

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені А. С. МАКАРЕНКА  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кваліфікаційна наукова праця  
на правах рукопису

УДК 378.147:378.011.3-051]:378.046-021.68:[17.022.1:378.4]

**ЛОХОНЯ МИКОЛА МИКОЛАЙОВИЧ**

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО  
СТВОРЕННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ  
МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

01 Освіта/Педагогіка

011 Освітні, педагогічні науки

Подається на здобуття наукового ступеня доктора філософії

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

\_\_\_\_\_ Микола Лохоня

Науковий керівник: Козлова Олена Григорівна, кандидат педагогічних наук,  
професор

## АНОТАЦІЯ

*Лохоня Микола Миколайович.* Формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. – Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми, 2023.

### Зміст анотації

Дисертація є комплексним дослідженням, де обґрунтовано теоретичні та методичні засади формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки.

З'ясовано стан розроблення проблеми формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти в теорії та практиці вітчизняної та зарубіжної освіти. Схарактеризовано поняттєвий апарат дослідження проблеми формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу освіти у процесі професійної підготовки в умовах магістратури. Розглянуто наукові підходи дослідників до трактування основних понять дисертаційного дослідження. Констатовано, що існуюча відповідна термінологічна система не має усталених визначень.

У дисертації уточнено сутність поняття «імідж закладу вищої освіти» як сукупність характеристик закладу вищої освіти, що складається із оцінок і вражень та слугує унікальності, впізнаваності серед абітурієнтів, учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, замовників освітніх послуг та забезпечує нові можливості щодо ефективного функціонування та розвитку закладу на ринку освітніх послуг.

Конкретизовано сутність поняття «готовність майбутнього викладача до створення іміджу закладу вищої освіти» як інтегративну якість особистості майбутнього викладача, що містить особистісно-мотиваційну, когнітивно-операційну та результативно-оцінну складові та відображає володіння знаннями, вміннями та навичками з обраної професії та характеризує здатність

майбутнього викладача до забезпечення високого рівня формування іміджу закладу вищої освіти у процесі професійної діяльності.

Визначено «формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти» як інституалізований, науково та методично обґрунтований в умовах магістратури процес системного створення унікального образу закладу вищої освіти, що забезпечує зростання конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг та якість професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

Розкрито сутність та структуру (особистісно-мотиваційний, когнітивно-операційний, результативно-оцінний компоненти) готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки.

Розроблено й теоретично обґрунтовано модель формування готовності викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки та визначено такі її блоки: концептуально-цільовий (мета, методологічні підходи (системний, акмеологічний, праксеологічний, середовищний), принципи (системності, цілеспрямованості, комплексності, діджиталізації)); організаційно-методичний (структурні компоненти готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти, зміст, етапи, форми, технології, методи); контрольо-коригувальний (критерії, показники, рівні й результати формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти).

Обґрунтовано доцільність визначення етапів (мотиваційно-когнітивний, професійно-діяльнісний, діагностично-релевантний) процесу формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти.

Виявлено педагогічні умови (усвідомлення викладачами і студентами необхідності формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки; спрямованість змісту навчальних дисциплін та позанавчальних заходів на формування готовності майбутніх викладачів до створення позитивного

іміджу закладу вищої освіти; створення середовища, сприятливого для конвертації набутих здобувачами вищої освіти знань і умінь в іміджетворчу діяльність) ефективної реалізації моделі формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти.

Здійснено експериментальну перевірку ефективності моделі формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки. Схарактеризовано організацію експериментальної перевірки досліджуваної моделі. Аргументовано, що отримані результати педагогічного експерименту дозволили стверджувати, що розроблена й теоретично обґрунтована модель формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки забезпечила ефективність професійної підготовки здобувачів вищої освіти за Освітньо-професійною програмою Педагогіка вищої школи другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

**Наукова новизна одержаних результатів дослідження** полягає в тому, що *вперше*: розроблено, обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність моделі формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки, яка відображає формування означеної характеристики особистості у конструктивній взаємодії основних блоків (концептуально-цільовий, організаційно-методичний, контрольнo-коригувальний), унаочнює педагогічні умови (усвідомлення викладачами і студентами необхідності формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки; спрямованість змісту навчальних дисциплін та позанавчальних заходів на формування готовності майбутніх викладачів до створення позитивного іміджу закладу; створення середовища, сприятливого для конвертації набутих здобувачами вищої освіти знань і умінь в іміджетворчу діяльність) та етапи (мотиваційно-когнітивний,

професійно-діяльнісний, діагностично-релевантний) формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти в процесі магістерської підготовки. Схарактеризовано проблему формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти в теорії та практиці вітчизняної та зарубіжної освіти. Визначено структуру готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти в аспекті виокремлення особистісно-мотиваційного, когнітивно-операційного, результативно-оцінного компонентів. Розроблено організаційно-методичне забезпечення формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки, визначено критерії (особистісно-мотиваційний, когнітивно-операційний, результативно-оцінний), показники і рівні (високий, середній, низький) сформованості готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти. Здійснено експериментальну перевірку ефективності моделі формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки.

