

Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти

ПРОГРАМА

КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

(освітній рівень «бакалавр»)

спеціальність: 013 Початкова освіта

Суми – 2023

Затверджено вченою радою
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
(протокол № 11 від 29 травня 2023 року)

Рецензенти:

Кондратюк С. М. – канд. пед. наук, професор, директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Павлущенко Н. М. – канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Програма кваліфікаційного екзамену з англійської мови з методикою викладання в початковій школі: для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта / уклад.: О.С. Білер. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. 30 с.

Програма призначена для складання випускного іспиту спеціальності 013 Початкова освіта і складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів з початкової освіти.

У програмі відображені основні вимоги до знань випускників та надані методичні рекомендації щодо підготовки відповідей за кваліфікаційним екзаменом з англійської мови з методикою викладання в початковій школі.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	5
СТРУКТУРА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	8
ПИТАННЯ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	14
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	26

ПЕРЕДМОВА

Запропонована програма «Кваліфікаційного екзамену з англійської мови з методикою викладання в початковій школі» розроблена з урахуванням освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 013 Початкова освіта з додатковою спеціалізацією «Вчитель англійської мови початкової школи».

Професія вчителя англійської мови в початкових класів вимагає інтегративно-комплексного характеру знань, умінь, навичок і передбачає всебічний розвиток та виховання особистості через формування в учнів повноцінних мовленнєвих, читацьких, умінь і навичок з англійської мови, а також бажання і вміння вчитися. Поряд із функціонально-практичною підготовкою з англійської мови за роки початкової освіти вчителі мають надати дітям достатній особистий досвід культури спілкування і співпраці у різних видах діяльності, самовираження у творчих видах завдань.

Кваліфікаційний екзамен з англійської мови з методикою викладання в початковій школі має на меті виявити рівень засвоєння студентами практичних умінь володіння англійською мовою та теоретичних основ методики викладання англійської мови в 1–4 класах, а також рівень сформованості практично-методичних умінь, необхідних учителеві початкових класів для успішного проведення уроків з англійської мови, для розвитку його професійної самостійності. Студенти мають бути обізнані з вимогами діючих програм 1–4 класів, у тому числі і авторських програм та з навчальними підручниками.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Відповіді студентів на кваліфікаційному екзамені з англійської мови з методикою викладання в початковій школі оцінюються комісією за 100-бальною шкалою. Загальні критерії оцінювання знань студентів та їх відповідність 100-бальній шкалі наведено в таблиці.

Таблиця

Підсумкові оцінки			Критерії оцінювання знань
за шкалою ECTS	за 4-ох бальною шкалою	за шкалою навчального закладу	
1	2	3	4
А «Відмінно»	Відмінно	90–100	Випускник виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; засвоїв основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
В «Добре»	Добре	82–89	Випускник виявив систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни вище середнього рівня; продемонстрував уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою; засвоїв літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
С «Добре»		74-81	Випускник виявив загалом добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку помітних помилок; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичний характер знань з дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

Підсумкові оцінки			Критерії оцінювання знань
за шкалою ECTS	за 4-ох бальною шкалою	за шкалою навчального закладу	
1	2	3	4
D «Задовільно»	Задовільно	64–73	Випускник виявив знання навчального матеріалу дисципліни у обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; упорався з виконанням завдань, передбачених програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо.
E «Задовільно»		60–63	Випускник виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив помилки у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.
FX «Незадовільно»	Незадовільно	35–59	Випускник має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисципліни; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань.
F «Незадовільно»		0–34	Випускник не мав знань зі значної частини навчального матеріалу; допускав принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал.

Оцінка знань випускника на комплексному екзамені виводиться за окремими балами за відповіді на три запитання білету:

- «відмінно» (А), якщо в окремих оцінках не більш однієї оцінки «добре» (В або С), а решта – «відмінно» (А);
- «добре» (В), якщо в окремих оцінках не більш однієї оцінки «задовільно» (D);
- «добре» (С), якщо в окремих оцінках не більш однієї оцінки «задовільно» (E);
- «задовільно» (D), якщо в окремих оцінках не більш двох оцінок «задовільно» (E);
- «задовільно» (С), якщо в окремих оцінках не більш однієї оцінки «незадовільно» (F або FX);
- «незадовільно» (F або FX), якщо в окремих оцінках більше однієї оцінки «незадовільно» (F або FX).

