

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С. Макаренка  
Факультет іноземної та слов'янської філології  
Кафедра англійської філології та лінгводидактики

РОБОЧА ПРОГРАМА  
КУРСОВА РОБОТА З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР

Галузь знань А Освіта/Педагогіка

Спеціальність А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Освітньо-професійна програма  
Середня освіта (Англійська та німецька/французька мови)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання українська

Розробник:

Подосиннікова Г. І., кандидат педагогічних наук, доцент та завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики. Протокол

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ к. пед. н., доц. Ганна ПОДОСИННІКОВА

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Перший (бакалаврський)	Нормативна (обов'язкова)	
Загальна кількість годин - 90		Рік підготовки	
		3-й	3-й
		Семестр	
		II с. – 90 год	II с. – 90 год
		Лекції	
		-	-
		Практичні/семінарські	
		-	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		-	-
		Консультації	
Вид контролю: диференційований залік (II семестр)			

## 1.1 Мета вивчення навчальної дисципліни

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Курсова робота з методики навчання іноземних мов» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська та німецька мови/ Англійська та французька мови)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), спеціалізації 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література).

**Курсова робота** з методики НІМ у ЗЗСО є невід'ємною складовою освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань А Освіта.

КР є важливим кроком на шляху досягнення **мети освітньої програми** – набуття знань, формування навичок, вмінь відповідно до компетентностей у галузі середньої освіти, визначених професійним стандартом; підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів іноземних мов, які здатні вирішувати професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з іноземних мов в основній школі, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, мають особистісні якості, що відповідають професіограмі вчителя, здатні до професійної самоосвіти та самовдосконалення протягом життя.

У ході виконання курсового дослідження з МНІМ забезпечується формування інтегральної, загальних та професійних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя англійської мови:

ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) школі закладів загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	<b>ПК-1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. <b>ПК-2.</b> Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. <b>ПК-3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

	<p><b>ПК-4.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ПК-8.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та методики навчання іноземних мов у практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.</p> <p><b>ПК-14.</b> Здатність використовувати методологію освітніх методичних і лінгвістичних досліджень для проведення власного курсового науково-практичного дослідження, результати якого мають теоретичне та практичне значення.</p>
--	--

Метою виконання курсової систематизація, розширення та інтеграція знань з актуальних питань методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, одержаних здобувачами за час навчання, формування здатності та готовності їх застосування для комплексного опрацювання та розв'язання конкретного завдання, що відповідає сфері майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти; стимулювання студентів до самостійного наукового пошуку.

Завдання дисципліни:

1. Оволодіти вміннями виявляти актуальну проблему в методиці НІМ у ЗЗСО.
2. Оволодіти вміннями визначати мету, об'єкт, предмет, ставити завдання та окреслювати шляхи їх розв'язання, планувати етапи дослідження.
3. Розвинути вміння використовувати сучасні методи освітніх досліджень у методиці НІМ.
4. Розширити і поглибити теоретичні знання з досліджуваної методичної проблеми.
5. Поглибити знання з суміжних наук: філології, педагогіки, психології, психолінгвістики, лінгвокультурології, інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій тощо.
6. Удосконалити вміння та навички організації навчальної та науково-дослідної роботи, самостійного наукового пошуку.
7. Практично оволодіти методами пошуку, обробки та використання інформації (добір, опис, аналіз джерел).
8. Розвинути вміння аналізу та порівняння різних підходів і методів вирішення проблем НІМ в теоретичній і практичній площині.
9. Розвинути вміння рефлексії, аналізу передового досвіду та власних спостережень
10. Оволодіти сучасними методами освітніх досліджень.

11. Навчитись планувати та проводити методичний експеримент, коректно описувати й інтерпретувати отримані результати, робити узагальнення та висновки.
12. Розвинути вміння самостійного відбору та розробки навчальних матеріалів, обґрунтовувати доцільність та способи їх використання відповідно до предмету дослідження.
13. Упроваджувати у свою діяльність цінності академічної доброчесності, виробити поважливе ставлення до продуктів розумової діяльності та інтелектуальної власності.

Методи, методики та технології:

- 1) За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний.
- 2) За рівнем самостійності розумової діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.
- 3) За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, виконання завдання).
- 4) Інтерактивні методи навчання: дискусія, рольова гра, робота в парах, мозковий штурм, інтерв'ю, обмін думками, метод навчальних проєктів.

## **1.2. Передумови для вивчення дисципліни**

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з наук та дисциплін, які є базовими та суміжними – психологія, педагогіка, МНІМІК.

## **1.3. Результати навчання за дисципліною**

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні:

**ПРЗ-1.** Знання основних історичних етапів розвитку предметної області.

**ПРЗ-2.** Знання вікових психологічних закономірностей розвитку особистості учнів, їхньої фізіології, психології та специфіки сімейних стосунків; знати принципи та прийоми роботи в команді, продуктивного міжособистісного спілкування.

