

Teachers with high and very high levels of professional burnout need a differential approach in the impact on the level of physical and mental health, a long recreation and rehabilitation period, medical examination, and psychological support.

Key words: *teacher, health, individual health preservation competence, comfort zone, professional burnout, biological age, psychological age, programme "Teacher's health".*

УДК 37: 1174

Евгений Осипенко

Учреждение образования «Гомельский
государственный университет имени Ф. Скорины»

ORCID ID 0000-0002-2766-067X

DOI 10.24139/2312-5993/2019.03/249-259

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЦЕНТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье содержится анализ статистической информации о деятельности физкультурно-спортивных центров и учреждений дополнительного образования Республики Беларусь, их педагогическом потенциале. Применялись теоретические и эмпирические методы.

Нами зафиксировано снижение количества данных учреждений в Республике Беларусь; проблемные аспекты – недостаток педагогов, текучесть кадров, вопросы развития внебюджетной деятельности.

В перспективе планируется изучить взаимосвязь количественного состава физкультурно-спортивной среды областных центров Республики Беларусь и структуры заболеваемости учащихся и студентов по регионам.

Ключевые слова: *дети, молодёжь, учреждения дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные центры, Республика Беларусь.*

Постановка проблемы. Новые требования современной жизни предполагают формирование человека нового времени, приоритетными качествами которого являются образованность, компетентность, пластичность.

Совершенствование образовательных стандартов в системе высшего образования Республики Беларусь обуславливает необходимость постоянного обновления и актуализации образовательных ресурсов. Можно предположить, что будущее за социогуманитарными технологиями, определяющими развитие государства, общества и человека, обеспечивающими сохранение и приумножение историко-культурных и общегуманистических ценностей, сбалансированное региональное развитие, формирование нового качества человеческого капитала, постоянное приращение интеллекта нации.

Концепція розвитку дополнительного образования дітей, підлітків і молоді в Республіці Беларусь направлена на втілення в життя місії дополнительного образования як соціокультурної практики розвитку мотивації підлітків до знання, творчості, праці і спорту, перетворення дополнительного образования особистості в ґлибкий системний інтегратор відкритого варіативного образования, забезпечуючого конкурентоспроможність особистості, суспільства і держави.

Однак все більш очевидно, що можливості загального образования в повноцінному здійсненні цієї місії обмежені. Незважаючи на спроби змінити його зміст і форми, воно залишається по-прежнему зосереджено переважно на досягненні предметних освітніх результатів, не готово забезпечити пізнавальну мотивацію учасників, надати можливості вільного вибору освітньої траєкторії і сформувати вміння проектувати для себе освітню програму на протязі всієї життя.

Більш того, власний аналіз адресного справочника фізкультурно-спортивних центрів дітей і молоді Республіки Беларусь дозволив виявити їх відсутність в Могилевській і Брестській областях. В Гомельській області констатовано 6 фізкультурно-спортивних центрів, Гродненської – 1, Вітебської – 1, Мінської області – 2, м. Мінськ – 9.

Аналіз актуальних досліджень. Існуюча система фізичного виховання в закладах освіти з навчальною і позанавчальною формами організації і управління, на жаль, не вирішує в оптимальному об'ємі проблем фізичної підготовленості, стану здоров'я і формування стійкої потреби учасників і студентської молоді до занять фізичними вправами (Осіпенко, 2014, с. 297; Осіпенко, 2014, с. 300).

За думкою Л. І. Лубышевой (Лубышева, 1997, с. 10), сутність фізичного виховання повинна зводитися до формування фізичної культури особистості, інтересів і потреб в сфері тілесного (фізичного) і духовного вдосконалення.

На наш погляд, необхідні нові підходи, передбачаючі побудову фізкультурно-оздоровчої діяльності, відповідно до вимогами, задовольняючими рухові інтереси і потреби учасників, так як часу, виділеного на обов'язкові заняття фізичними вправами, як правило, недостатньо для підтримки фізичної спроможності дітей і молоді в оптимальному стані впродовж всього періоду навчання в закладах освіти.

Дополнительное образование детей и молодежи – это вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2011).

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

Следует отметить, что виртуальная коммуникация сегодня заменила живое общение между детьми и молодёжью, однако она не в силах компенсировать тот педагогический потенциал, которым обладает дополнительное образование и физкультурно-спортивная среда.

