

викладача, так і студента, пошуку нових прийомів при здобутті знань, в першу чергу для активізації самостійної роботи. Одним із засобів вирішення цієї проблеми сьогодення стають так звані хмарні технології, які створюють можливості роботи з інформаційними ресурсами, незважаючи на апаратно-програмне забезпечення клієнта, а також його географічне положення. Хмарні технології навчання сьогодні стали складовою навчального середовища нашого навчального закладу. Зокрема, в коледжі успішно впроваджується система Microsoft Office 365 – набір програм, що включає в себе безкоштовну електронну пошту, службу обміну миттєвими повідомленнями, засіб проведення відеоконференцій, а також дозволяє створювати і редагувати документи в онлайн-режимі. Всі дані зберігаються в центрі обробки даних Microsoft, а не на комп'ютері користувача, і це забезпечує користувачам доступ до документів і даних із різних пристроїв через Інтернет. Така система є дуже зручною при роботі із студентами, що навчаються за індивідуальним графіком, студентами, які відволікаються для участі в спортивних змаганнях, для забезпечення інклюзивної освіти, при організації роботи над курсовими проектами, для організації дистанційного навчання. Не менш важливим із сучасних технічних засобів організації самостійної навчальної діяльності студентів є мобільна природничо-наукова лабораторія Labdisc Gensci, яка значно розширює можливості самостійної науково-дослідної діяльності студентів з дисциплін циклу природничо-математичної підготовки.

Таким чином, використання сучасних технічних засобів навчання підвищує ефективність навчального процесу, посилює засвоюваність навчального матеріалу та забезпечує процес самостійного навчання.

Список використаних джерел

1. Використання MICROSOFT OFFICE 365 у навчально-виховному процесі [Електронний ресурс] / Тартасюк С., Пенська І., Піскор Ю., Птіцина Д. // Збірник тез І Української конференції молодих науковців 22-23 травня 2014 року, м. Київ – Режим доступу : http://elibrary.kubg.edu.ua/3777/1/S_Tartasyuk_konf_GL.pdf
2. Використання технічних засобів навчання у навчальному процесі [Електронний ресурс] / Танасієнко Олександр Васильович // Освітній портал Освіта.ua. – 2012. – Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_Abstract/edu_technology/28365/
3. Методика використання сучасних інформаційних технологій при підтримці процесу навчання обдарованої молоді: метод. посіб. / під ред. С.О.Довгого, А.В.Стрижака. – К. : Інформ. Системи, 2009. – 200 с.
4. Олексюк В.П. Досвід інтеграції хмарних сервісів Google Apps у інформаційно-освітній простір вищого навчального закладу [Електронний ресурс] / В.П. Олексюк // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – №3. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/824/631>

Анотація. Приходько С. Сучасні інформаційні технології навчання як засіб організації самостійної роботи студентів педагогічного коледжу. У статті йде мова про використання сучасних технічних засобів навчання під час організації самостійної роботи студентів педагогічного коледжу.

Ключові слова: сучасні інформаційні технології, засоби навчання, самостійна робота студентів.

Аннотация. Приходько С. Современные информационные технологии обучения как средство организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа. В статье идёт речь об использовании современных технических средств обучения в процессе организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова: современные информационные технологии, средства обучения, самостоятельная работа студентов.

Abstract. Prykhodko S. modern information technology as a means of organization of independent work of students of the Pedagogical College. This article is about the use of modern technical means of training during the Organization of independent work of students of the Pedagogical College.

Keywords: modern information technology, learning, individual work of students.

Татьяна Пучковская

Минский городской институт развития образования, г. Минск, Республика Беларусь
puchkovskaya@minsk.edu.by

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ТРЕНДОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире приобретение цифровых компетенций жизненно важно для того, чтобы страна могла идти в ногу с технологическими разработками и инновациями. Ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогическим работникам, которые, во-первых, должны сами овладеть цифровыми компетенциями, а во-вторых, подготовить учащихся к жизни в цифровом обществе.

