

through tailored approaches. The implementation of it will be facilitated by the introduction of differentiated physical activities considering pupils' age, gender, and psychophysiological characteristics; the use of modern health-improving methods; the inclusion of theoretical knowledge elements in the educational process to deepen the understanding of health fundamentals; and interdisciplinary integration. The third condition – teaching pupils to organize independent health-preserving activities by optimizing the educational environment – is directed toward developing pupils' practical experience, autonomy, and personal responsibility for maintaining health. The practical significance of the research lies in highlighting health preservation as a core task of contemporary education. The implementation will be carried out through the development of self-monitoring skills related to physical condition, engaging pupils in creating individual physical education and wellness programs, the introduction of digital educational tools, organizing physical activity beyond classroom lessons, and the modernization of the school environment. The conclusions and prospects for further study underscore the need to explore pedagogical conditions that most effectively support the development of health-preserving competence in the school setting, particularly during physical culture lessons.

Key words: *pedagogical conditions, health-preserving competence, motivation, knowledge, skills, general secondary education institutions, physical culture lessons, pupils.*

УДК 378

Ігор Кравченко

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

ORCID ID 0000-0003-3125-2131

Денис Деменков

КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ORCID ID 0000-0001-5683-0052

DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/070-079

АНАЛІЗ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ

У статті визначені завдання фізкультурно-оздоровчої діяльності. Проаналізовано форми організації занять фізичною культурою і спортом. Розглянуті сучасні тенденції, які суттєво впливають на стан і розвиток сільської освіти. Уточнено поняття «фізкультурно-оздоровча діяльність».

Ключові слова: *форми організації, фізкультурно-оздоровча діяльність, заклади загальної середньої освіти сільської місцевості, фізична культура і спорт.*

Постановка проблеми. Перехід України до ринкових відносин істотно вплинув на стан фізичної культури й спорту в країні. З'явилася тенденція до заморожування й ліквідації фізкультурно-оздоровчих об'єктів, скоротилося виробництво спортивного устаткування й інвентарю, скасовано посади інструкторів-методистів, знизилася

пропаганда масових занять фізичною культурою (Бермудес, Лоза 2017; Блінов 2020; Домбровська, Вавренюк, Палюх 2020).

Заклади загальної середньої освіти, особливо районні, недостатньо устатковані спортивним інвентарем, що робить неможливим повноцінне проведення фізкультурно-спортивних заходів. Недостатнє забезпечення навчальних закладів спортивним інвентарем не може забезпечити високого рівня здоров'я школярів.

Сьогодні суспільство бажає бачити школу не лише одним з освітніх ресурсів, а, скоріше, простором розвитку та співпраці як всередині, так і по відношенню до зовнішнього світу. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість відшукати себе. Середовище школи – це місце, де зустрічаються та взаємодіють не лише учні, вчителі, навколишні мешканці та гості школи, де відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції та семінари, діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва та технологій (Рибалко, Гвоздецька, Прокопова 2016).

Аналіз актуальних досліджень. Вітчизняні та зарубіжні науковці й практики (Рибалко 2019; Рибалко, Рашевська, Кас'ян 2020) трактують освітнє середовище, як частину життєвого, соціального середовища людини, яка виявляється у сукупності усіх освітніх факторівщо безпосередньо або опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку; є певним виховним простором, в якому здійснюється розвиток особистості.

Водночас у сучасних швидкозмінних умовах освітнє середовище навчального закладу не є ізольованим від зовнішніх і внутрішніх факторів, їх впливу, які можуть мати як позитивний результат, так і містити загрози, небезпеки та ризики, які можуть сприяти деструктивним змінам у ньому. Для протидії таким змінам, необхідно, щоб освітнє середовище навчального закладу було захищеним, безпечним (Медичний науково-інформаційний портал 2022; Демографічні прогнози для України 2022; Дорофєєва 2022).