В настоящее время на волне интереса у подрастающего поколения находятся информационные технологии и робототехника. Следует отметить 90 площадок-объединений по робототехнике, существующих в стране. Образовательный процесс реализуется как по традиционным направлениям (техническое моделирование и конструирование, судомоделирование, авиамоделирование, радиотехника и радиоэлектроника), так и по направлениям, основанным на инновационном творчестве (мобильная и промышленная робототехника, 3D-моделирование, инженерный дизайн CAD, прототипирование, нейропилотирование, киберспорт, технологии беспилотных летательных аппаратов).

В общем, на республиканском уровне, в областных центрах доля платных кружков и секций колеблется в пределах от 10 до 30 %. В то же время есть регионы, где все объединения по интересам остаются бесплатными (Как работает система дополнительного образования в Беларуси, 2017).

Физическая культура и спорт относятся к социально-культурной сфере, а государственная политика в области физической культуры, прежде всего, направлена на укрепление здоровья нации, физическое развитие, повышение творческого долголетия и продление жизни каждого гражданина страны.

Физкультурно-оздоровительные услуги, предоставляемые физкультурно-спортивными организациями, относятся к социокультурным

услугам и являются важным фактором здорового образа жизни, определяющим продолжительность активной жизни, социального, биологического и психического благополучия граждан, а также фактором профилактики заболеваний, организации содержательного досуга, предотвращения антиобщественных проявлений, формирования гуманистических ценностей (Зуев, 2015, с. 43).

Таким образом, вышеизложенное демонстрирует большой задел учреждений дополнительного образования и физкультурно-спортивных центров Беларуси в развитии у занимающихся мотивации к познанию и творчеству, содействию личностного и профессионального самоопределения.

Цель статьи – выявить особенности деятельности учреждений дополнительного образования Республики Беларусь и физкультурно-спортивных центров, их педагогический потенциал.

Методы исследования: теоретические – анализ и обобщение общенаучной и специальной литературы, анализ нормативных документов; эмпирические – математические методы обработки статистической информации.

Изложение основного материала. Физкультурно-оздоровительные центры (ФОЦ) в Республике Беларусь по своему назначению принято подразделять на два типа: одно-функциональные (решают одну задачу) и многофункциональные (решают несколько задач).

Центры различают по количеству сооружений, специально оборудованных помещений и залов, их размерами.

1. Оздоровительно-профилактические центры. Размещаются при спортивных сооружениях и содержат зал, оснащённый тренажёрами, раздевалки, душевые, медицинские кабинеты, дорожки здоровья.

2. Восстановительно-профилактические центры. Размещаются на территории предприятий, учреждений и включают: зал или комнату механотерапии, раздевалки, душевые, медицинский кабинет, тренажёрный зал, массажёры, спортивный инвентарь, центр гидровосстановления и профилактики (бассейн, сауна, баня, душ, ванная, комната отдыха), центр психомышечной регуляции (комната, музыка, интерьер, удобные кресла).

3. Комплексные ФОЦы. Размещаются на территории предприятий и решают ряд задач, важнейшими из которых являются: оздоровление, восстановление, профилактика, реабилитация, развитие и поддержание уровня физического состояния человека в соответствии с половозрастными особенностями организма (Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением в физкультурно-спортивных клубах, 2015).

В Республике Беларусь функционируют 19 физкультурно-спортивных центров детей и молодежи, в которых занимаются спортом 19873 учащихся, что составляет 50 % от общего количества занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи (Витебская область – 1, Гомельская область – 6, Гродненская область – 1, Минская область – 2, г. Минск – 9).

В тоже время дополнительное образование существенно дополняет содержание школьного, исполняя очень важную функцию. Ему свойственны открытость, мобильность и гибкость, что позволяет быстро и точно реагировать на современные образовательные запросы.

В настоящее время дополнительное образование детей и молодежи в Республики Беларусь представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- 1) техническое;
- 2) спортивно-техническое;
- 3) туристско-краеведческое;
- 4) эколого-биологическое;
- 5) физкультурно-спортивное;
- 6) художественное;
- 7) социально-экономическое;
- 8) социально-педагогическое;
- 9) культурно-досуговое;
- 10) военно-патриотическое;
- 11) естественно-математическое;
- 12) общественно-гуманитарное.

Следует отметить, что в Республике Беларусь действуют 297 учреждений дополнительного образования детей и молодёжи. Это меньше, чем было ещё несколько лет назад. Были перепрофилированы объединения по интересам, не востребованные учащимися, реорганизованы учреждения дополнительного образования со слабой материально-технической базой и другие (Учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Государственная статистическая отчетность 2018 г., 2018).