Образование – это фундамент для экономики, тем более инновационной экономики. Соответственно, цифровая трансформация образования – это процесс, который должен идти сейчас и максимально быстро. Цифровая трансформация образования – это совершенствование образовательной системы на основе

достижений цифровой эпохи. В центре всего образовательного процесса по-прежнему находится педагог, поэтому главная задача в рамках цифровой трансформации образования – помочь педагогу «быть в тренде» – повышать образовательные результаты с помощью цифровых и информационно-коммуникационных технологий.

В 2012 г. голландский исследователь Кейс Терлоу сформулировал десять трендов современного образования [1]:

1. улучшение качества обучения и его направленность на практический результат, т.е. это тенденция предполагает формирование компетенций учащихся;
2. актуализация обучения («конструктивизм»), т.е. опираясь на имеющиеся у учащихся знания и навыки, педагог должен ставить перед ними задачи, способствующие их профессиональной ориентации;
3. управление знаниями, т.е. педагог должен научить учащихся системе сбора, хранения и обмена информацией и экспертными знаниями;
4. создание системы поддержки качества образования, которая обеспечивает для всех участников образовательного процесса различные уровни доступа к требуемой информации;
5. встраивание в учебный процесс инструментов обучения онлайн;
6. обучение в неформальной обстановке с последующим обсуждением и обменом мнениями (коммуникации как общение учащихся друг с другом и с педагогом помогают понять степень усвоения нового материала и закрепление ранее освоенных понятий);
7. использование в образовательных целях социальных сетей для общения педагогов с учащимися и их родителями;
8. внедрение в образовательный процесс игровых технологий, которые включают организацию индивидуальной и групповой работы с учащимися;
9. проектирование трансляции знаний от одного учащегося к другому учащемуся;
10. мобильное образование, которое состоит в использовании для обучения возможностей различных мобильных устройств: планшетов и смартфонов.

Цифровая трансформация образования происходит в контексте этих десяти трендов современного образования, тренды меняют пространство образовательных технологий, а также связанные с ними методические задачи и вызовы, которые стоят перед педагогами.

Обозначенные тренды — это не вопрос будущего, это уже существующие требования к преподавателю, который работает в современных реалиях.

Все увеличивающееся использование информационных технологий в процессе обучения, внедрение дистанционного и открытого образования требуют от преподавателей новых компетенций. В 2017 году Европейской комиссией разработаны критерии цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu) [2]. Они содержат 22 компетенции, объединенные в шесть тематических областей: «Профессионализм», «Цифровые ресурсы», «Обучение», «Оценка», «Расширение прав и возможностей обучающихся», «Развитие цифровой компетенции обучающихся».

В области профессионализма компетенции направлены на использование цифровых технологий для организации коммуникации и улучшения профессионального взаимодействия, развитие рефлексивной практики и использование цифровых источников для непрерывного профессионального развития. В области цифровых ресурсов компетенции направлены на идентификацию, оценку и отбор цифровых ресурсов для обучения, создание и модификацию цифровых ресурсов, управление, защиту и обмен цифровыми ресурсами. Кластер «Обучение» включает компетенции в области планирования использования информационных ресурсов для улучшения процесса обучения, использования информационных ресурсов для улучшения индивидуального и коллективного взаимодействия, для поддержки процесса самообразования. Область «Оценка» содержит компетенции, необходимые для совершенствования оценочной деятельности с использованием информационных технологий, такие как разработка стратегий оценки и стабильность формата и подходов к оценке, умение критически анализировать и интерпретировать доказательства активности обучающихся, использование обратных связей при планировании, чтобы дать возможность обучающимся и их законным представителям принять информационные доказательства активности и использовать их при принятии решений. Расширение прав и возможностей обучающихся обеспечивается доступностью ресурсов для всех, включая учащихся с особыми потребностями, дифференциацией и индивидуализацией обучения в соответствии с их различной подготовкой и скоростью усвоения материала, обеспечение активного и творческого взаимодействия обучающихся в рамках изучаемого предмета, использование цифровых технологий в педагогических стратегиях для улучшения умений обучающихся. Развитие цифровых компетенций обучающихся включает обеспечение информационной и сетевой грамотности для поиска информации и ее интерпретации, цифровых коммуникаций и взаимодействия, создания цифрового контента в различных форматах, ответственного использования, посредством менеджмента риска и безопасных цифровых технологий и идентификации, возможности решения обучающимися возникающих проблем [3].

