

процесі вивчення дисциплін математичного циклу, зокрема 56% студентів оцінюють свій рівень знань як середній, на відміну від студентів старших курсів, і лише 5% студентів (на власне переконання) мають високий рівень знань з математики. Отже, перед викладачем постає завдання перш за все усунути прогалини у знаннях студентів зі шкільного курсу математики, адаптувати студентів до навчання у вищому навчальному закладі. Диференційований підхід можна реалізувати через пропонування завдань різного рівня складності.

Адаптація необхідна і з точки зору незвичності нових форм роботи на заняттях. Опитані студенти зазначали, що для них більш звично, коли один студент працює біля дошки, а інші на місцях (44%), 26% опитаних студентів оцінили позитивно свою можливість працювати індивідуально, 21% – у групі з декількох студентів, 9% – у парі з іншим студентом.

Поступовості потребує впровадження нетрадиційних форм навчання першокурсників. Зокрема, у ході вивчення теми «Ірраціональні рівняння та нерівності», пропонуючи студентам розв'язати нерівність  $\sqrt{25-x^2} + \sqrt{x^2+7x} > 3$ , доцільно організувати міні-конференцію з приводу обґрунтування вибору більш раціонального способу розв'язування.

Більшість першокурсників (63%) не вміють грамотно працювати з навчальною та науковою літературою, 40% респондентів не користуються навіть довідниками з елементарної математики. Корисно пропонувати першокурсникам на самостійне опрацювання питання, які є певною мірою їм знайомими із школи, але створювати ситуацію, коли необхідно опрацювати навчальну літературу з метою доповнити концепт лекцій з теми та інші, а не лише скористатися можливостями пошукових систем в інтернеті.

Отже, правильно організований процес вивчення студентами курсу «Вибрані питання елементарної математики» сприяє адаптації першокурсників до навчання в університеті.

**Анотація. Колесник Є.А. Вивчення курсу «Вибрані питання елементарної математики» першокурсниками як засіб забезпечення наступності між ланками «школа – університет»** Проаналізовано деякі проблеми, що виникають у студентів-першокурсників у ході навчання дисципліни «Вибрані питання елементарної математики» та розкрито можливі шляхи їх вирішення.

**Ключові слова:** студент-першокурсник, вибрані питання елементарної математики, наступність у навчанні.

**Аннотация. Колесник Е.А. Изучение курса «Избранные вопросы элементарной математики» первоклассниками как средство обеспечения преемственности между звеньями «школа - университет».** Проанализированы некоторые проблемы, возникающие у студентов-первокурсников в ходе обучения дисциплине «Избранные вопросы элементарной математики» и раскрыты возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** студент-первокурсник, избранные вопросы элементарной математики, преемственность в обучении.

**Summary. Kolesnyk E. The course «Selected issues of elementary mathematics» first-graders as a means of ensuring continuity of links between «School – University».** Analyzes some of the problems arising in the first-year students during the training course «Selected issues of elementary mathematics» and disclosed possible solutions.

**Key words:** first-year students, selected issues of elementary mathematics, continuity in learning.

**Н. Н. Кондрашов**

кандидат педагогических наук

Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, г. Черкассы

kondrashovmm@mail.ru

## **СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ**

Школьная практика подтверждает усложнение требований к задачам и содержанию современного образования, повышение роли человеческого фактора в демократизации общества и актуализирует необходимость обогащения личностного потенциала человека, использования его творческих возможностей и способностей в активизации деятельности по преобразованию окружающей действительности, построении толерантных взаимоотношений ее участников.

Изменившаяся ситуация в обществе и школьной действительности обуславливает новые требования к подготовке будущих учителей, формированию их готовности к успешной профессиональной деятельности в педагогической сфере. Профессионального успеха нельзя достигнуть только с помощью академических знаний и профессиональных умений. Сегодня возрастает роль личностного потенциала

учителя и его готовности к успешной творческой деятельности, приобщению учащихся к успешному обучению, результатом которого является успешная и творческая личность.

