

Валентина Стома
аспірант, кафедри інформатики
Сумського державного педагогічного університету
імені Антона Семеновича Макаренкам

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ І ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ОГЛЯД ІНОЗЕМНИХ ДЖЕРЕЛ

Анотація. У статті розглянуто зарубіжний досвід (США, Данія, Азербайджан, Нідерланди, Італія, Німеччина, Португалія, Литва, Велика Британія, Монголія) застосування інформаційних і цифрових технологій в освіті до підготовки майбутніх вчителів.

Ключові слова. Інформаційні і цифрові технології, підготовка вчителя, професійна освіта.

Abstract. From participation razganata Zarubino Dowd (USA, Denmark, Azerbaijan, Nederland, Italy, Germany, Portugal, Lithuania, Great Britain, Mongolia) zastosuvannya I informazini of digital technologies in out to preparation maybeth uchitelu.

Key words. Informacin I Zimov technology, pagacova of vchitelya, profesin education.

Трансформація сучасного світу змінює кордони між промислово розвиненими країнами. У світі економіки суспільства знань державні кордони мають все менше значення. Основним організаційним принципом стають глобальні мережеві структури. А в соціальному та економічному розвитку держав важливу роль відіграє професійна освіта. Завдання професійної освіти у всіх країнах є подібними, але істотно відрізняються за своїм сьогодишнім рівнем економічного розвитку, через глобальну інформатизацію освітнього процесу. У реальності це є одним з відмінностей між індустріальним суспільством і суспільством знань [4].

Розглянемо, яку роль відводять педагогів до застосування інформаційних і цифрових технологій у професійній діяльності, а для цього звернемося до міжнародного досвіду (США, Данія, Азербайджан, Нідерланди, Італія, Німеччина, Португалія, Литва, велика Британія, Монголія) – до прикладів

реалізації політики ефективної професійної підготовки: діяльності по підвищенню їх кваліфікації для розвитку інформаційно-цифрової компетентності.

Метою є дослідити зарубіжний досвід застосування інформаційних і цифрових технологій в освіті до підготовки майбутніх вчителів.

Важливою складовою сучасної освіти в США є дистанційна освіта, яка теж ефективна, як і традиційна. Крім того викладачами повинні освоюватися технології Веб 2.0: блогінг, вікі-додатки, підкастинг, соціальні закладки, соціальні мережі.

У США поширені курси MOOC - найчастіше оцифрована версія традиційного лекційного заняття з уроками, записаними на відео, аудіо і розсилаються онлайн, пропонуються університетами, наприклад, Інститутом технологій Массачусетсу і Стенфорда. У деяких штатах США педагоги повинні опановувати одну з нових навичок застосування інформаційних і цифрових технологій на рік. Кожен район вибирає одну технологію щорічно, а педагогам пропонується безліч способів набуття навичок і демонстрації своїх знання [6].

У Данії всі викладачі повинні використовувати ІКТ в професійній діяльності, демонструвати володіння базовими навиками в галузі інформаційних і цифрових технологій (комп'ютерної грамотності). Для тих, хто потребує допомоги, пропонується можливість проходження додаткового навчання. Заохочується неформальний професійний розвиток шляхом самостійної підготовки у спеціалізованому класі для вчителів, оснащеному необхідними технологічними засобами, і планування розкладу таким чином, щоб вчителі обов'язково могли працювати разом.

В Азербайджанській республіці відповідно до державної стратегії розвитку освіти одним із стратегічних напрямків є формування компетентного викладача, застосовує інноваційні методи навчання, що забезпечує ефективне засвоєння змісту освіти, і включає підвищення професіоналізму викладачів. Розроблено програму професійного розвитку вчителів, спрямовану на підвищення навичок вчителів з інтеграції інформаційних і цифрових технологій

за допомогою колективної роботи та практичних методик. Мета - охопити базові навички роботи на комп'ютері, основи Інтернету і нові підходи до викладання і навчання.

У Нідерландах переважає принцип довічного навчання – це здатність педагога бути сприйнятливим до нової інформації і бути готовим змінювати себе.