Анализ стратегических документов, принятых в Европейском Союзе [4], свидетельствует о реализации системного подхода, в рамках которого подготовка педагогических работников, развитие их цифровых компетенций рассматривается в тесной взаимосвязи с другими факторами, влияющими на процесс и

результаты информатизации образования, такими как создание условий на основе внедрения широкополосной связи во все учреждения образования, разработка и внедрение системы самооценки учебных заведений в отношении процесса и результатов использования цифровых технологий, создание виртуальных кампусов, открытых образовательных ресурсов и т.д., и где эти и другие составляющие непосредственно влияют на мотивацию педагогов, цели, содержание, формы и методы их подготовки к использованию цифровых технологий.

Список использованных источников

1. Десять трендов современного образования [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. – Новости. – 2012. – 16 октября. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/media/63841790.html>. – Дата доступа: 27.09.2018.
2. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466
3. Загуменнов, Ю.Л. Компетенции преподавателей для использования ИТ в учебном процессе / Ю.Л. Загуменнов, С.А. Зенченко, В.А. Зенченко // Информатизация непрерывного образования – 2018 = Informatization of Continuing Education – 2018 (ICE-2018) : материалы Междунар. научн. конф., Москва, 14–17 октября 2018 г. : в 2 т. / под общ. ред. В. В. Гриншука. – М. : РУДН, 2018. – С. 303-306.
4. Загуменнов, Ю.Л. Общеввропейские подходы к использованию технологий информатизации в образовании / Ю.Л. Загуменнов // Информатизация непрерывного образования – 2018 = Informatization of Continuing Education – 2018 (ICE-2018) : материалы Междунар. научн. конф., Москва, 14–17 октября 2018г. : в 2 т. / под общ. ред. В. В. Гриншука. – М. : РУДН, 2018. – С. 300-302.

Анотація. Пучковська Т. Цифрові компетенції педагога в контексті трендів сучасної освіти. У статті позначені тренди сучасної освіти. Відзначається, що цифрова трансформація освіти відбувається в контексті цих десяти трендів. Цифрові компетенції розглядаються як необхідні якості педагога, що працює в сучасних реаліях. Наводиться перелік цифрових компетенцій, які розроблені Єврокомісією для викладачів.

Ключові слова: цифрова трансформація освіти, цифрові компетенції педагога, тренди сучасної освіти.

Аннотация. Пучковская Т. Цифровые компетенции педагога в контексте трендов современного образования. В статье обозначены тренды современного образования. Отмечается, что цифровая трансформация образования происходит в контексте этих десяти трендов. Цифровые компетенции рассматриваются как необходимые качества педагога, который работает в современных реалиях. Приводится перечень цифровых компетенций, разработанных Еврокомиссией для преподавателей.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, цифровые компетенции педагога, тренды современного образования.

Abstract. Puchkouskaya T. Digital competence of the teacher in the context of modern education trends. The article outlines the trends of modern education. It is noted that the digital transformation of education takes place in the context of these ten trends. Digital competences are considered as necessary qualities of the teacher who works in modern realities. The list of digital competences developed by the European Commission for teachers is given.

Key words: digital transformation of education, digital competence of the teacher, trends of modern education.

Юлія Рудніцька

Комунальний заклад «Смілянська спеціалізована мистецька школа
Черкаської обласної ради», м. Сміла, Україна
rudnitska05@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС УРОКІВ ІНФОРМАТИКИ

Інформаційно-комунікаційну технологію використовую як сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі та подання інформації, що розширює знання людей і розвиває їхні можливості щодо керування технічними і соціальними проблемами.

Застосування комп'ютерів як засобу навчання підвищує мотивацію навчання за рахунок інтересу учнів до діяльності, пов'язаної з комп'ютером.

Перед вчителем стоїть завдання володіти основами інформаційних технологій, мати уявлення про найбільш поширені в даний час операційні системи такі, як Windows, MS Office 365, уміти працювати в поширених комп'ютерних програмах, зокрема, MS Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Prezzi і низкою інших