СТРУКТУРА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Пояснювальна записка

Метою викладання освітньої галузі іноземна мова є ознайомлення майбутнього вчителя з теорією методики іноземної мови, найефективнішими формами організації навчального процесу, найдоцільнішими методами і прийомами навчання молодших школярів на сучасному етапі розвитку нової української школи.

Основними завданнями вивчення освітньої галузі є:

- ✓ вільне володіння майбутніми вчителями початкових класів іноземною (англійською) мовою;
- ✓ опанування майбутніми вчителями шкільних програм і підручників з іноземної мови;
- ✓ розуміння закономірностей формування знань, умінь, навичок молодших школярів у галузі іноземної мови;
- ✓ оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису іноземної (англійської) мови;
- ✓ оволодіння студентами прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами англійської літературної мови та правопису і здійснення на цій основі мовленнєвого розвитку дітей, підвищення їхньої мовленнєвої культури.

З урахуванням програми з англійської мови для 1-4 класів, програми з англійської мови та програми з методики навчання англійської мови для спеціальності 013 Початкова освіта був розроблений комплекс питань для кваліфікаційного екзамєну з англійської мови з методикою викладання в початковій школі.

Кваліфікаційний екзамен складається з трьох різнобічних питань, що мають виявити практичний рівень володіння англійською мовою та знання методики викладання англійської мови в початковій школі. Перше питання передбачає перевірку граматичних навичок та навичок читання. Для його виконання необхідно зрозуміти зміст тексту публіцистичного характеру та заповнити прогалини, звертаючи увагу на граматичні правила та синтаксичні значення слів.

Для підготовки вам необхідно повторити наступний граматичний матеріал: Tense Forms: Present Forms - Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Stative Verbs. Past Forms - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Used to. Future Forms – Future Simple, Be going to, Future Continuous, Future Perfect. The Infinitive and Gerund. Modal Verbs. Adjectives. Adverbs. Comparisons: Too, Enough, Quite, Fairly, Rather, Pretty. Clauses. Passive Voice. Causative Form. Reported Speech. Conditionals. Wishes. Unreal Past.

Нижче надано приклади першого питання.

1. Get Your Brain in the Game

We all know that athletes have to be fast and strong. But what about smart? The famous baseball player Yogi Berra once said, “You can’t think and hit the ball at the same time.” A professional player (1)_____ may not be thinking very much, but he (or she) is using his brain in a very focused and expert manner. The player’s brain likely builds a mental model of the game, called a “forward model,” so (2)_____.

Let’s say a soccer goalkeeper is watching a forward approach with the ball. His brain is already building on previous experience to predict whether (3)_____. Mirror neurons likely help sports players make these predictions. When you watch someone else do something, like kick a ball, your mirror neurons fire as if (4)_____, even if you’re standing still.

Salvatore Aglioti of Sapienza University of Rome thinks that professional athletes use mirror neurons to track their opponents’ actions, and anticipate what will happen next. In a study, Aglioti asked professional basketball players, novices, and sports scouts to watch the body motion of a player taking a shot, (5)_____. Could they

figure out if it did? “Compared to novices and sports scouts, elite athletes were better at predicting the outcome of a shot after watching the body motion of basketball players,” Aglioti told *Science News*.

Can you predict a shot in basketball just (6)_____ ? That seems incredible!

A his brain can stay one step ahead of the action

B you were the one kicking the ball

C you're playing basketball and make three shots in a row

D from watching someone's arms when they throw

E hoping that your winning streak will continue

F about to take a shot in basketball or a swing in baseball

G without seeing if the ball went in the net

H the forward will kick the ball to the left or the right

Відповідь: 1 – F; 2 – A; 3 – H; 4 – B; 5 – G; 6 – D.

2. Ancient Olympic Events

The ancient Olympics were rather different from the modern Games. There were (1)_____ events, and only free men who (2)_____ Greek could compete, instead of athletes from any country. Also, the games were always held at Olympia instead of moving around to different sites every time.

Like our Olympics, though, winning athletes were heroes who made their (3)_____ towns proud. One young Athenian nobleman defended his political reputation by (4)_____ how he entered seven chariots in the Olympic chariot-race. This high number of entries made both the aristocrat and Athens (5)_____ very wealthy and powerful.

