

Елена Протасова

*Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
ФГБОУВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет», г. Соликамск, РФ
elena-protasova5@yandex.ru.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ УЧИТЕЛЬСТВА¹

Одним из направлений реализации компетентностного подхода в педагогическом вузе является преподавание авторских курсов. Они разрабатываются на основе междисциплинарных исследований, ориентируются на проблемное изложение материала, учитывая возможности различных форм и технологий обучения. В данной статье представлен опыт организации исследовательской работы будущих педагогов в рамках курса «История учительства на Урале». Его особенностью является формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в процессе изучения региональной истории учительства. К их числу относится понимание самоценности детства как ключевой установки для инновационной педагогической деятельности, использование навыков источниковедческого анализа, применение полученных знаний в образовательном процессе и научно-исследовательской работе.

Основным материалом для преподаваемой дисциплины послужили архивные историко-документальные источники из личных фондов учителей Пермского края [1; 2; 3; 4; 5]. Содержание учебного курса строится на проблемно-хронологическом изучении материала трёх модулей, каждый из которых является автономным и в то же время логически связанным с другими разделами. Для развития исследовательского потенциала студентов использовалась индивидуальная проектная деятельность, работа в исследовательских группах, практикумы в историко-педагогической лаборатории и архивах.

При освоении первого модуля «Историческая специфика деятельности уральских учителей» студентам предлагалось рассмотреть «узловые» вопросы, связанные с развитием школы и других социальных институтов воспитания в XX веке. Для анализа использовались источники личного происхождения, прежде всего, воспоминания учителей. Воссоздавалась история первых советских школ, особенности детства на Урале в годы Великой Отечественной войны, реализация различных форм общественного воспитания в 1960–1980-е годы. Формирование навыков исследовательской работы осуществлялось через поиск ответов на проблемные вопросы и выполнение заданий по анализу документов. Итоговой формой являлась внутривузовская конференция, на которой студенты представляли доклады по выбранному периоду в истории педагогики и детства. Собранный материал оформлялся в виде тематических сборников и иллюстрировался копиями фотографий из архивных фондов.

В задачи второго модуля входило изучение социокультурного потенциала уральских педагогов и форм его реализации в просветительской деятельности. Источниковедческую основу поиска составляли документы, раскрывающие профессиональную и творческую деятельность учителей. Основная часть этих источников относилась к методическим материалам, краеведению, публикациям в средствах массовой информации. Рассматривалось взаимодействие педагогов с различными социальными институтами, создание инфраструктуры внешкольного образования, музейная работа. В этом же модуле использовались заметки школьников в периодических изданиях, написанные в режиме реального времени, и другой «детский материал» личных фондов. Наибольший интерес вызывали публикации, посвящённые изучению природы родного края и участию воспитанников в сохранении историко-культурного наследия региона. Студенты имели возможность сравнить формы просветительской работы в прошлом и настоящем, выбрать одну из них, наполнить новым содержанием и реализовать в работе с детьми и родителями во время педагогической практики.

Третий модуль курса «Личность педагога, учителя» включал историческую рефлексию, которая осуществлялась на основе принятых в педагогической аксиологии ценностей профессионально-педагогической деятельности. С этой целью был сформулирован определённый круг вопросов, а главным предметом обсуждения стали педагогические идеи, связанные с формами профессионального совершенствования современного учителя. На основе метода актуализации анализировались поисково-исследовательская и инновационная деятельность уральских учителей, их подвижничество, проявление гражданской и профессиональной ответственности. Немаловажным являлся вывод о реализации принципа сотрудничества, в утверждении которого определяющим является отказ от убеждения в своём превосходстве над детьми, позитивный стиль общения с учениками, помощь в развитии их творческих сил. Организация исследовательской работы студентов по данному модулю проводилась на базе архивов Пермского края. Для изучения предлагался комплекс источников, составляющих личный фонд в целом. Это способствовало

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00663 «История педагогики и детства XX века в личных фондах уральских учителей».

познанию основных этапов научно-педагогического исследования в условиях архива, применению процедур историко-педагогического анализа, развитию умений интерпретировать и представлять фактический материал.

В процессе всего курса работа с историко-педагогическим материалом предполагала освоение многоуровневого анализа письменных источников, изучение ценного педагогического опыта, закрепление навыков аннотирования фотодокументов. Определённые сложности вызывало рассмотрение профессиональной повседневности и воссоздание образа эпохи, что потребовало дополнительного обращения к современным исследованиям по региональной педагогической истории. Дискуссионными оказались вопросы, связанные с воспитанием качеств, формирование представлений о которых в советской педагогике занимало главенствующее место: коллективизм, патриотизм, социальная активность, готовность к труду на общее благо. В этом случае сама историко-педагогическая действительность предлагала выбор критериев оценки опыта прошлого с аксиологических позиций, с учётом актуальных проблем современной школы. Завершающим этапом всего курса являлось написание эссе «Личность учителя: история и современность», в котором студенты смогли выразить своё отношение к изученному материалу, реализовать механизм «перевода» конкретно-исторического контекста времени и менталитета общества в сферу педагогического сотворчества.