**ПРЗ-3.** Знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних технологій і прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

**ПРЗ-4.** Знання та розуміння сучасних норм і стилів української літературної мови, використання усного та писемного мовлення в професійній діяльності.

**ПРЗ-5.** Знання та розуміння сучасних філологічних засад навчання іноземних мов, мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності.

**ПРЗ-6.** Знання методичних і психолого-педагогічних засад навчання іноземної мови в базовій середній школі, мети, підходів, методів, технологій, форм навчання та засобів контролю та корекції знань учнів з англійської, французької мов

**ПРЗ-7.** Володіння базою правових норм і законів, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді.

**ПРЗ-8.** Знання характеристик, технологій, прийомів розвитку критичного мислення, методів виявлення проблем в освітній діяльності, їх неупередженого та всебічного аналізу, роботи з інформаційними джерелами (медіаграмотність).

**ПРЗ-9.** Знання інформаційно комунікаційних технологій, цифрових сервісів для супроводу освітнього процесу, засад їх використання в освітньому процесі.

**ПРУ-1.** Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

**ПРУ-2.** Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; уміти застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

**ПРУ-3.** Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

**ПРУ-4.** Володіти основами професійної культури та комунікації, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.

**ПРУ-8.** Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил.

**ПРУ-10.** Використовувати критичне мислення, когнітивні та практичні уміння/навички та прийоми пошуку, аналізу, оцінювання інформації в галузі професійної діяльності та творчо застосовувати отримані дані.

**ПРУ-11.** Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.

**ПРК-1.** Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

**ПРК-2.** Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, німецької та англійської мов (лінгвістична, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності-компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРК-3.** Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської та німецької мов, створювати умови для міжкультурної комунікації.

**ПРК-4.** Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності критичне мислення, етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці.

**ПРА-1.** Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

**ПРА-3.** Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.

#### **1.4. Критерії оцінювання результатів навчання**

**Критерії оцінювання КР (рукопису та матеріалів):**

- актуальність обраної теми;
- досягнення мети та вирішення завдань дослідження;
- теоретична та практична цінність отриманих результатів;
- самостійність виконання дослідження;
- дотримання академічної доброчесності, коректності цитування;
- відповідність проведеного дослідження сучасному рівню розвитку вітчизняної та зарубіжної науки;
- якість і глибина наукового, теоретичного, методологічного та практичного аналізу проблеми; точність наведених даних, обґрунтованість висновків;
- коректність використання методів дослідження;
- адекватність, аргументованість запропонованих наукових рішень;
- чіткість структури роботи, відповідність меті та завданням дослідження; логічність викладення матеріалу;

- взаємозв'язок теоретичного та практичного аспектів дослідження; обґрунтованість і релевантність розробленої теоретичної підсистеми вправ, класифікації практичного матеріалу тощо;
- якість і повнота практичного матеріалу дослідження (наявність у додатках самостійно розробленого цілісного комплексу вправ, фрагментів уроків, розроблених наочних посібників, відібраного та упорядкованого навчального матеріалу тощо);
- оприлюднення результатів дослідження (публікації та апробації результатів на конференціях);
- упровадження результатів дослідження у навчальний процес;
- дотримання вимог до оформлення роботи (відповідність обсягу та структури роботи встановленим вимогам, оформлення тексту дослідження, посилань і списку використаних джерел, тексту дослідження);

#### **Критерії оцінювання захисту КР:**


























- змістовність доповіді здобувача про основні результати дослідження, логічна послідовність викладу;
- аргументованість висловлених положень;
- якість теоретичних знань та практичних вмінь, продемонстрованих під час захисту;
- змістові та візуальні характеристики мультимедійної презентації;
- повнота й обґрунтованість відповідей на зауваження наукового керівника та запитання аудиторії;
- культура мовлення;
- дотримання регламенту часу.

Таблицю-«check list» для оцінювання курсової роботи з методики навчання іноземних мов за національною шкалою та системою ECTS подано нижче.

#### **Оцінювання курсової роботи з методики навчання іноземних мов**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>A (Відмінно)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Відповідність темі дослідження</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Повне дотримання вимог до змісту, структури, оформлення; правильне використання термінології</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Належно оформлений науковий апарат; чітко сформульовані мета, завдання, адекватні методи та логічна структура</li> <li>✓ Усі завдання виконані на належному рівні</li> <li>✓ Глибокий, критичний авторський аналіз літератури</li> <li>✓ Власне дослідження з новизною і практичним значенням</li> <li>✓ Коректно проведене емпіричне дослідження (тестування, анкетування тощо)</li> <li>✓ Якісні практичні матеріали (вправи, схеми, таблиці)</li> <li>✓ Відсутність орфографічних і стилістичних помилок</li> <li>✓ Публікації та апробації результатів на конференціях</li> <li>✓ Акт впровадження методики у навчальний процес</li> <li>✓ Обґрунтована, структурована доповідь з мультимедійною презентацією, аргументований захист</li> </ul>
<b>В (Добре)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Відповідність темі</li> <li>✓ Загалом дотримано вимог, є незначні термінологічні помилки</li> <li>✓ Мета, завдання, структура сформульовані з незначними недоліками</li> <li>✓ Завдання виконано переважно самостійно</li> <li>✓ Критичний аналіз літератури, але менш глибокий</li> <li>✓ Власне дослідження є, але новизна/практичне значення забезпечено поверхнево</li> <li>✓ Емпіричне дослідження проведене, розроблена методика навчання описана стисло</li> <li>✓ Практичні матеріали переважно адекватні, з незначними похибками</li> <li>✓ Дрібні орфографічні/оформлювальні огріхи</li> <li>✓ Доповідь з мультимедіа, захист частково аргументований</li> </ul>
<b>С (Добре)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тема розкрита, але структура/логіка викладу мають недоліки</li> <li>✓ Мета та завдання сформульовані не чітко</li> <li>✓ Аналіз літератури поверховий, без глибини</li> <li>✓ Елементи новизни та практичного значення чітко не представлені</li> <li>✓ Власне дослідження є, розроблену методику навчання описано фрагментарно або з помилками</li> <li>✓ Практичні матеріали сумнівної актуальності, не повністю відповідають теоретичним положенням</li> <li>✓ Емпірична частина неповна або формальна</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li> Помітні орфографічні/стилістичні помилки</li> <li> Доповідь неструктурована, відповіді частково аргументовані</li> </ul>
<b>D (Задовільно)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Часткова відповідність темі, значні недоліки в структурі і змісті</li> <li> Мета/завдання сформульовані формально/нечітко</li> <li> Недостатній аналіз джерел</li> <li> Часткове виконання завдань дослідження</li> <li> Власне дослідження неякісне, цілісна методика навчання не розроблена</li> <li> Низька практична значущість роботи; недостатньо якісні практичні матеріали</li> <li> Формальне або некоректне емпіричне дослідження</li> <li> Окремі порушення правил цитування та оформлення джерел</li> <li> Численні помилки в оформленні і орфографії</li> <li> Слабка презентація, непереконливі відповіді</li> </ul>
<b>E (Задовільно)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Часткова відповідність темі, порушена структура</li> <li> Компоненти дослідження сформульовані фрагментарно</li> <li> Мінімальний аналіз літератури</li> <li> Цілісна методика навчання не представлена</li> <li> Відсутнє емпіричне дослідження</li> <li> Практична частина слабо релевантна</li> <li> Низька якість або відсутність презентації</li> <li> Часті граматичні, стилістичні помилки, некоректне оформлення</li> <li> Порушення правил цитування, використання недостовірних джерел.</li> </ul>
<b>FX / F (Незадовільно)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Зміст не відповідає темі або робота не завершена</li> <li> Відсутня структура, мета і завдання не сформульовані</li> <li> Відсутній авторський підхід і критичний аналіз</li> <li> Відсутні або невідповідні теоретична або практична частини</li> <li> Відсутня або неякісна презентація, неаргументовані відповіді</li> <li> Плагіат або грубі порушення доброчесності</li> <li> Робота не відповідає формальним вимогам</li> </ul>

Підсумковий контроль: II семестр – диференційований залік.

### 1.5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання є презентація результатів виконаного курсового дослідження з МНІМ, усна доповідь.

## 1.6. Програма навчальної дисципліни

### 1.6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

1. Вибір теми дослідження.
2. Узгодження і (якщо необхідно) корегування обраної теми з викладачем, обговорення принципової логічної структури роботи та попереднього списку необхідної літератури.
3. Формування бібліографічного списку. Вивчення та опрацювання наукової літератури з теми дослідження. Укладання початкового плану курсової роботи і затвердження його науковим керівником.
4. Робота з необхідною науковою літературою. Написання вступу: обґрунтування актуальності проблеми, визначення мети та завдань дослідження, визначення об'єкта, предмета, методології та методів дослідження. Збір фактичного матеріалу.
5. Написання теоретичної частини курсової роботи, подання на перевірку у встановлений термін. Збір фактичного матеріалу.
6. Обробка, систематизація та узагальнення зібраного фактичного матеріалу. Написання практичної частини курсової роботи, подання на перевірку у встановлений термін.
7. Написання тез доповіді за результатами дослідження. Публікація у збірнику тез конференції.
8. Написання наукової статті за результатами дослідження. Подання та публікація статті у науковому виданні.
9. Написання висновків, перевірка адекватності отриманих результатів меті та завданням, що визначені у вступі до курсової роботи. Внесення необхідних коригувань.
10. Оформлення курсової роботи відповідно до вимог. Подання курсової роботи на перевірку на плагіат у встановлені терміни.
11. Подання курсової роботи на перевірку у встановлені терміни.
12. Аналіз отриманого попереднього відгуку керівника роботи. Підготовка до захисту (написання виступу та створення презентації в Power Point).
13. Захист курсової роботи.

### 1.6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS. Розподіл годин / кредитів ECTS за навчальними семестрами: I семестр – 90 годин (3 кредити).

### **1.7. Рекомендовані джерела інформації**

**Основна**

**Допоміжна**

**Інформаційні ресурси**

**1.8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**