Решение проблемы оптимизации подготовки студентов к творческой профессиональной деятельности сопряжено с разработкой и внедрением в вузовскую практику «Модели управления подготовкой будущих учителей к успешному обучению учащихся общеобразовательной школы».

Цель структурной модели состоит в разработке системы подготовки студентов к успешному обучению учащихся посредством повышения роли управленческого аспекта в образовательном процессе, опоры на творческий потенциал личности и овладения теоретическими основами и технологиями профессионального успеха и методикой творческой деятельности.

Эффективность управления определяется долгосрочным планированием и достижением целей школы, учетом и прогнозированием изменений в учебном процессе, организацией продуктивного взаимодействия с социумом. Эти характеристики (характер воздействия социума на учебный процесс, долгосрочное планирование и прогнозирование целей обучения) определяют ведущие аспекты стратегического управления учебными процессами в школьной практике, что определяет необходимость разработки новой концепции, обеспечивающей переход от модели организации школы к модели стратегического управления. Этот переход объясняется тем, что любая модель управления школой, в частности, учебным процессом, основывается на идеях, теоретических положениях, принципах успешного обучения учащихся.

Концепция стратегического управления обучением – это система идей, теоретико-методологических положений, представлений, что предопределяют цель и задачи успешного обучения, механизм субъект-объектного взаимодействия в системе управления, со-управления и самоуправления, степень учета факторов (внешних и внутренних) воздействия на оптимизацию учебных достижений.

Основу концепции стратегического управления подготовкой студентов составляют идеи активизации управленческих действий преподавателя в учебном процессе и позиции субъектов управленческого и образовательного процессов; разработки инновационного методического обеспечения и технологий; создания оптимальных условий для ее успешной реализации. Она является теоретической основой построения модели подготовки будущих учителей к успешному обучению.

Модель представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов, обеспечивающих упорядоченность цели и задач, содержания, методики, технологии, мониторинга, оценки и коррекции учебных достижений будущих учителей. Среди компонентов выделяют целевой, содержательный и технологический.

Целевой компонент является системообразующим звеном в подготовке будущих учителей к успешному обучению и развитию творческого потенциала их личности. Он ориентирует будущего учителя на осознание подготовки к успешному обучению учащихся как развитие личностных структур, убеждений, системы взглядов, профессиональных ценностей, мотивов, установок на профессиональный успех. Целевой компонент представляет собой определенную иерархию целей: стратегических, тактических и оперативных. Стратегическая цель определяет перспективы модернизации подготовки будущих учителей к успешному обучению учащихся, ее стратегию, концептуальные основы, конечный результат – готовность будущих учителей к успешному обучению учащихся. В тактических целях в зависимости этапа подготовки студентов конкретизируются пути и способы формирования различных сторон этого сложного личностного образования, выступающего важной характеристикой педагогического профессионализма, и раскрываются особенности управления педагогическим процессом, реализующегося в задачах усвоения учебной информации и приобретения опыта успешной деятельности. Оперативные цели рассчитаны на повседневную работу по подготовке будущих учителей к успешному обучению учащихся, обеспечивающую переход знаний в личностные смыслы, профессиональные ценности, детерминанты поведения и успешной деятельности.

Содержательный компонент реализуется на базе учебных дисциплин и предполагает:

- опору на фундаментальные знания теоретических основ профессионального успеха, обобщенные методологические знания основ успешной деятельности и успешного обучения, определяющие целевые установки будущих учителей на достижение успеха в самостоятельном творческом педагогическом труде и прогнозирование тенденций управления формированием готовности студентов к успешному обучению учащихся и творчеству в педагогической деятельности;

- насыщением содержания учебных дисциплин гуманистическими ценностями, повышение роли управленческого аспекта, способствующего оптимизации подготовки студентов к творческой и успешной деятельности;

- интеграция содержания подготовки как системы взаимосвязанных смысловых единиц, которая обеспечивает целостное восприятие и осознание профессионального успеха и творчества в педагогическом процессе и предполагает взаимодействие различных видов учебно-познавательной деятельности (учебно-исследовательской, проектной, исследовательской) на разных этапах накопления

опыта успешной педагогической деятельности и творческой работы, владения теоретическими основами успешности и педагогического творчества.