Известно, что износ большинства зданий, в которых расположены учреждения дополнительного образования детей и молодёжи в Республике Беларусь, составляет 60–70 % (Образование для жизни. Оно начинается в кружках и объединениях по интересам, 2013). Средства на их капитальный ремонт выделяются в недостаточном объёме. Высоким остаётся также износ учебного оборудования, инструментов и инвентаря.

Всего в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи всех типов занимается более 382,5 тысяч учащихся. Объединения по интересам посещает фактически каждый третий учащийся, однако по сравнению с 2013 годом их общее число уменьшилось на 10,3 тысячи. Данный факт можно объяснить рядом причин. Во-первых, за последние 5 лет количество учащихся уменьшилось в стране на 60 тысяч человек. Во-вторых, отдельные регионы подошли к вопросу оптимизации учреждений дополнительного образования без учёта прогнозирования развития региональной системы дополнительного образования детей и молодёжи. Произошло сокращение наиболее востребованных детьми учреждений дополнительного образования и объединений по интересам технического и туристско-краеведческого профилей. Были перепрофилированы объединения по интересам, не востребованные учащимися, и реорганизованы учреждения дополнительного образования со слабой материально-технической базой. В результате проведенной оптимизации количество объединений по интересам сократилось на 150 единиц. При этом, на наш взгляд, были потеряны некоторые востребованные направления деятельности и значительная часть целевой аудитории.

Следует отметить тенденцию к увеличению количества многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодёжи. Так, в 139 многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, реализующих образовательную программу по физкультурно-спортивному и спортивно-техническому профилям в объединениях по интересам обучаются 27502 учащихся, что составляет 58 % от общего количества занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи (Брестская область – 19, Витебская область – 24, Гомельская область – 17, Гродненская область – 22, Могилевская – 26, Минская область – 22, г. Минск – 9).

Среди однопрофильных учреждений – 4 центра (дворца) художественного творчества, 17 центров технического профиля, 24 центра экологического профиля, 62 центра туристско-краеведческого профиля и 20 центров физкультурно-спортивного профиля.

В данных учреждениях культивируются 28 олимпийских видов спорта, 36 видов спорта, не вошедших в программу Олимпийских игр, 4 вида спорта, развиваемых государственно-общественными организациями, а также действуют 12 объединений по интересам спортивно-оздоровительного направления.

Заняття в об'єднаннях по інтересам організовані і проводяться на матеріально-спортивних базах, що знаходяться на балансі даних установ, і на матеріально-спортивних базах інших установ освіти.

Освітній процес з учасниками здійснюють 645 педагогів додаткової освіти, при цьому враховується бажання учасників займатися тим або іншим видом спорту і медичні показання.

В цілях збільшення змагальної практики учасників і їх відбору для подальших занять спортом розширено календарь республіканських заходів. Щорічно проводиться більше 100 змагань з масовою участю школярів. Результатом змагальної діяльності є виконання нормативів на присвоєння спортивних звань і спортивних ступенів – 276 осіб, масових ступенів – 1200 осіб. І як наслідок успішної роботи педагогів – передача учасників в вище спортивне ланка (в 2015 році передано 93 вихованців).

Наряду з освітнім процесом 2360 учасників даних установ освіти пройшли оздоровлення і продовжили навчально-тренувальні заняття в оздоровчих таборах з денним і круглодобовим перебуванням, в наметових таборах, брали участь в піших, водних, велосипедних походах.

Діяльність даних установ освіти на сьогоднішній день востребована і актуальна, так як дозволяє привити навички здорового способу життя, приваби до занять фізичною культурою і спортом всіх бажаючих дітей і підлітків, не маючих медичних протипоказань, дозволяючи їм розвивати свої фізичні здібності, підвищувати руховий потенціал і сприяти зміцненню здоров'я.

Кількість учасників в об'єднаннях по інтересам різних напрямків наступне:

- художественної направленності – 165419 осіб (43,2 %);
- фізкультурно-спортивної направленності – 52243 осіб (13,7 %);
- технічної і спортивно-технічної направленності – 36873 осіб (9,6 %);
- туристсько-краєзнавчої направленності – 37719 осіб (9,9 %);
- еколого-біологічної направленності – 32053 осіб (8,4 %);
- в інших об'єднаннях по інтересам (інтелектуального, військово-патриотичного, психологічного, соціально-педагогічного, культурно-розважального напрямків і інших) – 58266 осіб (15,2 %).