*Уточнено та конкретизовано* сутність понять «імідж закладу вищої освіти», «готовність майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти», «формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти».

*Удосконалено* зміст, форми, методи магістерської підготовки майбутніх викладачів у закладі вищої освіти.

*Подальшого розвитку набули* наукові уявлення про сутність і структуру готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти, зміст та організаційно-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи.

**Практичне значення одержаних результатів дослідження** полягає у розробленні та впровадженні в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти організаційно-методичного забезпечення, спрямованого на формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у

процесі магістерської підготовки, а саме: Комплексний план формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки; навчально-методичний комплекс реалізації програми курсу за вибором «Імідж як інструмент конкурентоздатності закладу вищої освіти»; внутрішньокафедральний семінар «Педагогічне керівництво формуванням готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки»; методичний супровід позанавчальних заходів: вебквест «Формування іміджу закладу вищої освіти: погляд майбутнього викладача», інтерактивний форум «Сучасний заклад вищої освіти: імідж та соціальні перспективи», що може бути використано у процесі фахової підготовки майбутніх викладачів, у ході підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти та професійно-технічної освіти.

**Ключові слова:** імідж; заклад вищої освіти; імідж закладу вищої освіти; формування; модель; педагогічні умови; майбутній викладач; процес магістерської підготовки; критерії, показники та рівні готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти; модель формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки.

## **СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

### **Наукові праці, у яких опубліковані основні наукові**

#### **результати дисертації**

#### ***Монографії***

1. Kozlova, E., & Lokhonja, N. (2021). Faktoren der Bereitschaft zukünftiger Lehrer, das Image der Bildungseinrichtung zu gestalten [Factors of willingness of future teachers to shape the image of the educational institution]. In O. Mikhailychenko (Ed.), *Fragen der humanitären Hochschulbildung in der Ukraine: Monographie herausgegeben von Prof. O. Mikhailychenko* (pp. 190–203). AV Akademikerverlag.

Retrieved from [https://www.repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11874/1/Kozlova\\_Lokhonja.pdf](https://www.repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11874/1/Kozlova_Lokhonja.pdf).

### **Статті у наукових фахових виданнях України**

2. Lokhonya, M. (2021a). Theoretical basis of formation of future teachers' readiness to create the higher education institution image. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 104(10), 157–166. DOI 10.24139/2312-5993/2020.10/157-166. Вилучено з: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/102020.pdf>.

3. Lokhonya, M. (2021б). The higher educational institution image as a pedagogical problem *Фізико-математична освіта: науковий журнал*, (1(27)), 13–17. DOI 10.31110/2413-1571-2021-027-1-002. Вилучено з: [https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/fmo\\_127\\_2021.pdf](https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/fmo_127_2021.pdf).

4. Лохоня, М. (2022). Критерії рівневої готовності та показників майбутніх педагогів до формування іміджу закладу вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 123-124(9-10), 214–221. Вилучено з: [https://pedscience.sspu.edu.ua/?page\\_id=4683](https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=4683).

5. Lokhonya, M. (2023a). Experimental check of the formation model of the future teachers' rediness to creation of the higher educational institution image in the master's training process. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (129-130)5-6, 208–219. DOI 10.24139/2312-5993/2023.05-06/208-219. Вилучено з: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%BB%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BD%D1%8F.pdf>.

6. Lokhonya, M. (2023б). Pedagogical conditions and stages of effective implementation of the formation model of the future teachers' readiness to creation of the higher educational institution image in the master's training process. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 131(7), 247–257. DOI 10.24139/2312-5993/2023.07/247-257. Вилучено з: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/%D0%9B%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BD%D1%8F.pdf>.

**Публікації у наукових виданнях іноземних держав**

7. Lokhonya, M. (2021b). Technologies and conditions of the higher educational institution image formation in the master's training process *SWorldJournal*, (07-04), 108–112. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2021-07-04-063>.

