

АКМЕОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор рассматривает проблему проектирования и реализации *информационно-компьютерной кибернетической экспертно-аналитической информационной системы* (ИККЭАИС) для анализа, исследования и усовершенствования потенциально-ресурсных возможностей человека и его смысла жизни на основе ИТ в научной и профессиональной деятельности [1].

Для решения этой проблемы автор предлагает *использовать интегрированную кибернетико-математическую акмеологическую технологию* исследования Акме- возможностей человека в среде *авторской киберакме- био- генетической экспертно-аналитической информационной системы*.

Проблема исследуется на основе технологии, моделей и методов новой науки *кибернетической акмеологии (киберакмеологии)*. Предложен, реализован и исследуется новый подход к анализу внутренних возможностей человека на основе современных инфо-технологий.

Концепция киберакмеологии заключается в теоретическом и практическом (прикладном) компьютерном моделировании акме-талантов и акме-способностей Личности на основе современных (новых, прогрессивных, инновационных) информационных технологий, за счет методологии достижения акме-точек человека в разных областях, ситуациях и реализации построенной киберакмеологической модели на основе фило-и онто-генеза (субъектогенеза). Концепция киберакмеологии заключается также в исследовании, реализации и моделировании потенциально ресурсных способностей личности, ее генотипа на нейрокомпьютере средствами современных информационных технологий с помощью киберакмеологической информационной системы.

Методология киберакмеологии – это учение о научных методах познания и преобразования мира (окружающей среды) человеком; совокупность приемов исследования, применяемых в киберакмеологии согласно специфике объекта ее познания. Это, наконец, совокупность технологий, которые применяются в процессе разработки обеспечения киберакмеологических информационных систем, объединенных единым философским подходом. Понимание *психологической андрогинности* расширилось до представления о ней как о многомерной интеграции «женских» эмоциональности и фантазии и «мужских» рациональности и активности, эмансипации обоих полов, не сводимой к борьбе женщин за равенство с мужчинами в маскулинно ориентированном обществе, о философском принципе отказа от дуализма «мужское – женское», о новой холистической теории личности [1].

Для решения исследуемой проблемы автор использует такую науку как *нейроэкономика, или нейробиология принятия решений*, – это новая дисциплина, точнее, раздел нейробиологии, который пытается понять нейробиологические основы принятия решения. В нейроэкономике экономисты, биологи, нейробиологи, психологи совместными исследованиями пытаются объяснить природу и причину возникновения тех или иных решений, причину тех или иных наших склонностей, например иррационального поведения и иррациональных решений/

Нейроэкономика (англ. *Neuroeconomics*) – междисциплинарное направление в науке на пересечении предметов экономической теории, нейробиологии и психологии. Она изучает процесс принятия решений при выборе альтернативных вариантов, распределении риска и вознаграждения. Нейроэкономика использует экономические модели для изучения мозга и достижения нейробиологии для построения экономических моделей [2, 4, 5]. В целом, нейроэкономика изучает механизмы принятия решения на разных уровнях сложности: генном, нейрональном, структурно-анатомическом, функциональном, организменном и социальном.

Нейрогенез (греч. *νεῖρο* (нерв) + лат. *genesis* (рождение, возникновение, происхождение)) – комплексный процесс, который начинается с пролиферации клеток-предшественниц, миграции, дифференцировки новообразованных клеток и кончается образованием нового функционирующего и интегрированного в нейрональную сеть нейрона. Наиболее активный во время пренатального развития, нейрогенез ответственен за наполнение растущего мозга. Нейрогенез у взрослых является одним из механизмов пластичности мозга, выражающихся в увеличении количества нейронов и структурной перестройке нейрональных сетей, образовании новых синапсов и изменении синаптической передачи. Добавление новых клеток в обонятельные луковицы и в зубчатую извилину гиппокампа заканчивается функциональной интеграцией клеток с уникальными характеристиками. Например, молодые гранулярные клетки в зубчатой извилине имеют более низкий порог долговременной потенциации, чем более старые клетки. Предполагается, что эта пластичность важна для процессов обучения и памяти. Автор использует полученные результаты ученых для исследований в области гендерной акмеологии, профессионально-гендерной акмеологии, половой акмеологии, феминологической акмеологии, этасологической акмеологии, этнологической, акмеологии и других областей прикладной акмеологии, например, акме-генной инженерией. Анализируется и такая проблема как пол и гениальность. Результаты исследования позволяют авторам сделать вывод, что возможно женщина и меньше знает в силу своих природных потребностей и природного предназначения, но лучше понимает, особенно там, где это касается «размытых» (неопределенных) ситуаций,

то есть принимает качественные гармонические адекватные решения в условиях неполной информации, и даже в случае ее полного отсутствия.