На сьогоднішній день фізкультурно-оздоровча діяльність може реалізовуватися у трьох напрямках: масова фізична культура, спорт вищих досягнень і фізичне виховання в системі освіти. Вказані напрями тісно взаємопов'язані, а їх ефективність насамперед обумовлюється масовістю залучення населення та покращенням показників здоров'я (Рибалко 2019; Рибалко, Рашевська, Кас'ян 2020).

Мета статті: На підставі наукових джерел проаналізувати основні форми організації занять фізичною культурою і спортом та визначити основні напрями і завдання фізкультурно-оздоровчої діяльністю у закладах загальної середньої освіти сільської місцевості.

Виклад основного матеріалу. Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт», фізкультурно-оздоровча діяльність – це заходи, що здійснюються суб'єктами сфери фізичної культури і спорту для розвитку фізичної культури (Рибалко, Гвоздецька, Прокопова 2016).

Основними завданнями фізкультурно-оздоровчої діяльності в закладах загальної середньої освіти є: зміцнення та збереження здоров'я школярів; всебічний розвиток фізичних здібностей; поглиблення фізкультурних знань, необхідних для використання в повсякденному житті; формування свідомої мотивації до систематичних занять фізичною культурою.

Поняття «фізкультурно-оздоровча діяльність» та «фізична культура школяра» включає не тільки заняття фізичними вправами і процедури загартування, але ще і широке коло понять про режим раціонального харчування, дотримання правил гігієни, вироблення корисних звичок. На думку фахівців, фізична культура школяра – це певний принцип його ставлення до свого здоров'я, до розвитку і збереження можливостей свого організму (Дорофєєва 2022).

Принцип оздоровчої спрямованості фізичної культури полягає в організації фізичного виховання, і зокрема занять фізичними вправами, таким чином, щоб вони сприяли профілактиці захворювань учнів, зміцненню їх здоров'я. У ході фізичного виховання слід забезпечувати таке поєднання роз'яснювальної, виховної роботи і різних форм практичних занять фізичними вправами, при яких фізична культура стає усвідомленим обов'язковим компонентом режиму для школяра.

Згідно з «Положенням про фізичне виховання учнів закладів середньої освіти», система занять школярів фізкультурою і спортом включає такі пов'язані між собою форми (Кісельов, Рибалко 2020).

- уроки фізичної культури;
- фізкультурно-оздоровчі заходи протягом шкільного дня;
- позакласна спортивно-масова робота;
- позашкільна спортивно-масова робота та фізкультурно-оздоровчі заходи за місцем проживання учнів;

– самостійні заняття учнів фізичними вправами вдома, на пришкольних і дворових майданчиках, стадіонах та інше.

У сучасних умовах важливим завданням школи в роботі зі зміцнення здоров'я дітей є прищеплення учням стійкого інтересу до занять фізичними вправами. У зв'язку з цим необхідно використовувати всі форми фізичного виховання в школі, а також самостійні заняття фізичними вправами вдома з метою підвищення рухової активності, зміцнення здоров'я, поліпшення фізичної підготовленості школярів (Бермудес, Лоза 2017; Рибалко 2019; Рибалко, Рашевська, Кас'ян 2020).

Значні теоретичні напрацювання й інноваційний досвід розвитку різних форм фізичної активності учнів не означає, що в масовій практиці процес оздоровлення школярів засобами фізкультури і спорту відбувається без проблем. Система шкільного фізичного виховання в Україні поки що недостатньо орієнтована на зміцнення здоров'я, сприяння нормальному фізичному розвитку, на навчання життєво важливим руховим умінням і навичкам, розвиток рухових здібностей, виховання в учнів потреби й умінь самостійно займатися фізичними вправами. У діяльності закладів загальної середньої освіти не вирішується також завдання щодо формування позитивного ставлення до фізичної активності як засобу зміцнення та збереження здоров'я (Child-Friendly Schools Documentary Series).

Найважливішим завданням шкільного фізичного виховання є виховання міцних, здорових молодих людей, які повною мірою опанували навичками й уміннями, визначеними навчальною програмою з «Фізичної культури».