1. **A** the least **B** little **C** the fewest **D** few

2. **A** spoke **B** speak **C** speaking **D** speaks

3. **A** home's **B** homes **C** homes' **D** home

4. **A** mentions **B** mentioned **C** mentioning **D** mention

5. **A** looks **B** looked **C** look **D** looking

3. Your Fate On The Internet

A couple with the same name who found each other (1)_____ social networking website Facebook got married.

Kelly Katrina Hildebrandt, 20, was bored one evening last year when she (2)_____ her name into the search engine and (3)_____ Kelly Carl Hildebrandt, 24. She sent the only other Kelly Hildebrandt, of Lubbock, Texas, a message and they became friends.

Ms. Hildebrandt, a student from Miami, Florida, said she believed the (4)_____ of events was “all God’s timing”. Her bridegroom described her first message to him, in April last year, as reading: “Hi. We have the same name. I think it is cool,” (5)_____ the Associated Press news agency.

Mr. Hildebrandt admitted, however, that he had worried they might be related. Nevertheless, the two were soon in daily contact (6)_____ phone and e-mail and he “fell head over heels in love” after (7)_____ her in Florida.

In December, she found a diamond engagement ring he had (8)_____ in a treasure box on a beach.

“I thought it was fun. I had no idea it would (9)_____ to this,” Mr. Hildebrandt said. The couple plan to get married in October and have confirmed that they do not plan to (10)_____ their first names to any future descendant.

1. **A** across **B** over **C** through **D** in
2. **A** gave **B** put **C** signed **D** took
3. **A** came forward **B** came across **C** came through **D** came after
4. **A** rank **B** list **C** range **D** chain
5. **A** reports **B** promotes **C** advertises **D** notifies
6. **A** on **B** with **C** in **D** by
7. **A** noticing **B** travelling **C** looking **D** visiting
8. **A** hidden **B** thrown **C** covered **D** given
9. **A** prompt **B** lead **C** guide **D** follow

10. **A** pass on **B** pass up **C** pass in **D** pass off

Друге питання передбачає перевірку лексичних навичок та навичок говоріння. Для його виконання необхідно підготувати монолог тривалістю не менше 1 хвилини. Як тільки ви зупиняєтесь ваша відповідь вважається завершеною й оцінюється.

При конструюванні вашого монологу слід дотримуватись наступних рекомендацій. По-перше, організуйте свою доповідь за трьома частинами introduction, examples, conclusion. Кожна частина має містити кілька складнопідрядних або складносурядних речень. У головній частині (examples) має бути від 3 до 5 прикладів. Приклади таких речень надано нижче за темою «Who is your best friend? Describe this person and say why he/she is your best friend».

Introduction. - My best friend is Anna.

Example 1. The first reason why I consider her my best friend is that she always helps me when I need it. When I come to university without homework (in case I lost or didn't do it), she gives me his homework to copy.

Example 2. But that isn't everything. I'm quite shy so it's very hard for me to speak with boys and Anna helps me to be more sociable because she really cares about me.

Example 3. Also, we always play computer games together. We slay goblins in deep dungeons, find some very precious hidden treasure, fight with other people and monsters and create some useful things. We have a lot to fun.

Conclusion. So, that's why I think that Anna is my best friend.

Нижче наведено корисні вирази для використання за будь-якою з пропонованих тем.

1. Для заповнення пауз: Actually; let us see; this is a ... question; let me think;

2. **Для висловлення особистої думки:** In my opinion; I believe; to my mind; as far as I can see; I feel; As far as I concerned; I think; it seems to me that; I prefer; personally;

3. **Означення умов:** If; whether; as though; what if; in case; if only; even though; if at all;

4. **Висловлення додаткової інформації:** In addition, I'd like to add that; first of all; For example/ as an example; furthermore; what's more;

5. **Узагальнення та підведення підсумків:** In other words, in general, all in all, finally, in conclusion, as a result, therefore, to sum up, to conclude, to summarize, on the whole, thereby, by and large, to conclude, in brief, most importantly, as we see, as has been mentioned before, then, in the upshot;

6. **Ілюстрації причинно-наслідкових зв'язків:** As a result; due to; since; because of; for this reason; since; if this occurs then...;

7. **Ілюстрація послідовності подій.** Then; afterwards; before; while; later; as soon as; when; during; every day...; monthly; daily; sometimes; from time to time;

8. **Протиставлення думок чи фактів:** Although; instead (of); despite (of); on the contrary; unlike; on the other hand; in contrast; while; even though; in spite of; either.. or; neither... no; but; rather than; whereas;

9. **Ілюстрація подібності:** Like; as...as; likewise; in the same way; similarly; the same as...; just as.

Третє питання передбачає перевірку рівня володіння здобувачем методикою навчання учні початкових класів англійською мовою. Для чого необхідно буде розробити фрагмент уроку відповідно до заданих умов та з використанням рекомендованих міністерством підручників та навчальних матеріалів.

ПИТАННЯ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Питання 2. Speaking

1. Who is your best friend? Describe this person and say why he or she is your best friend.
2. What way of getting around do you prefer? Describe it and explain why it is your favorite means of transportation.
3. What place in your city or town would you recommend to visitors who want to have fun? Describe this place and explain why it is fun.
4. Do innovations and technology make our lives simpler or more complex? Use details and examples to support your answer.
5. What is the most impressive moment in your life? Describe it and state the reasons for your choice.
6. What is your perfect career? Describe what it would look like, what you would do and why it interests you.
7. Your friend wants to visit a new country. What country would you recommend and why?
8. What is your favorite place for eating out? Describe the place and explain why you like it.
9. Choose a famous person who you would like to have a conversation with. Explain your choice giving specific reasons and details.
10. Some people think that cell phones should be prohibited in schools. Do you support or oppose this opinion? Explain why.
11. Which tradition of Ukraine do you think people in other countries should adopt? Give reasons to support your choice.
12. Do you agree or disagree with this statement: *Teachers should be evaluated by their students*? Support your argument with examples and details.

13. Talk about your favorite style of clothing. Describe it and explain why it is your favorite.

14. What you and your family enjoy doing when you are together? Describe it and say why it is enjoyable for all of you.

15. Talk about the most intelligent person you have ever met. Describe this person and explain why you think she or he is intelligent.

16. What type of movies do you prefer watching: comedy or drama? Explain your choice by giving details.

17. What is your favorite place to study? Describe this place and explain why it suits you.

18. Talk about Ukraine's national anthem or flag. What is it like? Where is it used and where can it be found? Include details and examples to support your response.

19. More and more people choose online education. What is your opinion on this type of learning? Give details and examples to support your response.

20. What is your favorite season of the year? Explain what makes you like it.

21. Name a place in Ukraine you would recommend others to visit. Use details to support your recommendation.

22. Do you think that the university education is important for all people? Give reasons for your opinion.

23. Some people prefer to focus on one job throughout their life; others like to change jobs. Which strategy do you think is better? Explain why.

24. Do you prefer living in a big city or small town? State your preference and give reasons as to why you feel this way.

25. What is wiser: to save the money you have earned for future expenses or spend it right away on things you enjoy? Give reasons to support your opinion.

26. In new conditions some people prefer to work from home. Others think it is better to work in an office. Which do you choose, and why?

27. Some educators believe that grades encourage students to learn. Others find using grades controversial or even harmful. What is your stance on this matter and

why?

28. To what extent do you agree with the following statement? Use details and examples to support your opinion. *It is better for students if they spend more time learning outside of classrooms than in classrooms.*

29. Some people prefer to take a long vacation while others prefer to take several short vacations, which do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.

30. What are the pros and cons for doing volunteer work? Use details and examples to defend your point.

31. Would you agree or disagree that young people have nothing to teach older people? Support your opinion by giving details and examples.

Питання 3. Методика навчання англійської мови учнів початкових класів.

1. Розробити фрагмент уроку для 1 класу на тему «Я, моя родина і друзі». Мовний інвентар: члени родини, числа від 1 до 10, вік молодших членів сім'ї. Мовний інвентар – граматикика - 'have' and 'be' in the present tense; possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання простих запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

2. Розробити фрагмент уроку для 1 класу на тему «Дозвілля». Мовний інвентар: кольори, іграшки, дії, дні тижня. Мовний інвентар – граматикика - 'this is' for an introduction; 'a/an' with single countable nouns. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання простих запитань і відповідей на них; розуміння та

виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

3. Розробити фрагмент уроку для 1 класу на тему «Природа». Мовний інвентар: домашні улюбленці. Мовний інвентар – граматика -'be' + adjective (size, colour, emotional state). Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання простих запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

4. Розробити фрагмент уроку для 1 класу на тему «Свята в Україні». Мовний інвентар: назви свят, вітання. Мовний інвентар – граматика -wh-questions. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання простих запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – подання нового матеріалу.

