньому процесі, попереднє належне вивчення психофізичних особливостей розвитку, потенційних можливостей та зони найближчого розвитку кожної дитини. Окреслено особливості розвитку дітей з ІП помірного ступеня.

Досліджено стан нормативно-правової бази інклюзії та головні методичні аспекти її впровадження на практиці. Сформовано мету КППС, яка полягає, на думку автора, у взаємодії всіх фахівців заради створення таких умов, які сприятимуть соціалізації та самореалізації дитини з ООП з урахуванням особливостей її психічного та фізичного розвитку та забезпечення цілковитої безперервної підтримки.

Другий розділ магістерської роботи присвячений обґрунтуванню та експериментальному виявленню стану психофізичного розвитку, сформованості основних навчальних навичок дітей з ІП помірного ступеня, особливостей впровадження ППС, його реалізації на практиці. Магістранткою

класифіковано корекційно-розвиткові технології навчання на основні (ігрові, інформаційно-комунікативні, інтерактивні, проектні технології навчання та інші) та допоміжні (технології сенсорного розвитку, формування трудової діяльності та інші).

У третьому розділі автором було визначено, обґрунтовано та експериментально перевірено вплив комплексного ППС на загальний розвиток дітей з ІІ помірною ступеня. Доведено можливість застосування даного підходу на практиці, в основі якого є чіткий розподіл обов'язків між членами команди ППС, індивідуалізація та модифікація навчальних програм, посібників та матеріалів для учнів з ООП, забезпечення корекційно-розвивального простору, суцільна візуалізація, соціалізація та самореалізація дитини з ООП, постійний розвиток всіх учасників команди ППС.

Визначено головні аспекти складання індивідуальної освітньої програми та представлено власні розробки корекційно-розвиткових занять, індивідуальної навчальної програми, індивідуального навчального плану, зразків модифікації навчальних матеріалів у вигляді індивідуальних карток, спостережень за успіхами та труднощами учнів у освітньому процесі.

Із залученням практикуючих вчителів-предметників, асистентів вчителів, фахівців ІРЦ було здійснено впровадження ППС до трьох учнів з ІІ помірною ступеня в умовах інклюзивних класів.

Магістерська робота «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями помірною ступеня в умовах інклюзивного навчання» є цілісною, завершеною, самостійною роботою, спрямованою на розв'язання актуальних проблем сучасної спеціальної освіти.

Дослідження Химченко М. В. відповідає всім вимогам, що висуюються до робіт цього типу і заслуговує на позитивну оцінку за умови її успішного захисту.

Рецензент –

**доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти**

**Сумського державного педагогічного
університету імені А.С.Макаренка**

Дегтяренко Т.М.