

Рецензія

на кваліфікаційну роботу магістрантки

Махнуши Світлани Михайлівни

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література

Освітня програма Середня освіта (Англійська мова і література)

Тема: «Формування англійської граматичної компетентності засобами інформаційно-комунікаційних технологій в учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»

Актуальність теми. Насьогодні, в період, коли під час пандемії коронавірусу, комп'ютеризація поширюється на всі сфери суспільного життя, а феномен «інформатизації» входить до числа універсальних світоглядних категорій, особливої актуальності набувають питання трансформації сучасної системи освіти. Розвиток новітніх технологій призводить до інтернаціонального узгодження інформаційного простору та, як результат, змінює роль і значення англійської мови в підготовці майбутніх фахівців різних спеціальностей. Таким чином, нагальною видається потреба у паралельному формуванні компетентності іншомовної комунікативної компетентності й окремих її складових та інформаційно-комунікаційної компетентності, що відповідає напряму, визначеному в державних документах (Законі України «Про вищу освіту» від 01.01.2019, №1556-VII; Законі «Про Національну програму інформатизації» від 1.08.2016, №74/98-ВР; Указі Президента «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» від 31.07.2000, № 928/2000, Стратегії «Європа 2020»).

Якість проведеного дослідження. Зміст рецензованої роботи свідчить про обізнаність студентки з даними вітчизняних та зарубіжних досліджень з проблеми, що розглядається. Магістрантка узагальнила психолого-педагогічні особливості формування англійської граматичної компетентності засобами інформаційно-комунікаційних технологій в учнів 10-11 класів закладів

загальної середньої освіти, визначила методичний потенціал використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема розробила узагальнену класифікацію таких технологій.

Цілісним доробком є аналіз психолого-педагогічних особливостей учнів 10-11 класів, основними з яких визначено як формування розуміння значення правильного вибору професії для власної особистості та сучасного суспільства; формування соціальної спрямованості і моральної свідомості; ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення до свого фізичного «Я», тощо

Безсумнівним здобутком є розгляд методичного потенціалу використання інформаційно-комунікаційних технологій як сучасного засобу формування англомовної граматичної компетентності учнів 10-11 класів та класифікація комп'ютерних (інтерактивних) програм для формування зазначеної компетентності (наприклад: «kahoot», «padlet», «jamboard», «English Platinum»)

Зауваження. Позитивно оцінюючи роботу С. М. Махнуші, хотілося б, однак, висловити певні зауваження та рекомендації.

1. У спробі здійснити аналіз вивченості проблеми щодо формування граматичної компетентності засобами інформаційно-комунікаційних технологій в учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти у параграфі 1.1, потрібно було б все ж таки проаналізувати вимоги програм до формування зазначеної компетентності для учнів обраних у роботі класів.

2. У параграфі 3.1, при створенні підсистеми вправ, авторка посилається на проаналізовані у параграфі 2.2. типи та види вправ. Логічним, на нашу думку, було б представити цю класифікацію саме в параграфі 3.1. Крім того, доречним було б проаналізувати, які саме інформаційно-комунікаційні технології варто використовувати на кожному з етапів формування англомовної граматичної компетентності в учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.

Однак, зазначені недоліки не мають вирішального впливу на загальну якість магістерської роботи С.М.Махнуші з теми: «Формування англомовної

граматичної компетентності засобами інформаційно-комунікаційних технологій в учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».

Вважаємо, що рецензована робота виконана на належному науково-теоретичному рівні та заслуговує на позитивну оцінку.

Рецензент –
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології
та лінгводидактики
Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка



Г. І. Подосиннікова