5. Розробити фрагмент уроку для 1 класу на тему «Свята у Великій Британії». Мовний інвентар: назви свят, вітання. Мовний інвентар – граматика -wh-questions. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання простих запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – подання нового матеріалу.

6. Розробити фрагмент уроку для 1 класу на тему «Харчування». Мовний

інвентар: просте меню. Мовний інвентар – граматика -how' questions for time, measurement, size and quantity. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання простих запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – перевірка отриманих знань.

7. Розробити фрагмент уроку для 1 класу на тему «Школа». Мовний інвентар: шкільне приладдя, шкільні меблі. Мовний інвентар – граматика - possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'; Imperatives. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання простих запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

8. Розробити фрагмент уроку для 2 класу на тему «Я, моя родина і друзі». Мовний інвентар: члени родини, числа до 20, вік молодших членів родини і друзів, щоденні справи. Мовний інвентар – граматика be` in the present tense; 'be' + adjective, basic prepositions of place and movement. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

9. Розробити фрагмент уроку для 2 класу на тему «Відпочинок і Дозвілля». Мовний інвентар: прогулянка, хоббі. Мовний інвентар – граматика - present simple for opinions, likes and dislikes present continuous for time of speaking.

Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – засвоєння нових знань.

10. Розробити фрагмент уроку для 2 класу на тему «Природа». Мовний інвентар: пори року, дикі та свійські тварини. Мовний інвентар – граматика - 'and' to link nouns and noun phrases basic 'but' to link clauses and sentence. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

11. Розробити фрагмент уроку для 2 класу на тему «Свята та традиції». Мовний інвентар: день народження, час (година), святкове меню. Мовний інвентар – граматика - basic prepositions of place and movement basic time expressions with 'o'clock', present simple for opinions, likes and dislikes. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

12. Розробити фрагмент уроку для 2 класу на тему «Харчування». Мовний інвентар: фрукти, овочі, напої, ціна. Мовний інвентар – граматика -tag responses (short answers to present simple yes/no questions), 'have got' in the present tense, regular nouns – singular and plural. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось;

формулювання запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

13. Розробити фрагмент уроку для 2 класу на тему «Школа». Мовний інвентар: моя класна кімната. Мовний інвентар – граматика - possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'; 'have got' in the present tense; regular nouns – singular and plural. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – контроль.

14. Розробити фрагмент уроку для 2 класу на тему «Людина». Мовний інвентар: частини тіла, предмети одягу. Мовний інвентар – граматика - 'have got' in the present tense, 'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners (general)., regular nouns – singular and plural. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; формулювання запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

15. Розробити фрагмент уроку для 3 класу на тему «Я, моя родина і друзі». Мовний інвентар: члени родини, числа до 100, вік старших членів сім'ї, місце проживання, щоденні обов'язки. Мовний інвентар – граматика - present simple for daily routines, facts and states regular/irregular past simple for finished time. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за

Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – контроль.

16. Розробити фрагмент уроку для 3 класу на тему «Відпочинок і дозвілля». Мовний інвентар: захоплення, розваги. Мовний інвентар – граматика - here is(n't)/are(n't), basic connectors 'but/and/or'. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

17. Розробити фрагмент уроку для 3 класу на тему «Людина». Мовний інвентар: зовнішність людини, професії. Мовний інвентар – граматика – irregular nouns – plural ‘s’ for possession, object personal pronoun, present simple for daily routines, facts and states regular/irregular past simple for finished time. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – засвоєння нових знань.