8. Lokhonya, M., Kozlov, D., & Kozlova, O. (2021). Structural and functional model of the higher educational institution image formation in the master's training process. *Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IX (99)(252), 14–16. <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-252IX99-03>.

9. Lokhonya, M. M., & Kozlova, O. G. (2023). Formation model of future teachers' readiness to create the higher educational institution's image. *SWorldJournal*, (18-03), 69–74. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-18-03-060>.

**Наукові праці,**

**які засвідчують апробацію матеріалів дисертації**

**Публікації у збірниках матеріалів наукових заходів**

10. Козлова, О., & Лохоня, М. (2020). Готовність майбутнього викладача до формування позитивного іміджу університету як об'єкт наукового аналізу. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції*. Суми, 237–239. Вилучено з: [https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Proceedings\\_ED\\_21stCent-2020.pdf](https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Proceedings_ED_21stCent-2020.pdf).

11. Лохоня, М. М. (2021). Теоретична модель формування іміджу закладу вищої освіти майбутніми викладачами у процесі магістерської підготовки. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції*. Суми, 208–213. Вилучено з: [https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021\\_2022/konferenciya\\_16\\_17\\_11\\_2021/Proceedings.Conf.Vol.1\\_c9aed.pdf](https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021_2022/konferenciya_16_17_11_2021/Proceedings.Conf.Vol.1_c9aed.pdf).

12. Lokhonia, M. M. (2021). Creating the higher educational institution image in the master's training process. *Інноваційні наукові дослідження у галузі*

*педагогіки та психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Запоріжжя, 16–18.

13. Kozlova, O. G., Lokhonya, M. M., & Kozlov, D. O. (2021). Problems of development of the higher educational image institution and perspective of their features perception. *Інновації в освіті: перспективи розвитку: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції*. Тернопіль, 38–40. Вилучено з: [http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/42195/1/Kozlova\\_Lokhonya\\_Kozlov\\_38-40.pdf](http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/42195/1/Kozlova_Lokhonya_Kozlov_38-40.pdf).

14. Сіваєва, Д. О., & Лохоня, М. М. (2023). Понятійний апарат іміджелогії: динаміка змісту поняття «імідж». У В. І. Статівка (Заг. ред.). *Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи: Збірник статей і тез* (сс. 52–58). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка.

15. Lokhonya, M. (2023). The higher educational institution image formation and its positioning in the educational services market. *Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції*. Суми, 368–370.

## ABSTRACT

*Lokhonia Mykola*. Formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training. – Qualifying research work on the rights of the manuscript.

Dissertation for Doctor of Philosophy degree in specialty 011 Educational, Pedagogical Sciences. – Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko. Sumy, 2023.

## The contents of the abstract

The dissertation is a comprehensive study, which substantiates the theoretical and methodological foundations of forming future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training.

The state of development of the problem of forming future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the theory and practice of domestic and foreign education is clarified. The conceptual apparatus of the study of the problem of forming future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of professional training in the conditions of the master's training is characterized. The scientific approaches of researchers to the interpretation of the main concepts of the dissertation research are considered. It was established that the existing relevant terminological system does not have established definitions.

The dissertation clarifies the essence of the concept of "image of a higher education institution" as a set of characteristics of a higher education institution, which consists of evaluations and impressions and serves uniqueness, recognition among applicants, participants of the educational process, stakeholders, consumers of educational services and provides new opportunities for the effective functioning and development of the institution in the market of educational services.

The essence of the concept of "future teachers' readiness to create the image of the higher education institution" is specified as an integrative quality of the personality of the future teacher, which contains personal-motivational, cognitive-operational and result-evaluative components and reflects the possession of knowledge, skills and abilities from the chosen profession and characterizes the ability of the future teacher to ensure a high level of image formation of the institution of higher education in the process of professional activity.

The term "formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution" is defined as an institutionalized, scientifically and methodologically justified process of systematic creation of a unique image of a higher education institution in the conditions of the master's degree training, which ensures the growth of the institution's competitiveness in the market of educational services and the quality of professional training of higher education applicants.

The essence and structure (personal-motivational, cognitive-operational, result-evaluative components) of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training are revealed.

The model for the formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training was developed and theoretically substantiated, and the following blocks were defined: conceptual-target (goal, methodological approaches (systemic, acmeological, praxeological, environmental); principles (systematicity, purposefulness, complexity, digitization)); organizational and methodological (structural components of the readiness of future teachers to create the image of the higher education institution, content, stages, forms, technologies, methods); control and corrective (criteria, indicators, levels and results of forming the readiness of future teachers to create the image of the higher education institution).