Необходимо выделить некоторые проблемные аспекты, которые присущи системе дополнительного образования Республики Беларусь. В первую очередь, это недостаток педагогов, задействованных в объединениях технического, туристско-краеведческого и эколого-биологического профилей; текучесть кадров; резкое омоложение кадрового состава и отсутствие опыта работы у молодых специалистов.

Приходится констатировать, что удельный вес педагогов системы дополнительного образования детей и молодёжи, имеющих высшую и первую квалификационные категории – недопустимо низкий. Наибольший процент работников учреждений дополнительного образования составляют педагоги, не имеющие квалификационной категории – 41,9 % от общего количества. Ввиду отсутствия профильного образования молодые специалисты просто лишены возможности претендовать на категорию. У них отсутствует мотивация для саморазвития и повышения своей квалификации.

Известно, что по-прежнему актуальным остается вопрос развития внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования Республики Беларусь, поскольку бюджетных средств не хватает в полном объеме на все статьи расходов, требуемые на содержание учащихся в данных учреждениях. Наиболее эффективным способом пополнения бюджета являются платные образовательные услуги, культурно-массовые мероприятия, продажа изделий декоративно-прикладного творчества, ярмарки, прокат костюмов, концертная деятельность, сбор и сдача вторсырья, сельскохозяйственные работы, запись фонограмм, видеосъемки и другое.

Выводы и перспективы дальнейших научных исследований. Для организации внешкольной физкультурной деятельности учащихся и молодёжи, а также организации их свободного времени, разностороннего развития личности, удовлетворения индивидуальных потребностей в нравственном, физическом совершенствовании, адаптации к жизни в обществе, формировании профессиональной ориентации, существует система учреждений дополнительного образования и физкультурно-спортивных центров Республики Беларусь, образовательная функция которых ориентирована на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству.

Считаем необходимым активизировать работу по популяризации деятельности учреждений дополнительного образования и физкультурно-спортивных центров Республики Беларусь, выявлению склонностей и способ-

ностей через організацію ознакомительных мероприятий, фестивалей, предоставление возможностей попробовать себя в различных видах деятельности.

Значительно расширить спектр образовательных услуг дополнительного образования можно и с использованием такой формы работы, как хобби-центры, в процессе посещения которых воспитанники имеют возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способного реализовать их ожидаемые результаты и содействовать самостоятельному решению личностно значимых проблем.

Знания, умения и навыки, которые получают воспитанники в рамках реализации программ дополнительного образования детей и молодёжи, должны стать средством раскрытия творческого потенциала личности.

В перспективе планируется изучить взаимосвязь количественного состава физкультурно-спортивной среды областных центров Республики Беларусь и структуры заболеваемости учащихся и студентов по регионам.

ЛИТЕРАТУРА

- Зуев, В. Н., Милованова, Н. Г., Грамотин, Д. В. (2015). Региональные исследования качества физкультурно-оздоровительных услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями. *Теория и практика физической культуры*, 4, 42-45 (Zuiev, V. N., Milovanova, N. G., Gramotin, D. V. (2015). Regional studies of the quality of health and fitness services provided by sports organizations. *Theory and practice of physical culture*, 4, 42-45).
- Как работает система дополнительного образования в Беларуси. Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20170818/1503046078-kak-rabotaet-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-belarusi> (*How the system of additional education works in Belarus*. Retrieved from: <http://zviazda.by/ru/news/20170818/1503046078-kak-rabotaet-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-belarusi>).
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-3. Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. 17 января 2011 г. №2/1795 (Глава 46. Система дополнительного образования детей и молодежи. Ст. 228. Система дополнительного образования детей и молодежи). (Code of the Republic of Belarus on education of 13.01.2011 № 243-3. National register of legal acts of the Republic of Belarus. January 17, 2011 №2/1795: Chapter 46. System of additional education of children and youth. Section 228. System of additional education of children and youth).
- Лубышева, Л. И. (1997). Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. *Теория и практика физической культуры*, 6, 10-15 (Lubysheva, L. I. (1997). Modern value potential of physical culture and sport and ways of its development by society and personality. *Theory and practice of physical culture*, 6, 10-15).
- Образование для жизни. Оно начинается в кружках и объединениях по интересам. Режим доступа: <http://zviazda.by/be/news/20150521/1432161296-adukacyya-dlya->

zhycsya (*Education for life. It begins in circles and associations of interests*. Retrieved from: <http://zviazda.by/be/news/20150521/1432161296-adukacyya-dlya-zhycsya>).

Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением в физкультурно-спортивных клубах. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5410451/page:4/> (*Organization of sports and recreation work with the population in sports clubs*. Retrieved from: <https://studfiles.net/preview/5410451/page:4/>).

Осипенко, Е. В. (2014). Динамика показателей физической подготовленности девушек в различные периоды учебного процесса. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2 (36), 292-299 (Osipenko, E. V. (2014). Dynamics of indicators of physical fitness of girls in different periods of the educational process. *Pedagogical Sciences: theory, history, innovative technologies*», 2 (36), 292-299).

Осипенко, Е. В., Герасимов, И. Г. (2014). Использование мониторинговых технологий в физическом воспитании детей, подростков и молодежи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2 (36), 299-307 (Osipenko, E. V., Gerasimov, I. G. (2014). Use of monitoring technologies in physical education of children, teenagers and youth. *Pedagogical Sciences: theory, history, innovative technologies*, 2 (36), 299-307).

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Государственная статистическая отчетность 2018 г. Режим доступа: http://www.sporteducation.by/uchrez_dop_obr (*Institutions of additional education of children and youth. State statistical reporting 2018*. Retrieved from: http://www.sporteducation.by/uchrez_dop_obr).

РЕЗЮМЕ

Осипенко Євген. Аналіз діяльності закладів додаткової освіти та фізкультурно-оздоровчих центрів Республіки Білорусь.

У статті міститься аналіз статистичної інформації про діяльність фізкультурно-оздоровчих центрів та закладів додаткової освіти Республіки Білорусь, їх педагогічний потенціал. Застосовувалися теоретичні та емпіричні методи.

Нами зафіксовано зниження кількості даних установ у Республіці Білорусь; проблемні аспекти – брак педагогів, плінність кадрів, питання розвитку позабюджетної діяльності.

У перспективі планується вивчити взаємозв'язок кількісного складу фізкультурно-спортивного середовища обласних центрів Республіки Білорусь та структури захворюваності учнів і студентів по регіонах.

Ключові слова: діти, молодь, заклади додаткової освіти, фізкультурно-оздоровчі центри, Республіка Білорусь.

SUMMARY

Asipenka Yevhenii. The analysis of activity of establishments of additional education, sports and health centers of the Republic of Belarus.

The article contains the analysis of statistical information on the quantitative and qualitative activities of sports and recreation centers and institutions of additional education of the Republic of Belarus, their pedagogical potential.

These institutions are aimed at organization of out-of-school physical activity of students, as well as free time of students, versatile personal development, meeting individual needs for moral and physical improvement, adaptation to life in society, formation of professional orientation and so on.

In the course of the study theoretical and empirical research methods were used.

The main relevant directions in the work with students in order to ensure further development of the system of institutions of additional education of children and youth of the Republic of Belarus are: improving career guidance, the possibility of organizing pre-profile training, development of youth volunteer movement, inclusion of teachers of additional education in innovative activities.

At the same time, we note a decrease in the total number of additional education institutions for children and young people in the Republic of Belarus in recent years. At the same time, geography of sports and recreation centers of the Republic of Belarus is also incomplete. Their absence in Mogilev and Brest regional centers was recorded. Reorganization of a number of institutions for additional education of children and young people has affected elimination of some of the popular activities and the loss of a large part of the target audience.

The problematic aspects of the system of additional education of the Republic of Belarus is lack of teachers, staff turnover, lack of experience of young professionals, development of extra-budgetary activities of institutions of additional education of the Republic of Belarus and so on.

In order to improve the psychophysical condition of children and young people, in our opinion, it is necessary to intensify the work of associations for the interests of physical culture and sports orientation (13,7 % prefer) and sports and technical orientation (9,6 % prefer), tourist and local history orientation (9,9 %).

In the future, it is planned to study the relationship of the quantitative composition of the physical culture and sports environment of the regional centers of the Republic of Belarus and the structure of morbidity of students in the regions.

Key words: *children, youth, institutions of additional education, sports and health centers, Republic of Belarus.*

УДК 351.77: 613.3/9-053.81.

Любов Поліщук

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

ORCID ID 0000-0002-4810-017X

DOI 10.24139/2312-5993/2019.03/259-269

ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ З УРАХУВАННЯМ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ

У статті обговорено та проаналізовано стан здоров'я сучасного населення, виявлені упущення нинішньої політики у формуванні здорового способу життя (ФЗСЖ). Визначено, що в Україні практично відсутня стратегія, план дій щодо поширення основних елементів здорового способу життя (збалансоване раціональне харчування, регулярна фізична активність, відмова від шкідливих звичок, позитивне