18. Розробити фрагмент уроку для 3 класу на тему «Помешкання». Мовний інвентар: дім, квартира, моя кімната. Мовний інвентар – граматика – ‘s’ for possession, present simple for daily routines, facts and states, there is(n't)/are(n't). Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

19. Розробити фрагмент уроку для 3 класу на тему «Харчування». Мовний інвентар: посуд, назви продуктів. Мовний інвентар – граматика - basic connectors 'but/and/or', 'some' and 'any' in questions and negative statements. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

20. Розробити фрагмент уроку для 3 класу на тему «Природа та навколишнє середовище України». Мовний інвентар: погода та вибір одягу природні явища. Мовний інвентар – граматика - basic prepositions of place and direction, present simple for daily routines, facts and states. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

21. Розробити фрагмент уроку для 3 класу на тему «Свята та традиції України». Мовний інвентар: місяці, місце, дата, час проведення свята, події. Мовний інвентар – граматика - present simple for daily routines, facts and states, s regular/irregular past simple for finished time, basic prepositions of place and direction. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

22. Розробити фрагмент уроку для 3 класу на тему «Школа». Мовний інвентар: навчальні предмети, розклад, улюблений предмет. Мовний інвентар – граматика – irregular nouns – irregular nouns – plural ‘ ‘s’ for possession, object personal pronoun Verb present simple for daily routines, facts and state. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання простих вказівок/інструкції/команд; вираз настрою. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – засвоєння нових знань.

23. Розробити фрагмент уроку для 4 класу на тему «Я, моя родина і друзі». Мовний інвентар: місце проживання, населені пункти. Мовний інвентар – граматика - Present Continuous, ‘how’ questions for time, measurement, size and quantity Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою, висловлювання уподобань. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

24. Розробити фрагмент уроку для 4 класу на тему «Помешкання». Мовний інвентар: види помешкань умеблювання. Мовний інвентар – граматика adverbs and adverbials of frequency and movement, statements with subject + verb + object Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою, висловлювання уподобань. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

25. Розробити фрагмент уроку для 4 класу на тему «Відпочинок і дозвілля».

Мовний інвентар: спорт, улюблені дитячі герої, магазини і покупки. Мовний інвентар – граматика - comparative and superlative forms of adjectives, statements with subject + verb + objec, 'how' questions for time, measurement, size and quantity. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою, висловлювання уподобань. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

26. Розробити фрагмент уроку для 4 класу на тему «Людина». Мовний інвентар: гігієна, стан здоров'я. Мовний інвентар – граматика - 'would like to' + infinitive, Future Simple for plans and intentions Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою, висловлювання уподобань. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

27. Розробити фрагмент уроку для 4 класу на тему «Природа і навколишнє середовище Великобританії». Мовний інвентар: місце проживання, населені пункти. Мовний інвентар – граматика - basic connectors 'but/and/or', 'how' questions for time, measurement, size and quantity, 'because' for causes and reasons. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою, висловлювання уподобань. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

28. Розробити фрагмент уроку для 4 класу на тему «Подорож по Україні».

Мовний інвентар: поїздка на канікулах, види транспорту, назви столиць, населених пунктів. Мовний інвентар – граматика *adverbs and adverbials of frequency and movement*, 'how' questions for time, measurement, size and quantity, *Future Simple* for plans and intentions. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою, висловлювання уподобань. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – комбінований або практичне відпрацювання.

29. Розробити фрагмент уроку для 4 класу на тему «Свята та традиції». Мовний інвентар: святкування в кафе. Мовний інвентар – граматика - *Present Continuous*, 'how' questions for time, measurement, size and quantity, *comparative and superlative forms of adjectives*. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою, висловлювання уподобань. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – контроль.