Особливо багато проблем організації фізичного виховання школярів у сільській місцевості. Школа на селі переважно слабша від міської. Причин для цього багато: некомплектність класів, неповні ставки вчителів, віддаленість проживання дітей від школи, небажання кращих випускників закладів вищої освіти працювати на селі. Аналіз діяльності сільської школи щодо збереження здоров'я учнів, а також сучасних досліджень із цієї проблеми дозволив виявити низку соціально-педагогічних суперечностей між: підвищенням значущості оздоровчої функції фізкультурно-спортивної роботи і слабким рівнем її організації, відсутністю науково-теоретичних обґрунтувань системи фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями; потребою сільського соціуму, школи в розвитку фізкультурно-оздоровчої інфраструктури й обмеженістю

засобів на її підтримку та зміцнення, низькою матеріальною забезпеченістю вчителів фізичної культури, недостатньою роботою закладів освіти й охорони здоров'я з батьками у вирішенні цієї виховної функції; зростаючою потребою вчителів у опануванні сучасних педагогічних технологій оздоровлення учнів і неналежною їх підготовленістю до цієї роботи тощо (Асташова, Лимонченко, Сафонова 2010).

Отже, незважаючи на значну кількість наукових досліджень, поза увагою науковців залишилися важливі питання вдосконалення психолого-педагогічних підходів до удосконалення фізкультурно-оздоровчої діяльності сільської школи.

Для України, де 13,9 тис. (68,5 %) закладів загальної середньої освіти, у яких навчається 1,63 млн. учнів (понад 34,7% усіх школярів), розташовані в сільській місцевості, підвищення якості шкільного фізичного виховання, покликаного забезпечити зміцнення і збереження здоров'я молоді, є надзвичайно важливим завданням.

Розглянемо сучасні тенденції, що суттєво впливають на стан і розвиток сільської освіти: недостатнє і часто нераціональне бюджетне фінансування, яке в більшості районів лише підтримує існування системи; погіршення демографічної ситуації та зменшення учнівського контингенту; відтік кваліфікованих педагогічних кадрів; панування репродуктивних методів навчання; пасивна позиція батьків у діяльності школи, відірваність навчальних закладів від місцевої територіальної громади та соціальних партнерів; незадовільна система підвищення кваліфікації сільських учителів (Блінов 2020; Державні витрати на спорт в Україні 2022).

В останні десятиліття застаріле спортивне устаткування й інвентар, відхід кваліфікованих вчителів фізичної культури в інші сфери, реструктурування мережі загальноосвітніх закладів, розташованих на селі, зумовили зниження якості викладання шкільної фізичної культури, кризові явища в системі шкільної фізкультурної освіти.

Тому в умовах загострення проблеми збереження і зміцнення здоров'я молоді особливо актуальною стає діяльність сільської школи щодо формування фізичної культури особистості, модернізації фізкультурно-оздоровчої діяльності, що повинні бути не окремими фізкультурно-оздоровчими заходами, а системою цілеспрямованих впливів на учнів та їхніх батьків у сільському соціумі. Ініціює створення та забезпечує реалізацію фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями у відкритому сільському середовищі саме школа, яка є педагогічною

базою розгортання фізкультурно-оздоровчої роботи в місцевості, виховання ціннісного ставлення до здоров'я, активного та здорового способу життя дітей, молоді, батьків.

Системотворчим у фізкультурно-оздоровчій діяльності є виховання відповідального ставлення до здоров'я, розвиток внутрішньої мотивації до регулярних занять фізичною культурою і спортом, формування в учнів стійкої потреби у фізичних навантаженнях. Системно - діяльнісний підхід до фізкультурно-оздоровчої роботи з сільськими учнями передбачає педагогічний вплив на всі сфери їхньої життєдіяльності (освітню, родинну, позашкільну), реалізацію потенціалу всіх елементів навчально-виховного процесу для оздоровлення школярів, орієнтацію фізкультурно-спортивної роботи на системні зміни у зміцненні здоров'я і фізичному вихованні учнів.