The expediency of determining the stages (motivational-cognitive, professional-activity, diagnostic-relevant) of the process of forming future teachers' readiness to create the image of the higher education institution is substantiated.

Pedagogical conditions have been revealed (teachers and students are aware of the need to form future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training; the focus of the content of educational disciplines and extracurricular activities on the formation of future teachers' readiness to create a positive image of a higher education institution; creating an environment favorable for conversion of knowledge and skills acquired by higher education applicants in image-creating activities), which ensure effective implementation of the model of formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution.

An experimental verification of the effectiveness of the model of formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training was carried out. The organization of experimental verification of the studied model is characterized. It is argued that the obtained results of the pedagogical experiment made it possible to state that the developed

and theoretically grounded model for the formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training ensured the effectiveness of students' professional training under the educational-professional program "Pedagogy of a higher school" of the second (master's) level of higher education in the specialty 011 Educational, pedagogical sciences of the field of knowledge 01 Education/Pedagogy.

**The scientific novelty of the obtained research results** lies in the fact that *for the first time*: the effectiveness of the model of formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training, which reflects the formation of a defined personality characteristic in the constructive interaction of the main blocks (conceptual-target, organizational-methodological, control-corrective), visualizes pedagogical conditions (awareness by teachers and students of the need to form the readiness of future teachers to create the image of a higher education institution in the process of master's training; the orientation of the content of academic disciplines and extracurricular activities to the formation of the readiness of future teachers to create a positive image of the institution; creating an environment favorable for the conversion of knowledge and skills acquired by higher education applicants in image-creating activities) and stages (motivational-cognitive, professional-activity, diagnostic-relevant) of forming future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training, was proved. The problem of forming future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the theory and practice of domestic and foreign education is characterized. The structure of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the aspect of distinguishing personal-motivational, cognitive-operational, result-evaluative components is determined. The organizational and methodological support for the formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training was developed, the criteria (personal-motivational, cognitive-operational, result-evaluative), indicators and levels (high, medium, low) of the formation of future

teachers' readiness to create the image of the higher education institution were determined. An experimental verification of the effectiveness of the model of formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training was carried out.

The essence of the concepts of "image of a higher education institution", "future teachers' readiness to create the image of the higher education institution", "formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution" has been specified.

The content, forms, and methods of master's training of future teachers at the higher education institution have been improved.

Scientific ideas about the essence and structure of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution, the content and organizational-methodological support of professional training of future teachers of the higher school gained further development.

**The practical significance of the obtained research results** lies in the development and introduction into the educational process of pedagogical institutions of higher education of organizational-methodological support aimed at forming future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training, namely: Comprehensive plan for the formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training; educational and methodological complex of implementation of the optional course program "Image as a tool of raising higher education institution's competitiveness"; intra-departmental seminar "Pedagogical guidance on the formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training"; methodological support of extracurricular activities: web-quest "Formation of the image of the higher education institution: the perspective of a future teacher", interactive forum "Modern institution of higher education: image and social perspectives", which can be used in the process of professional training of future teachers, in the course of upgrading the qualifications of pedagogical staff of higher

education institutions, institutions of professional pre-higher and professional (professional-technical) education.

**Key words:** image, institution of higher education, image of the institution of higher education, formation, model, pedagogical conditions, future teacher, process of master's training, criteria, indicators and levels of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution, model of formation of future teachers' readiness to create the image of the higher education institution in the process of master's training.

## LIST OF AUTHOR'S PUBLICATIONS

### Research works

#### in which the main scientific results of the thesis are published

#### *Monographs*

1. Kozlova, E., & Lokhonja, N. (2021). Faktoren der Bereitschaft zukünftiger Lehrer, das Image der Bildungseinrichtung zu gestalten [Factors of willingness of future teachers to shape the image of the educational institution]. In O. Mikhailychenko (Ed.), *Fragen der humanitären Hochschulbildung in der Ukraine: Monographie herausgegeben von Prof. O. Mikhailychenko* (pp. 190–203). AV Akademikerverlag. Retrieved from [https://www.repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11874/1/Kozlova\\_Lokhonja.pdf](https://www.repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11874/1/Kozlova_Lokhonja.pdf).

#### *Articles in professional scientific journals of Ukraine*

2. Lokhonya, M. (2021a). Theoretical basis of formation of future teachers' readiness to create the higher education institution image. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 104(10), 157–166. DOI 10.24139/2312-5993/2020.10/157-166.

3. Lokhonya, M. (2021b). The higher educational institution image as a pedagogical problem *Фізико-математична освіта: науковий журнал*, (1(27)), 13–17. DOI 10.31110/2413-1571-2021-027-1-002.

