

РЕЦЕНЗІЯ

на кваліфікаційну роботу на здобуття освітнього ступеню магістра
Шифріної Яни Костянтинівни
«Розвиток емоційної сфери старших дошкільників засобами казкотерапії»

Емоційний світ грає важливу роль в житті людини, а у період дошкільного дитинства емоції особливо інтенсивно впливають на всі психічні процеси: сприйняття, мислення, уяву, пам'ять, увагу, вольові процеси. Старший дошкільний вік є сенситивним для розвитку емоційної сфери та формування основ емоційного інтелекту – здібностей, що будуть актуальними протягом всього життя і часто визначають успіх та благополуччя людини у соціальних відносинах.

Казкова метафора є непрямим методом терапевтичного впливу, що не викликає внутрішнього опору клієнта, не є протиставленням або вимогою негайних змін, м'яко сприймається і діє, пропонуючи у прийнятній формі нові ідеї. Казкотерапія як психотерапевтичний метод максимально відповідає процесу формування ініціативності, як прояву цієї позиції.

Матеріали кваліфікаційної роботи, поданої до захисту, поєднують лінії теоретичного та емпіричного вивчення окресленої проблеми, ґрунтуються на основі досліджень вітчизняної та зарубіжної психології.

Структура і зміст першого розділу «Теоретичні аспекти дослідження розвитку емоційної сфери старших дошкільників» побудовані на основі аналізу праць вітчизняних і зарубіжних науковців. Автор роботи дає характеристику емоційній сфері та визначає основні психологічні особливості розвитку старших дошкільників та вплив казки на розвиток особистості.

У другому розділі «Емпіричне дослідження емоційної сфери старших дошкільників» містяться результати емпіричного дослідження вищезазначеної проблеми. Здійснений кількісний та якісний аналіз отриманих результатів. Отримані емпіричні дані мають достатню візуальну представленість у таблицях.

Попри актуальність заявленої проблеми, слід визнати, що Шифріна Я.К. впоралась із поставленими завданнями, втім, природно, залишаючи деякі сторони роботи, які викликають певні побажання:

- Робота значно виграла б, якщо б в результатах емпіричного дослідження були б представлені отримані результати у вигляді діаграм та графіків, а не тільки таблиць;
- пропонуємо звернути увагу на наявність в роботі поодиноких орфографічних і стилістичних помилок та опісок.

Отже, зміст, структура та оформлення кваліфікаційної роботи в цілому відповідають обраній темі та вимогам, що висуваються до такого виду робіт і заслуговує високої оцінки.

К. психол. н., доцент,
доцент кафедри психології
Інституту педагогіки і психології
СумДПУ ім. А. С. Макаренка



Д.Б. Усик