

Кольшкін А.В.

Сумської державний педагогічний університет
ім. А.С. Макаренка,
канд. пед. наук, доцент
кафедри корекційного і
інклюзивного освіти

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация.** В статье раскрыты особенности профессиональной деятельности коррекционного педагога в работе с семьями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья; определены методы и методические приемы, которые данные семьи смогут применять в процессе воспитания своего ребенка; представлена модель деятельности родительского клуба.*

***Ключевые слова:** коррекционный педагог, семьи, дети ограниченными возможностями здоровья, профессиональная деятельность, родительский клуб*

Актуальность. Процессы гуманизации общественной жизни, которые ныне происходят, требуют создания надлежащих условий для социальной адаптации и интеграции миллионов лиц с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость активного изучения семьи, которая воспитывает ребенка с ограниченными возможностями обусловлена прежде всего тем, что семья выступает основным стабилизирующим фактором адаптации ребенка. Именно из собственной семьи ребенок выносит во взрослую жизнь первые представления о нравственно-человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. Поэтому психологическая зрелость родителей, их идеалы, опыт социального общения чаще всего имеют решающее значение в развитии ребенка.

Главное для детей с ограниченными возможностями – максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире и жить самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому родителям, педагогам и другим специалистам необходимо выбрать наиболее оптимальные условия и формы обучения, воспитания, физического развития, которые обеспечивают нормальную жизнь таких детей в обществе.

Целью обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями является всестороннее развитие его личности, которое состоит не в коррекции отдельных функций, а предусматривает целостный подход к личности ребенка. Сущность личностно ориентированного подхода заключается в том, чтобы

поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности ребенка: психические, физические, интеллектуальные, то есть те возможности, которые обеспечат ему самостоятельную жизнедеятельность в будущем [1; 3]. Эту функцию воспитания ребенка выполняют прежде всего, семья, родители, которые иногда не способны обеспечить достойное воспитание и нуждаются в дополнительной помощи.

Цель статьи – определить особенности профессиональной деятельности коррекционного педагога в работе с семьями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изложение основного материала. В специальных (коррекционных) школах для учеников с ограниченными возможностями здоровья проводится много различных мероприятий, которые охватывают подготовительную, коррекционную и социально-адаптационную работу. Школа при этом выполняет кооперативную роль. Она может предоставлять родителям необходимые знания и рекомендации и действенную помощь детям. Поэтому тесное сотрудничество между родителями и школой есть одним из важных аспектов педагогической деятельности. Оно имеет различные формы. Это посещения учеников дома, регулярные беседы с родителями, консультации, советы, помощь родителей школе и другие встречные шаги.

Появление ребенка с ограниченными возможностями в семье ставит родителей перед фактом расширения социальных контактов с разными учреждениями, организациями и службами. Осознавая свою ответственность перед малышом, родители должны, не теряя времени, начинать действовать, проявляя соответствующую активность с целью создания необходимых условий для организации полноценного развития и воспитания ребенка. Такая активность является полезной, поскольку она позволит родителям легче пережить депрессивное состояние, вызванное появлением ребенка с дефектом в развитии, а также сможет дать положительный импульс для его своевременного лечения, воспитания и развития.

За типом внутрисемейных отношений и стилем семейного воспитания различают четыре группы семей:

1. Родители с выраженным расширением сферы родительских ощущений. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека, когда ребенок является центром всей жизнедеятельности семьи, вследствие чего коммуникативные связи с окружением деформируются. Этот стиль семейного воспитания характерный для большинства семей, где мать воспитывает ребенка одна.

2. Семьи, которые характеризуются стилем холодного общения – снижением эмоциональных контактов родителей с ребенком, проекцией на ребенка со стороны обеих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств.

3. Семьи, которые характеризуются стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимответственности родителей и ребенка в общей деятельности.

4. Семьи, которые имеют репрессивный стиль семейного общения, характеризующиеся родительской установкой на авторитарную лидирующую

позицию (чаще родительскую). При таком стиле воспитания у детей преобладает аффектно-агрессивное поведение, плаксивость, раздражительность, повышенная возбудимость. Это еще более усложняет их физическое и психическое состояние.

Гендерная характеристика семей подтверждает тот факт, что женщины являются теми членами семьи, которые несут главное бремя забот о ребенке. В семьях, которые имеют детей с инвалидностью, очень высокий процент разводов.