4. Лохоня, М. (2022). Критерії рівневої готовності та показників майбутніх педагогів до формування іміджу закладу вищої освіти. *Педагогічні*

науки: теорія, історія, інноваційні технології, 123-124(9-10), 214–221.  
Вилучено з: [https://pedscience.sspu.edu.ua/?page\\_id=4683](https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=4683).

5. Lokhonya, M. (2023a). Experimental check of the formation model of the future teachers' readiness to creation of the higher educational institution image in the master's training process. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (129-130)5-6, 208–219. DOI 10.24139/2312-5993/2023.05-06/208-219.

6. Lokhonya, M. (2023б). Pedagogical conditions and stages of effective implementation of the formation model of the future teachers' readiness to creation of the higher educational institution image in the master's training process. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 131(7), 247–257. DOI 10.24139/2312-5993/2023.07/247-257.

#### *Articles in scientific publications of foreign countries*

7. Lokhonya, M. (2021в). Technologies and conditions of the higher educational institution image formation in the master's training process *SWorldJournal*, (07-04), 108–112. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2021-07-04-063>.

8. Lokhonya, M., Kozlov, D., & Kozlova, O. (2021). Structural and functional model of the higher educational institution image formation in the master's training process. *Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IX (99)(252), 14–16. <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-252IX99-03>.

9. Lokhonya, M. M., & Kozlova, O. G. (2023). Formation model of future teachers' readiness to create the higher educational institution's image. *SWorldJournal*, (18-03), 69–74. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-18-03-060>.

#### **Research works,**

#### **which certify the approbation of the thesis materials**

#### *Publications in collections of scientific actions materials*

10. Козлова, О., & Лохоня, М. (2020). Готовність майбутнього викладача до формування позитивного іміджу університету як об'єкт наукового аналізу.

*Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції*. Суми, 237–239. Вилучено з: [https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Proceedings\\_ED\\_21stCent-2020.pdf](https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Proceedings_ED_21stCent-2020.pdf).

11. Лохоня, М. М. (2021). Теоретична модель формування іміджу закладу вищої освіти майбутніми викладачами у процесі магістерської підготовки. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції*. Суми, 208–213. Вилучено з: [https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021\\_2022/konferenciya\\_16\\_17\\_11\\_2021/Proceedings.Conf.Vol.1\\_c9aed.pdf](https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021_2022/konferenciya_16_17_11_2021/Proceedings.Conf.Vol.1_c9aed.pdf).

12. Lokhonia, M. M. (2021). Creating the higher educational institution image in the master's training process. *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Запоріжжя, 16–18.

13. Kozlova, O. G., Lokhonya, M. M., & Kozlov, D. O. (2021). Problems of development of the higher educational image institution and perspective of their features perception. *Інновації в освіті: перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції*. Тернопіль, 38–40. Вилучено з: [http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/42195/1/Kozlova\\_Lokhonya\\_Kozlov\\_38-40.pdf](http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/42195/1/Kozlova_Lokhonya_Kozlov_38-40.pdf).

14. Сіваєва, Д. О., & Лохоня, М. М. (2023). Понятійний апарат іміджелогії: динаміка змісту поняття «імідж». У В. І. Статівка (Заг. ред.). *Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи: Збірник статей і тез* (сс. 52–58). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка.

15. Lokhonya, M. (2023). The higher educational institution image formation and its positioning in the educational services market. *Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції*. Суми, 368–370.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП.....</b>	<b>19</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО СТВОРЕННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ .....</b>	<b>28</b>
1.1. Стан розроблення та поняттєвий апарат дослідження проблеми формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки .....	28
1.2. Структурні компоненти готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти як педагогічна проблема .....	62
1.3. Досвід формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти в умовах магістратури у зарубіжній вищій школі.....	85
Висновки до розділу 1.....	109
<b>РОЗДІЛ 2. НАУКОВЕ ОБҐРУНТУВАННЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО СТВОРЕННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ .....</b>	<b>112</b>
2.1. Теоретичне обґрунтування моделі формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки .....	112
2.2. Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти .....	142

2.3. Педагогічні умови формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки .....	153
Висновки до розділу 2.....	167
<b>РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО СТВОРЕННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ .....</b>	<b>169</b>
3.1. Організація експериментальної перевірки ефективності моделі формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти.....	169
3.2. Результати експериментальної перевірки ефективності моделі формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки .....	218
Висновки до розділу 3.....	230
<b>ВИСНОВКИ.....</b>	<b>233</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>238</b>
<b>ДОДАТКИ.....</b>	<b>277</b>