На думку фахівців, фізкультурно-оздоровча діяльність у закладах загальної середньої освіти у сільській місцевості буде ефективною, якщо: враховуватимуться соціокультурні умови функціонування сільської школи, особливості контингенту учнів, можливості педагогічних працівників; модернізація фізкультурно-оздоровчої діяльності відбуватиметься на основі інтенсифікації навчальної та позаурочної роботи, співпраці педагогічних і медичних працівників, батьків і соціальних партнерів; передбачатиметься збільшення обсягу цілеспрямованої фізичної активності школярів з 3 до 8-10 год. на тиждень; фізична підготовка учнів здійснюватиметься шляхом поєднання навчальної та позаурочної фізкультурно-оздоровчої роботи з обов'язковими спортивними змаганнями різних рівнів (Державні витрати на спорт в Україні 2022; Кісельов, Рибалко 2020).

Фізкультурно-оздоровча діяльність сільської школи як відкрита система набуття особистого досвіду фізичної культури створює передумови для залучення більшості учнів у організовані заняття фізкультурою і спортом, дозволяє задовольнити фізіологічно необхідну підліткам норму рухової активності, забезпечити доповнення уроків фізкультури позаурочною спортивно-масовою роботою, що сприяє нормальному розвитку всіх систем і моторики зростаючого молодого організму.

Діяльність (з точки зору діяльнісного підходу) – це специфічна людська форма відносин до навколишнього світу, зміст якої складає його доцільне змінення в інтересах людей. Це така умова існування

суспільства. При цьому діяльність включає в себе ціль, засоби, результат і сам процес.

Ряд дослідників по різному трактують поняття „фізкультурно-оздоровча діяльність” С. Бабінець, В. Горюнова, Л. Пуківська, Т. Круцевич, П. Рибалко.

Так, зокрема, Л. Пуківська під фізкультурно-оздоровчою діяльністю розуміє окультурену рухову активність, спрямовану на покращення фізичного, психічного і соціального благополуччя людини під час засвоєння нею соціального досвіду. При цьому в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності розвиваються фізичні якості людини, які в свою чергу впливають на поведінку і формування індивідуальних особистісних якостей і соціалізацію особистості.

Фізкультурно-оздоровча діяльність з точки зору цілого ряду дослідників - Г. Апанасенко, З. Бардак, Т. Круцевич, Е. Маляр, Л. Суценко, О. Томенко та ін. сприяє задоволенню дефіциту рухової активності, гармонізації навантажень, організації дозвілля і зайнятості молоді, формує такі якості особистості, як цілеспрямованість, рішучість, ініціативність, які, в свою чергу, є основою самостійності людини, сприяють її соціалізації. Аналіз наукової літератури зазначає, що фізкультурно-оздоровча діяльність в умовах освітніх закладів у останні роки постійно знаходиться в полі зору вчених, спеціалістів з фізичної культури і спорту та педагогів-практиків. Для сучасного освітнього закладу будь-якого рівня характерний постійний інтерес до збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Відповідно до Статті 5 Закону України «Про загальну середню освіту» одним із важливих завдань сучасної школи є «виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності».

Відповідно до Проекту Концепції розвитку освіти до 2025 року, одним із основних завдань модернізації освіти є забезпечення фізичного розвитку дитини, що реалізується через:

- збільшення рухового режиму учнів шкільного віку за рахунок уроків фізичної культури, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час;

- удосконалення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в навчальних закладах (розширення кількості спортивних гуртків, секцій і клубів з обов'язковим кадровим, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням їх діяльності).

Висновки та перспективи подальших наукових досліджень. За допомогою аналізу науково-методичної літератури, класифіковано ключові напрями фізкультурно-оздоровчої діяльності. На основі аналізу наукових досліджень, доведено, що інструменти розвитку фізкультурно-оздоровчої діяльності мають формуватись на основі створення цифрового контенту, проведення маркетингових досліджень, основна мета якого є розширення кола потенційних споживачів, розробки інноваційних комунікативних стратегій. На нашу думку маркетингові інструменти дозволять підвищити конкурентоспроможність фізкультурно-оздоровчої діяльності не лише в Україні, а й за її межами.