Чтобы родительская любовь стала силой, которая формирует характер и психическое состояние ребенка, родители детей с ограниченными возможностями должны иметь следующие ключевые черты [5]:

- веру в жизнь, внутренний покой, чтобы не заражать своей тревогой детей;
- строить свои отношения с ребенком на ожидании успешности, которая определяется родительской верой в его силы и возможности;
- четко знать, что ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;
- развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для его же блага (по возможности) сводить постепенно свою помощь к минимуму.

Многие родители могут помочь своим детям, если начнут применять систему коррекционного воспитания как можно раньше, уже с первых месяцев жизни ребенка, поскольку именно первые 2-3 года жизни являются критическими в его развитии, этапом формирования „функциональных ансамблей” нервно-психической деятельности.

Необходимо убедить родителей, что ребенок отличается от нас и извне, и внутренне. У него другой язык, другая система восприятия, другие ценности и мотивы. Самым важным в работе с „особым” ребенком является принятие его самого. Как только мы отойдем от понятия „болезни” и сформируем восприятие ребенка как особого, отличного от нас человека, мы сможем наиболее эффективно работать с ним [2].

Важно научить родителей методам и методическим приемам, которые они смогут применять в процессе воспитания своего ребенка:

1. Метод моделирования различных бытовых ситуаций. Ребенок развивается, наблюдая за ежедневными событиями дома: приготовление пищи, стирка белья, разговор родителей по телефону и т.п. Для того, чтобы „особый” ребенок овладевал этими ситуациями, чтобы он ощущал себя в них комфортно, родители могут создавать подобные ситуации и научить ребенка элементарным действиям: как нужно брать телефонную трубку, куда нажимать, как вежливо ответить на звонок, который дает ребенку определенный опыт, который постепенно накапливается, готовит его к самостоятельной жизни.

Моделируя различные ситуации и предлагая ребенку их конкретное решение родители помогают избежать ситуаций неопределенности, которые вызывают у „особого” ребенка тревогу, а иногда и агрессию.

2. Игровой метод – различные сюжетно-ролевые игры, игры, которые моделируют поведение, домашние спектакли, развивающие и подвижные игры. Игра захватывает ребенка, дает ему радость, вызывает положительные чувства

и переживания, удовлетворяет его интересы в творческом отображении жизненных впечатлений.

3. Изменение обстановки. Выезды на природу, прогулки в лес, на озеро и т.п. Природа дает ребенку с ограниченными возможностями очень многое. Он чувствует себя более раскованным, на него не давит город своими правилами. В лесу можно и покричать, и побегать, а выплеск эмоциональной энергии нужен ребенку. Такие поездки имеют обучающее значение. Можно познакомить ребенка с названиями цветов и деревьев, насекомых и птиц. Можно поиграть с ним в простые подвижные игры. Научить его чему-то, например, тому, что нельзя брать в рот, а что съедобное. Научить собирать ягоды, грибы, на собственном примере показать, как нужно охранять природу, и т.д.

4. Метод творческих задач, доступных для ребенка: нарисовать, слепить из пластилина или глины, вырезать из бумаги, раскрасить картинку, сделать аппликацию и др. В современных условиях проводится большое количество конкурсов и выставок работ детей с ограниченными возможностями. Они хотят быть чем-то полезными, им нужно только немного помочь.

5. Метод тесного сотрудничества специалистов и семьи. Некоторые специальные (коррекционные) образовательные учреждения практикуют совместные совещания родителей и специалистов. На совещании обсуждается дальнейшая программа для ребенка, разрабатывается так называемый маршрут развития ребенка. Может обсуждаться, в каком классе (группе) лучше ребенку учиться, какие виды деятельности для него есть лучшими, какими привычками он уже владеет, а которые ему еще нужно прививать и т.д. Это действенный метод, который помогает и ребенку, и родителям. Специалисты могут помочь составить план домашнего воспитания, рассказать, как и чем можно заниматься, на что нужно обратить внимание.

6. Театр. В нем сосредоточено много важных моментов реабилитации, где ребенок приобретает знание через деятельность. Спектакль, созданный родителями, имеет особую энергетику. Дети могут непосредственно взаимодействовать с героями в домашней обстановке. Если это кукольный спектакль (куклы могут быть изготовлены дома вместе с ребенком), то это прибавляет спектаклю необыкновенную волшебную силу. Ведь не только куклу можно создать, можно еще самим и написать сказку, обсудить какую-то проблему, актуальную на данный момент, и сказочным образом найти пути решения этой проблемы.

В коррекционно-воспитательном процессе необходимо стремиться воспитывать у ребенка самостоятельность, уверенность, мобильность. Для этого необходимо:

- сформировать умение и привычки, необходимые для самостоятельной жизни;
- учить общаться;
- достичь формирования у ребенка такого психологического состояния, когда он воспринимает свой дефект (недостаток) как одно из своих качеств, которые отделяют его индивидуальность от других, и не больше того.

Чтобы достичь такого состояния, взрослым нельзя чрезмерно охранять ребенка, проявлять жалость, снижать требования, а для этого нужно создать благоприятные условия для достижения жизненных целей: научить общаться; определить жизненные ценности; научить достигать поставленной цели; научить жить, не находясь в зависимости от здоровых (по возможности); искоренить потребительскую психологию и заменить ее умением получать радость; научить уважать желание других, их интересы [4].

Усилия педагогов относительно привлечения родителей детей с особыми образовательными потребностями к коррекционно-воспитательной работе будут содействовать обучению и развитию детей, предупредит их дискриминацию по признакам, связанным с той или другой индивидуальной характеристикой ребенка или его семьи, которая бы морально не подавляла ни самого ребенка, ни его родителей. Успех этого процесса определяющей мерой зависит от понимания конечной цели, общих усилий практических работников, научных работников, всей педагогической общественности.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы в семье есть:

1. Реконструкция родительско-детских взаимоотношений.
2. Оптимизация супружеских и внутрисемейных взаимоотношений.
3. Гармонизация межличностных отношений между парой – матери и ребенка и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.
4. Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие коммуникативных форм поведения, которые содействуют самоактуализации и самоутверждению взрослых, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формирование навыков социального взаимодействия.
7. Личностный рост каждого из членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья во время коррекционных занятий.

В основу работы коррекционного педагога с семьей, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, кроме принципа комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса, должны быть положены принципы:

- **единства диагностики и коррекции педагогического процесса.** Обследование ребенка разными специалистами проводится для выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.д., а также для определения путей коррекционно-педагогической работы, в частности, составления индивидуальной программы развития;

- **тесного сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.** Следует отметить, что родители ищут поддержки и помощи специалиста, прислушиваются к нему и выполняют его советы лишь тогда, когда профессионал воспринимает родителей не как „объект своего влияния”, а как равноправного партнера по коррекционному процессу. Так же отношения между коррекционным педагогом и ребенком; родителями и

ребенком должны строиться по принципу личноно ориентированной педагогики;

- **учета интересов (принцип решения той или иной задачи через интерес)**, согласно которому специалисту нужно достаточно тактично и аргументировано подходить к ответам на вопросы, которые интересуют родителей ребенка;

- **руководящей деятельности** – развитие ребенка происходит в пределах его основной деятельности, поэтому сотрудничество коррекционного педагога и семьи должна направляться на формирование деятельности ребенка согласно его возрасту, возможностям, интересам.

В коррекционной работе с родителями специалисты должны использовать современные формы и методы работы, учитывая индивидуальные особенности родителей, типы семей, межличностные отношения и стили воспитания. Работа специалистов и родителей, которые имеют ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должна быть регулярной и продолжительной. Поэтому специалисты должны предоставлять на разных лекциях, семинарах, занятиях, тренингах и практикумах теоретические знания родителям и обучать их технике и приемам работы с данным ребенком.

Одной из основных проблем является проблема обеспечения условий и мер для продолжительного, согласованного, полноценного образовательного и коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание материально-технической и методически-дидактической базы обучения, подготовка и обучение коррекционных педагогов для работы с семьями, где воспитываются дети с особенными потребностями.

Важным аспектом сотрудничества с семьями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями, есть создание общественных объединений родителей таких детей. Одним из действенных направлений предоставления помощи семье, которая воспитывает ребенка с ограниченными возможностями, есть „родительский клуб”.

В родительском клубе используются различные формы работы, среди которых выделяют традиционные и нетрадиционные: индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка; организация выездных мер: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и др.; образовательные семинары; психологические тренинги; общественные акции; пресс-клубы и тематические круглые столы; публикации опыта воспитания ребенка в семье; встречи с представителями власти; занятие в системе „ребенок – родители – специалист”; участие в экспертизе динамики развития ребенка.