Технологический компонент обеспечивает реализацию управленческого аспекта подготовки будущих учителей к успешному обучению учащихся, при оптимальных затратах сил, средств и времени, направленных на развитие профессионально-творческих качеств личности, являющихся показателями готовности к успешному обучению учащихся, использованию различных технологий управления этим процессом.

Эффективность реализации технологического компонента определяется соблюдением в процессе подготовки студентов следующих требований:

-технологии управления формированием готовности студентов к успешному обучению учащихся должны гарантировать каждому участнику учебного процесса возможность выработки индивидуальной образовательной стратегии, учитывающей в полной мере его познавательный опыт, мотивы и установки на успех в деятельности, склонности и способности к творческому решению учебных проблем;

-реализацию дидактических принципов позитивной мотивации, перехода знаний в личностный смысл и профессиональные ценности, присвоения целей успешной деятельности, активности, самостоятельности, креативности в достижении планируемых результатов;

-осуществления подготовки студентов на принципах рефлексии, требующего от учителя успешного завершения работы по формированию профессионального облика собственной личности и стиля творческой деятельности, выступающих показателями готовности учителя к успешному обучению учащихся, осознания схем и правил достижения профессионального успеха и творчества в практической деятельности;

-сочетание традиционных и инновационных закономерностей и принципов педагогики успешности.

Модель подготовки будущих учителей к успешному обучению учащихся строится на основе личностно-ориентированного, креативно-деятельностного, содержательно-процессуального, событийно-ситуационного подходов к организации учебного процесса.

Необходимыми условиями эффективного управления подготовкой будущих учителей к успешному обучению учащихся являются: развитие профессионального самосознания студентов, моделирование событийно-ролевых ситуаций в учебном процессе; вовлечение студентов в активную учебно-исследовательскую работу при овладении предметным знанием, использование различных технологий управления педагогическим процессом.

Таким образом, успех педагогической деятельности и осуществление успешного обучения в практике общеобразовательной школы зависит от того, насколько выполняются требования общества к образованию, реализуются инновационные концепции образования, новые технологии, теоретико-методологические подходы к организации и управлению учебным процессом, создаются условия для интеллектуального, физического и психического развития и саморазвития личности будущих учителей.

В процессе подготовки будущие учителя должны осознать, что успешное обучение – это не как единый метод или технология, а как особая педагогическая философия, неразрывно связанная с личностным способом бытия человека. Систему ценностей как основы свободного учения составляет убежденность в личностном достоинстве каждого человека, в значимости для каждой личности способности к свободному выбору и ответственности за его последствия, в радости учения как творчества.

В контексте реформирования подготовки студентов необходима активизация управленческой, организационно-структурной деятельности, что предполагает усиление управленческого аспекта в подготовке будущих учителей, обновление содержания учебных планов и программ, создание учебно-методических комплексов, изменение структуры учебных занятий, повышение удельного веса педагогически управляемой самостоятельной работы студентов.

**Анотація. Кондрашов М.М. Структурна модель управління підготовкою майбутніх вчителів до успішного навчання учнів.** У даній статті обґрунтовується необхідність посилення управлінського аспекту підготовки майбутніх вчителів в умовах університетської освіти, розкриваються можливості і характеризуються компоненти структурної моделі управління підготовкою майбутніх вчителів до успішного навчання учнів.

**Ключові слова:** успішне навчання, модель підготовки, структурні компоненти, управління, методологічні підходи.

**Аннотация. Кондрашов Н.Н. Структурная модель управления подготовкой будущих учителей к успешному обучению учащихся.** В данной статье обосновывается необходимость усиления управленческого аспекта подготовки будущих учителей в условиях университетского образования, раскрываются возможности и характеризуются компоненты структурной модели управления подготовкой будущих учителей к успешному обучению учащихся.