30. Розробити фрагмент уроку для 4 класу на тему «Шкільне життя». Мовний інвентар: шкільні події. Мовний інвентар – граматика - *basic connectors 'but/and/or, 'would like to' + infinitive, Present Continuous*. Мовленнєві функції: привітання, прощання; вибачення; подяка; представлення себе/когось; назва/опис когось/щось; поставлення запитань і відповідей на них; розуміння та виконання вказівок/інструкції/команд; привітання зі святом, вираз настрою, висловлювання уподобань. (за Типовою освітньою програмою (3- 4 клас). Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). Тип уроку – засвоєння нових знань.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Англо-український фразеологічний словник / Уклад. К. Т. Баранцев. – 3-тє вид., стер. К.: Т-во «Знання», КОО, 2006. 1056 с.
2. Бігич О. Б. Способи контролю розуміння почутого прочитаного англомовного повідомлення молодшими школярами *Іноземні мови*. 2001. № 2. С. 42–44.
3. Васькова М. Ю. Святкові заходи англійською мовою / Упоряд. М. Ю. Васькова. Х. : Ранок, 2010. 144 с.
4. Губарева С.С., Павліченко О.М., Залюбовська Л.В. Англійська мова. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Видавництво: "Ранок", 2019. 144 с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>.
6. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>.
7. Доценко І.В., Євчук О.В., Губарева С.С. Англійська мова. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Видавництво: «Ранок», 2018. 144с.
8. Доценко І., Євчук О. Календарно-тематичне планування з англійської мови. 1-4 класи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. 112 с.
9. Івашнюва С. Формування методики навчання іноземної мови в початковій школі *Рідна школа*. 2006. № 9. С. 53-55.
10. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання *Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва*. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
11. Карп'юк О. Д. Методичний посібник для вчителів для роботи з НМК «ENGLISH 3» у 3-х класах школі з поглибленим вивченням англійської мови. Тернопіль: Лібра Терра, 2007. с. 48

12. Карп'юк О. Д., Когут Н.О. Методичний посібник для вчителів для роботи з НМК «ENGLISH 4» у 4-х класах шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. Тернопіль: Лібра Терра, 2008. 60 с.
13. Карп'юк О. Д. Особливості комунікативно орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі за серією навчально-методичних комплексів для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів: метод. посібник для вчителів. К. : ТОВ «Лічба Терра», 2009. 144 с.
14. Кіктенко Т. М. WARMING UP. Розпочинаємо урок ефективно. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 123 с.
15. Концепція Нової української школи – [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua
16. Куварзіна М. В. Англійська мова: Нестандартні уроки. 1-4 класи. 2-е вид., випр. і доп. Х. : Ранок, 2010. 160 с.
17. Мітчелл Г.К. Англійська мова. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Видавництво: "Лінгвіст", 2018 - 128с.
18. Мітчелл Г.К. Англійська мова. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Видавництво: "Лінгвіст", 2019. 112 с.
19. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов / Відп. за випуск О. Я. Коваленко. К. : Вид. дім «Основа», 2013. 96 с.
20. Пухта Г., Гернгрос Г., Льюїс-Джонс П. Англійська мова. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Видавництво: "Лінгвіст", 2018. 128 с.
21. Пухта Г., Гернгрос Г., Льюїс-Джонс П. Англійська мова. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Видавництво: "Лінгвіст", 2019. 112 с.
22. Сучасні ігри для вивчення англійської мови онлайн (початковий рівень) -[електр.ресурс] - Режим доступу: <https://vseosvita.ua/news/suchasni-ihry-dlia-vyvchennia-anhliiskoi-movy-onlain-pochatkovyi-riven-5782.html>.

23. Сучасні форми навчання англійської мови а початковому етапі - [електр.ресурс] - Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/sucasni-formi-navcanna-anglijskoi-movi-a-pocatkovomu-etapi-202058.html>.

24. Сучасний урок іноземної мови у початковій школі (Методичні рекомендації) - [електр.ресурс] - Режим доступу: https://engelementaryschool.blogspot.com/p/blog-page_12.html.

25. Циркаль А.Ю. Огляд найбільш цікавих інтерактивних методів на заняттях з англійської мови -[електр.ресурс] - Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1146>.

26. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File 3rd Edition . - Level advanced: Workbook. Oxford. 2016. 87p.

27. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson English File 3rd Edition. - Level advanced: Student's book. Oxford. 2016. 175p.

28. Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes (Draft 2), 2001 (Ministry of education and science of Ukraine. The British Council).

29. Karaban V.I., Chernovaty L.M. Practical grammar. Volume II, 2017. 280 p.

30. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. 3rd edition. New York: Cambridge University Press, 2005, 379p.

31. Newbrook J., Wilson J. FCE GOLD Plus. Coursebook. Pearson Longman, 2008. 224 p.

32. Virginia Evans, Jenny Dooley ROUND UP NEW 6 STUDENTS BOOK Longman (Pearson Education), 2011, 257p.

33. Zaruma O., Mikhailenko N. English for University students: навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів. Винніца: НОВА КНИГА, 2017, 416 с.

Web-ресурси

34. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
35. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
36. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
37. Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
38. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl> 33
39. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
40. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
41. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
42. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
43. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
44. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
45. Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>