В процессе реализации образовательного и психотерапевтического аспектов работы преобладают моделирование, прогнозирование, интервьюирование, тестирование, методы психолого-педагогического влияния с акцентом на современную креативную методологию (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, песочная терапия, музыкотерапия, кинотерапия, релаксационный практикум и т.д.). Для обобщения и систематизации полученного опыта используются методы обобщения и систематизации, описание полученных результатов (публикации их в печати, разработка

рекомендаций, создание видеофильмов, распространение информации в сети Интернет).

Модель деятельности родительского клуба может предусматривать работу по таким направлениям:

– **образовательный.** Цель образовательной деятельности – формирование у родителей адекватного восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразности развития. Реализация данного направления осуществляется в индивидуальной и групповой форме с помощью лекционных и семинарских занятий, а также занятий в системе „ребенок – родители – специалист”. Благодаря образовательному направлению создается общий язык между специалистами и родителями, меняется отношение к ребенку и к себе;

– **психотерапевтический.** Его цель – снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование положительного образа будущего для ребенка и семьи в целом. Реализация данного направления осуществляется в индивидуальной и групповой форме с использованием современных методов психотерапии и психологического консультирования: релаксационного практикума, сказкотерапии, арттерапии, данстерапии, формопластики и др.

Благодаря методам психотерапевтического влияния родители становятся более спокойными, предрасположенными к сотрудничеству, воспринимают будущее довольно положительно, изъявляют желание к конструктивным изменениям. При этом происходит значительная стабилизация психоэмоционального состояния и у детей;

– **социально-тренинговый.** Цель – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. Осуществляются они преимущественно в групповой форме. На занятиях моделируются различные социальные ситуации (в отделе социального обеспечения, транспорте, магазине и т.д.) и конструируются новые формы социального поведения. Благодаря ним родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования, становятся более коммуникативно-компетентными;

– **правовой.** Цель мер, которые осуществляются в пределах данного направления, правовая грамотность родителей относительно гражданского законодательства, которое касается детей с ограниченными возможностями и их семей. Родители изучают законы, конвенции, постановления. Знание, приобретенные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения законодательных документов, помогают родителям менять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. На занятие может быть приглашен юрист, который помогает родителям узнать о своих правах;

– **интеграционный.** Цель направления – общественная самореализация родителей, изменение отношения к ним в обществе. Родители обобщают опыт воспитания „особенных” детей в семье, принимают участие в диалоге со средствами массовой информации, в пресс-клубах и круглых столах, публикуют свои статьи. Благодаря этому осуществляется объективное участие

родителей в общественной жизни и социальная значимость, которая существенно отображается на развитии ребенка.

На занятиях в клубе родители объединяются, находят себе единомышленников, проявляют творческие способности, которые вселяют веру в свои силы и помогают не замыкаться в узком кругу собственных проблем, а выходить на другой уровень общения и решать проблемы коллективно и грамотно.

Родительский клуб – не единственный пример работы с родителями. Создаются школы матерей различных нозологических групп детей с ограниченными возможностями, где проводятся семинары, тренинги и другие социально-психологические мероприятия, которые связаны с просвещением родителей.

Выводы. Одной из главных особенностей профессиональной деятельности коррекционного педагога в работе с семьями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья, есть именно работа с родителями, которые не меньше, чем их дети, нуждаются в реабилитации, абилитации, адаптации в жизненной ситуации, но их нужно к этому готовить, создавая специальные программы, потому что именно от родителей, особенно на ранних этапах развития ребенка, зависят его здоровье, физическая и психическая подготовленность, социализация и интеграция в общество.

Решая проблемы родителей, можно обеспечить полноценную социализацию их детей. Эффективность реабилитации ребенка с нарушениями в развитии обусловлена степенью интегрированности в общество всей семьи в целом. При этом родителям необходимо поверить в себя, в свои возможности, своего ребенка, не замыкаться на своих проблемах, а решать их сообща.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр „Академия”, 1999. – 280 с.”

2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь „особому” ребёнку: книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологи, 1998. – 96 с.

3. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія / С. П. Миронова. – Кам’янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.

4. Савчук Л. Проблеми родинного виховання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Л. Савчук. – Режим доступу : [www.teacher.at.ua.](http://www.teacher.at.ua), 2011.

5. Шипицына Л. М. „Необучаемый” ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Дидактика плюс, 2002. – 496 с.