**Ключевые слова:** успешное обучение, модель подготовки, структурные компоненты, управление, методологические подходы.

**Summary. Kondrashov N. Structural model of management training future teachers for successful learning of students.** *This article explains the need to strengthen the administrative aspect of the training of future teachers in the conditions of university education, expanded opportunities, and are characterized by the structural components of the model of management training future teachers for successful learning of students.*

**Key words:** *successful training, training model, structural components, management, methodological approaches.*

**Л. В. Кондрашова**

*доктор педагогических наук, профессор*

*Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, г. Черкассы*

*kondrashovmm@mail.ru*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА КАК ВАЖНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЛИКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Демократизация основ современного общества и возрастание роли человеческого фактора в преобразовании общественной жизни по-новому ставит проблему образования, его возможностей в развитии личности и необходимости совершенствования ее творческого потенциала. Анализ педагогической практики и теоретического обоснования актуальных проблем педагогической науки позволяет говорить о прежних методологических позициях, когда образование определяет сознание, а деятельность – поведение человека, где личности отводится роль объекта, продукта обстоятельств, «совокупности всех общественных отношений». Процессы демократизации современного общества, поворот образования к личности, ее возможностям и способностям, как к субъекту образовательного процесса в различных образовательных системах, требует новых подходов к объяснению педагогической действительности, конкретизации роли ее в развитии и обогащении духовно-нравственных основ личности. Несмотря на декларирование принципов гуманизации образовательных систем, образование в его бытийных формах существования все еще является системой, направленной на передачу и воспроизводство знаний, формирование личности адаптивного типа, слабо ориентированной на собственное творческое саморазвитие, самореализацию в жизни и творческих видах деятельности, четко представляющей стратегию собственной успешности, самодостаточности и благополучия в жизни.

Формирование профессионального облика современного учителя сопряжено с оздоровлением образовательной среды, созданием благоприятного эмоционального климата, успешности и доверия в системе отношений «преподаватель – студенты», педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в образовательном процессе, актуализацией мотивационно-потребностных ресурсов образования - установки личности на успех, право быть самим собой; развитие творческого потенциала и духовного богатства всех участников образовательного процесса, психологической поддержкой и своевременной педагогической помощью в личностном развитии, обогащении профессионального облика и уровня профессионализма тех, кто призван формировать новую личность, творческую, успешную, реализующую свое право быть самой собой.

Творчество и успешность – высшие ценности, которые должны составлять основу подготовки будущих учителей, формирования их профессионального облика. Формирование этих ценностей предполагает акцент внимания студентов на оптимальном сочетании «должного» и «сущего». Это соотношение должно быть осознано личностью через анализ собственных возможностей, в условиях динамического развития, сложности и разобщенности жизненных реалий. Творчество и успешность являются важными характеристиками профессионального облика современного учителя и показателями педагогического профессионализма. Формирование профессионального облика будущего учителя определяется характером образовательного пространства, в котором осуществляется подготовка студентов к творческой профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала и успешности как профессиональной черты личности.

Образовательная среда содержит в себе огромный потенциал для развития возможностей личности, подготовки ее к успешной и творческой деятельности. Образовательная среда, педагогически организованная и управляемая, содержит в себе условия для приобретения каждым студентом уверенности в успешности своей деятельности, осознании собственных творческих возможностей и способностей, адаптации к реальным условиям и противостоянию неблагоприятным воздействиям внешней среды, созданию механизма психологической поддержки и педагогической помощи, стимулирующих потребность в саморазвитии успешности и творчества как показателей их профессионального облика.

Собранные в ходе анкетирования данные говорят о том, что будущие учителя четко представляют возможности образовательной среды в подготовке их к успешной творческой деятельности, формировании их профессионального облика. Предпочтение студенты отдают учебной деятельности