В Італії педагоги повинні оволодіти освітніми технологіями: e-learning, шкільні мережі, інтернет-послуги для шкіл, освітнє програмне забезпечення, віртуальні спільноти, освітня робототехніка. Для перепідготовки та інформування викладачів та студентів використовуються такі інтернет-ініціативи, як база даних SD2, інтернет-сайт Indire і технологічна обсерваторія.

У Німеччині інформаційні і цифрові технології в освіті розглядаються як інструмент навчання і як засіб комунікації для сприяння навчанню. Викладачі повинні бути грамотними в області ІКТ, вони повинні знати, де і як знайти матеріали, як представити зміст предметів за допомогою мультимедіа і використання інтернет-послуг у галузі освіти.

У більшості португальських шкіл інформаційні і цифрові технології використовується меншістю учителів і учнів. Вчителі зазвичай використовують користуються ними поза класом в якості професійної допомоги.

Підготовки вчителів у галузі інформаційних і цифрових технологій, навчання викладачів ІКТ в Португалії проводяться на двох рівнях: до початку професійної роботи і після закінчення навчання. На рівні підвищення кваліфікації викладачів розвиток знань і компетенцій в області інформаційно-цифрових технологій відбувається через систему факультативних курсів, пропонованих навчальними центрами шкільних об'єднань.

У Литві в 2001 р. був розроблений Стандарт комп'ютерної грамотності вчителів, який встановлює вимоги до програм підготовки та перепідготовки педагогів усіх рівнів та організації такого навчання. Стандарт заснований на європейському використанні комп'ютера, програми сертифікатів та концепції застосування інформаційних і цифрових технологій в освіті, який включає в

себе вимоги і знання, як застосовувати їх в освітньому процесі, вміти використовувати програмне забезпечення.

У Великобританії уряд фінансує масову програму навчання в області ІКТ для викладачів. Якщо максимально використовувати потенціал нових ІКТ технологій для підвищення якості викладання і навчання в школах, необхідно враховувати способи, з допомогою яких діти вчатьсЯ при роботі з комп'ютерами, і характер викладання предметної дисципліни.

У Монголії пріоритетними проектами національної програми "Електронна Монголія" є цілі електронної освіти в рамках визнання монгольської освіти в усьому світі.

Як видно з розглянутих прикладів уряди різних держав приділяють досить велику увагу розвитку навичок застосування інформаційних і цифрових технологій вчителями у професійній діяльності, про що свідчать розроблені ними національні програми.

Аналіз закордонних джерел показав, що розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителя в умовах професійної освіти є досить перспективним дослідженням і вимагає розробки основних теоретичних положень і реалізації на практиці [3].

Список використаних джерел:

1. Blurton, C. 2000. New Directions of ICT-Use in Education. United National Education Science and Culture Organization (UNESCO).
2. International experience of ICT usage in education / Materials the 12th International Conference and Exhibition Information Technologies in Education ITE-2002. - Unesco institute for information technologies in education, Moscow. 2004. - 80 p.
3. Miranda, T., Williams-Rossi, D., Johnson, K., and McKenzie, N. 2011. "Reluctant readers in middle school: Successful engagement with text using the e-reader." International journal of applied science and technology. 1(6).
4. Teaching and learning at a distance" / M.Simonson, S.Smaldino, S.Zvacek // Information Age Publishing, Inc. Charlotte, North Carolina, 2015. - 352 p. URL: <http://izron.ru/conference/psychology/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferen12174.html> (date of treatment: 15.05.2019)
5. Voogt, J., Knezek, G., Cox, M., Knezek, D. and ten Brummelhuis, A. 2013. 'Under which conditions does ICT have a positive effect on teaching and learning? A call to action.' Journal of Computer Assisted Learning. 29(1).
6. Ялуніна Ж. Б. Використання ІКТ в освіті в США // наукове співтовариство студентів XXI століття. Гуманітарні НАУКИ: зб. ст. за мат. LXXV міжнар. студ. науч.-практ. конф. № 3(75). URL: [https://sibac.info/archive/guman/3\(75\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/3(75).pdf) (дата звернення: 15.05.2019)