Автор использует в своих исследованиях *информационно-компьютерный праксеологический инструментарий-технологии* изучения человека для: определения методики его успешности, гармонии; познания его возможностей; физического, умственного (интеллектуального), духовного, материального удовлетворения его желаний; интегрированного (комплексного) познания его природных возможностей [3].

Разработанная киберакмеологическая информационная система имеет большое значение для каждого, потому что она позволит любому пользователю получить научно обоснованные и математически выверенные ответы на спорные вопросы, и давать возможность получить рекомендации как на каждый день, неделю, месяц и на более длительное время.

В зависимости от различных субъективно-объективных обстоятельств и критериев акме – АРМ разделены на три больших класса *фактологические, киберакмеологични и гибридные*, которые и составляют основу КА-ИС.

Список использованных источников

1. Антонов В.М. Нейропедагогіка: Кібернетично-акмеологічні аспекти // Міжнар. Конф. «Досягнення науки в 2015 році». – Київ, 19 грудня 2015 р. – К.: Центр наукових публікацій. – 2015. – 116 с. – С. 18-22.
2. Антонов В.М. Гендерно-статевая акмеология: монография. – Одеса: КУПРИЕНКО СВ. – 2016. – 216 с.
3. Антонов В.М. Самовизначення Акме-особистості в контексті євроінтеграції // Тези конф. «Сучасна наука та освіта: самовизначення особистості в контексті євроінтеграції»: зб. Наук. Пр. – С. 7-9. / заг. ред. С.П. Арипової. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2016. – 120 с.
4. Антонов В.М., Антонова-Рафі Ю.В. Акме-Гендерологія: інноваційно-концептуальні основи // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: колективна монографія (с. 259 - 276) / редкол.: В.О.Огнев'юк, С.О. Сисоева. – К.: ун-т ім. Б.Гринченка, 2016. – 912 с.
5. Антонов В.М. Українська Акме- Жінка – золотий фонд нації: монографія. – Одеса: КУПРИЕНКО СВ, 2017. – 248 с.

Аннотация. Антонов В. Акмеология инновационного образования. *Статья посвящена анализу проблемы познания, развития и усовершенствования человека на основе инновационной информационно-компьютерной праксеологической технологии изучения человека для: определения методики его успешности, гармонии; познания его возможностей; физического, умственного (интеллектуального), духовного, материального удовлетворения его желаний; интегрированного (комплексного) раскрытия его природных возможностей.*

Ключевые слова: технология, информация, компьютер, акмеология, кибернетика, инновация, смысл жизни.

Abstract. Antonov V. *This article devote analyze problem knowledge, development and improve human on the base innovation information - computer praxeology technology cognition human for: definition methodic him achievement, harmonic; knowledge him resources; physical, intellectual, spirit, material satisfaction him desires; integrate (complex) development him natural opportunities/*

Keywords: technology, information, computer, acmeology, cybernetic, innovation, the meaning of life.

Елена Беликова

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Соликамск, РФ

elena-belikova13@mail.ru

Научный руководитель – Т.А. Безусова

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная сфера образования переживает период значительных изменений, где специалист должен владеть не только суммой фундаментальных, но и профессиональных знаний. А значит быть творческой личностью, независимым в поиске научной информации, и ориентирован на овладение в применении научных знаний на практике, в реализации разных областях. Для этого необходима реализация компетентностного подхода в образовании, которая связана с развитием личности обучающихся во внеурочное время, обеспечивая конкурентоспособность на рынке труда в информационном мире.

Подростковый период и период ранней юности являются самыми благоприятными для формирования основ исследовательской деятельности. В каждом ученике живёт страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, если ему удаётся что-то открыть самому. Задача учителя вызвать интерес к процессу исследовательской деятельности, увлечь содержанием и способом выполнения работы. Поиск решения поставленной задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов [1, с. 10].

С внедрением в современное школьное образование федеральных образовательных стандартов предлагается новая структура учебного плана, включающая в качестве образовательного компонента внеурочную деятельность. Организация внеурочной деятельности через интеграцию общего, среднего и дополнительного образования является одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС.