

## Рецензія

на кваліфікаційну роботу магістрантки

Панченко Юлії Олександрівни

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література

Освітня програма Середня освіта (Англійська мова і література)

**Тема: «Формування навчально-стратегічної компетентності в англійськомовному монологічному мовленні в учнів 7-х класів закладів загальної середньої освіти»**

**Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення.** Сучасна ситуація у світі, коли майже всі країни потерпають від проявів та наслідків пандемії коронавірусу (COVID-19), потребує спрямування особливої уваги на розвиток в освітньому процесі навчально-стратегічної компетентності як готовності індивіда до усвідомленого, успішного та самостійного навчання й керування процесом іншомовного спілкування. Проблема індивідуального навчання не є новою для методики навчання іноземних мов та культур, проте зараз вона постає особливо гостро, адже, учні, які залишаються вдома перед екранами комп'ютерів у переважній більшості не володіють уміннями постановки цілей та завдань, не можуть здійснити самоконтроль або самооцінювання, а також не знають як у ході розмови компенсувати нестачу мовних знань та мовленнєвого й соціального досвіду спілкування іноземною мовою.

Тож, необхідність вивчення англійської мови як мови міжнародного спілкування, роль якої у зв'язку із глобалізаційними процесами лише збільшується, з одного боку, та невміння учнів організувати свій навчальний процес під час дистанційного навчання, з іншого боку, й зумовлюють актуальність даного дослідження.

**Якість проведеного дослідження.** Магістерська робота Ю. О. Панченко має логічну структуру, повністю охоплює основні елементи досліджуваної проблеми: у вступі чітко формулюється мета роботи та її завдання, об'єкт та предмет, актуальність, наукова новизна та практичне значення дослідження. У дослідженні висвітлено теоретичну базу, основні етапи проведеного дослідження та зроблено висновки. В роботі здійснено якісний аналіз складу навчально-стратегічної компетентності й компетентності в англійськомовному монологічному мовленні, описано складові обох компетентностей, подано типологію стратегій, що сходять до складу навчально-стратегічної компетентності. Оскільки авторкою магістерської роботи розглядаються одразу дві компетентності – навчально-стратегічна й компетентність в монологічному мовленні, зауважимо, що в роботі зроблено ефективну та вдалу спробу інтеграції обох зазначених компетентностей та, як результат, створення методики

формування навчально-стратегічної компетентності в англомовному монологічному мовленні в учнів 7-х класів закладів загальної середньої освіти.

**Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи.** В магістерській роботі Ю.О.Панченко проаналізовано теоретичні передумови формування навчально-стратегічної компетентності в англомовному монологічному мовленні в учнів 7-х класів закладів загальної середньої освіти, запропоновано типологію стратегій, що входять до складу навчально-стратегічної компетентності.

Безсумнівним здобутком є створення психологічного портфоліо учня 7-го класу закладу загальної середньої освіти, яке включає детальний опис усіх новоутворень зазначеного віку, що сприяють або заважають інтегрованому формуванню запропонованих у роботі компетентностей.

Позитивною рисою роботи є опис та порівняння пам'яток та інструкцій до вправ із прикладами та аналізом специфіки останніх.

**Зауваження.** Позитивно оцінюючи роботу Ю.О.Панченко, хотілося б висловити певні зауваження та рекомендації.

1. Доречним було б зробити у параграфі 1.1 ретроспективний аналіз понять «навчальна компетентність» та «навчально-стратегічна компетентність». Адже, не лише трактування певних понять різними методичними школами та окремими авторами, а й навіть термінологічний апарат, що використовується, може відрізнитися.

2. Під час описання підсистемі вправ для формування навчально-стратегічної компетентності в англомовному монологічному мовленні в учнів 7-х класів закладів загальної середньої освіти у параграфі 3.1. авторка пише, що у процесі створення вправ було використано прямі стратегії. Доречним, на нашу думку, було б пояснити такий вибір.

Проте, висловлені зауваження та побажання обумовлені обмеженістю обсягів наукового дослідження та не мають вирішального впливу на загальну високу якість магістерської роботи Ю.О.Панченко з теми: «Формування навчально-стратегічної компетентності в англомовному монологічному мовленні в учнів 7-х класів закладів загальної середньої освіти».

Вважаємо, що рецензована робота виконана на належному науково-теоретичному рівні та заслуговує на позитивну оцінку.

Рецензент –

кандидат педагогічних наук, доцент  
доцент кафедри англійської філології та методології та дидактики  
Сумського державного педагогічного університету імені А. С.Макаренка



Г. І. Подосиннікова