Вивчено особливості та завдання управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю в умовах глобальних викликів. Визначено, що важливим аспектом в управлінні фізкультурно-оздоровчою діяльністю є державне регулювання та підтримка, що дозволить впроваджувати здоровий спосіб життя з метою покращення фізичного та психологічного стану населення. Визначено основні напрями державної політики у сфері регулювання ринку фізкультурно-оздоровчої діяльності: організаційна діяльність щодо проведення масових змагань та фізкультурно-оздоровчих заходів та підготовка висококваліфікованих фахівців.

Аналіз наукових досліджень дав змогу констатувати, що в науці немає загальноприйнятих підходів до вирішення проблеми управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю в умовах освітніх закладів сільської місцевості. Враховуючи те, що ця діяльність по своїй суті є педагогічною, ми розглянули педагогічні аспекти управління нею. Фізкультурно-оздоровча діяльність сільської школи, як правило, обмежується залученням більшості учнів у організовані заняття фізкультурою і спортом, дозволяє задовольнити фізіологічно необхідну підліткам норму рухової активності. Одним із чинників недостатньої ефективності фізкультурно-оздоровчої діяльності, на нашу думку, є відсутність у закладах загальної середньої освіти теоретично - обґрунтованої моделі та методики управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю.

ЛІТЕРАТУРА

- Асташова, О. М., Лимонченко, А. С., Сафонова, М. С. (2010). Підвищення ефективності розвитку фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. *Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Теоретичні та методичні аспекти фізичного виховання учнівської молоді*, 17, 79–83. (Astashova, O. M., Lymonchenko, A. S., Safonova, M. S. (2010). Increasing the effectiveness of the development of physical education in general education institutions. *Bulletin of the T. Shevchenko Lviv National University. Theoretical and methodological aspects of physical education of schoolchildren*, 17, 79–83).

- Бермудес, Д. В., Лоза, Т. О. (2017). Професійно-педагогічна діяльність учителів фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах. *Young Scientist, 3.1 (43.1)*, 40–44. (Bermudes, D. V., Loza, T. O. (2017). Professional and pedagogical activities of physical education teachers in general education institutions. *Young Scientist, 3.1 (43.1)*, 40–44).
- Блінов, А. Вірус рецесії: чим обернеться епідемія COVID-19 і хто постраждає найбільше. URL: <https://www.slovoidilo.ua/2020/03/18/pogljad/ekonomika/virus-recesiyi-chym-obernetsya-epidemiya-covid19-xto-postrazhdayenajbilshe>. (Blinov, A. *Recession virus: what will the COVID-19 epidemic turn out to be and who will suffer the most*. URL: <https://www.slovoidilo.ua/2020/03/18/pogljad/ekonomika/virus-recesiyi-chym-obernetsya-epidemiya-covid19-xto-postrazhdayenajbilshe>)
- ВООЗ назвала причини того, чому жінки живуть довше. Медичний науково-інформаційний портал. URL: <http://medlib.dp.gov.ua/jirbis2/ua/novini-medichnoji-nauki-i-praktiki/2486vooz-nazvala-prichini-togo-chomu-zhinki-zhivut-dovshe.html> (*WHO has named the reasons why women live longer*. *Medical scientific information portal* URL: <http://medlib.dp.gov.ua/jirbis2/ua/novini-medichnoji-nauki-i-praktiki/2486vooz-nazvala-prichini-togo-chomu-zhinki-zhivut-dovshe.html>).
- Даниленко, Ю. (2020). Приводи для оптимізму, міфи та економічні наслідки. *Коронавірусний дайджест, 3*. URL: <https://voxukraine.org/uk/privodi-dlya-optimizmu-mifi-ta-ekonomichninaslidki-kronavirusnij-dajdzhest-3> (Danylenko, Yu. (2020). Reasons for optimism, myths and economic consequences. *Coronavirus Digest, 3*. URL: <https://voxukraine.org/uk/privodi-dlya-optimizmu-mifi-ta-ekonomichninaslidki-kronavirusnij-dajdzhest-3>)
- Демографічні прогнози для України. Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Демографічні_прогнози_для_України (*Demographic projections for Ukraine* URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Демографічні_прогнози_для_України)
- Державні витрати на спорт в Україні зростуть понад у два рази. URL: <https://sport.ua/news/514637-gosudarstvennye-rashody-na-sport-v-ukraine-vyrastut-bolee-chem-v-dva-raza> (*State spending on sports in Ukraine will more than double* URL: <https://sport.ua/news/514637-gosudarstvennye-rashody-na-sport-v-ukraine-vyrastut-bolee-chem-v-dva-raza>)
- До 2100 року населення України складатиме 24 млн людей – ООН. BBC news/Україна. URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/news-48694237> (*By 2100, Ukraine's population will be 24 million people – UN*. URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/news-48694237>)
- Домбровська, С. М., Вавренюк, С. А., Палюх, В. В. (2020). *Державне регулювання фізичної культури та спорту в Україні*: монографія. НУЦЗУ. (Dombrovskaya, S.M., Vavreniuk, S.A., Paliukh, V.V. (2020). *State regulation of physical culture and sports in Ukraine*: monograph. NUTSzu).
- Дорофеева, Т. І. Зв'язок між якістю фізкультурно-спортивних послуг та станом організації, що їх надає. URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/142/4172/8727-1?inline=1> (Dorofieieva T. I. *The relationship between the quality of physical education and sports services and the state of the organization providing them*. URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/142/4172/8727-1?inline=1>)

<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/142/4172/8727-1?inline=1>

- Кісельов, В. О., Рибалко, П. Ф. (2020). Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 3 (44), 63-70. (Kiselov, V. O., Rybalko, P. F. (2020). Pedagogical conditions for training future physical education teachers to organize mass sports events. *Bulletin of the Oleksandr Dovzhenko National Pedagogical University of Glukhiv*, 3 (44), 63-70).
- Рибалко, П. Ф., Гвоздецька, С. В., Прокопова, Л. І. (2016). Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3 (57), 340–347. (Rybalko, P. F., Hvozdetzka, S. V., Prokopova, L. I. (2016). 3 (57), 340–347).
- Рибалко, П. Ф. (2019). Керівні підходи і принципи у підготовці вчителів фізичної культури до оздоровчо-спортивної діяльності. *Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць*, 4 (96), 66–77. (Rybalko, P. F. (2019). Modern approaches to the organization of physical education and health work in educational institutions. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*, 3 (57), 340–347).
- Рибалко, П. Рашевська, Ю., Кас'ян, В. (2019). Особливості управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю в закладах загальної середньої освіти сільської місцевості. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 8 (92), 123 - 133. (Rybalko, P. F., Rashevskaya, Yu, Kasian, V. (2019). Peculiarities of management of physical culture and health-improving activities in general secondary education institutions in rural areas. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*, 8 (92), 123 – 133).
- Child-Friendly Schools Documentary Series: Rising Voices.* [URL: https://www.unicef.org/cfs/index_RisingVoices.htm](https://www.unicef.org/cfs/index_RisingVoices.htm).

SUMMARY

Demenkov Denis, Kravchenko Ihor. Analysis of forms of organization of physical culture and health activities in general secondary education institutions of rural locations.

The article defines the tasks of physical culture and health activities. The forms of organization of physical culture and sports classes are analyzed. Modern trends that significantly affect the state and development of rural education are considered. The concept of "physical culture and health activities" is clarified.

Key words: forms of organization, physical culture and health activities, institutions of general secondary education in rural areas, physical culture and sports.