Как показала практика, региональная история учительства обладает достаточно большим потенциалом для диалога, позволяющим актуализировать педагогические концепции, подходы, явления через изучение мира ребенка и взрослого как равноправных субъектов историко-педагогического процесса. Разработка и апробация авторского курса показала возможность овладения будущими педагогами рядом компетенций, в числе которых восприятие детей как соучастников развития общественных отношений и понимание многообразия воспитательных практик в отношении подрастающего поколения. В результате освоения дисциплины студенты приобрели навыки источниковедческого поиска, интерпретации источников, применения полученных знаний в культурно-просветительской работе. В последующем полученные знания были использованы для представления результатов исследования на научно-практических конференциях, при написании выпускных квалификационных работ, в процессе изучения методологии научного исследования в магистратуре и аспирантуре.

Список использованных источников

1. Архивный отдел администрации Александровского муниципального района Пермского края. – Ф. 110; Ф. 120; Ф. 125; Ф. 128; Ф. 129.
2. Архивный отдел администрации Красновишерского муниципального района Пермского края. – Ф. 122; Ф. 123; Ф. 125; Ф. 131; Ф. 146; Ф. 148; Ф. 185.
3. Архивный отдел администрации Соликамского муниципального района Пермского края. – Ф. 72; Ф. 78; Ф. 94.
4. Архивный отдел администрации Юсьвинского муниципального района Пермского края. – Ф. 126.
5. МБУ «Архив города Березники». – Ф. 96; Ф. 108.

Анотація. Протасова Е. Дослідницька робота студентів педагогічного вишу з вивчення регіональної історії учительства. У статті розглядається процесуальна сторона організації дослідницької роботи студентів педагогічного вишу з вивчення регіональної історії учительства. На матеріалі авторського курсу наведені конкретні приклади використання історико-педагогічного матеріалу для формування загальнокультурних і професійних компетенцій майбутніх вчителів. Виділено організаційно-методичні умови оволодіння студентами способами вивчення та накопичення професійно-педагогічного досвіду.

Ключові слова: регіональна історія учительства, особисті фонди уральських вчителів, авторський курс, дослідницька робота студентів, загальнокультурні і професійні компетенції.

Аннотация. Протасова Е. Исследовательская работа студентов педагогического вуза по изучению региональной истории учительства. В статье рассматривается процессуальная сторона организации исследовательской работы студентов педагогического вуза по изучению региональной истории учительства. На материале авторского курса приведены конкретные примеры использования историко-педагогического материала для формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих учителей. Выделены организационно-методические условия овладения студентами способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта.

Ключевые слова: региональная история учительства; личные фонды уральских учителей, авторский курс, исследовательская работа студентов, общекультурные и профессиональные компетенции.

Abstract. Protasova E. Pedagogical University Students' Research into Regional History of Teaching. The article considers the practical aspects of organizing pedagogical university students' research into the regional history of teaching. Based on the material of the author's course, some specific examples are given of how to use historical and pedagogical data to teach common cultural and professional competences to future teachers. Some

organizational and methodological conditions are highlighted for students to acquire the ways of studying and accumulating professional and pedagogical experience.

Keywords: *regional history of teaching; private funds of the Ural teachers, author's course, students' research, common cultural and professional competences.*

Валентина Пугач

*Сумський національний аграрний університет, м. Суми, Україна
pugach2703@gmail.com*

НЕОБХІДНІСТЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Освіта – це галузь, яка безпосередньо впливає на рівень розвитку суспільства, його культуру та духовність. Прогресивність розвитку суспільства зумовлює необхідність систематичного аналізу його діяльності, визнання пріоритетів щодо наступних кроків розвитку і трансформації в існуючих умовах.

На сьогоднішній день ринкові відносини в суспільстві вимагають наявності фахівців, які б органічно поєднували високий професіоналізм з культурними надбаннями, мали здатність самостійно приймати рішення та передбачати можливі наслідки своїх дій для себе і для суспільства.

Сьогодні ми є свідками і учасниками якісної зміни нашої цивілізації: переходу від індустріального до інформаційного суспільства. Для виживання в сучасних умовах суспільству потрібно усвідомити необхідність побудови моделі розвитку людства. Тому стає зрозумілим, що таким засобом, який дозволить сформувати належну стратегію розвитку суспільства сьогодні, є математика як універсальний інструмент побудови і аналізу математичних моделей процесів різноманітного походження. Математичні моделі дозволять з достатньою точністю прогнозувати різні варіанти розвитку досліджуваних об'єктів чи процесів.

Таким чином, перед математичною освітою ставляться нові задачі, які передбачають не стільки передачу студентам конкретних математичних знань, скільки формування у них дисципліни, логіки мислення, потягу і творчого відношення до навчання та створення для цього відповідних умов. Вивчення студентами вищої математики повинно бути таким, щоб для них математика стала засобом самостійної творчої діяльності.

Завдання, які стоять перед викладачем при вивченні вищої математики, полягають у наступному: досягти позитивної мотивації до вивчення вищої математики, підвищити якість знань з предмета, сформувати у студентів уміння самостійно здобувати знання, розвивати і удосконалювати розумові здібності.

Отже, математична підготовка студентів сьогодні має на меті:

– оволодіння студентами системою математичних знань, умінь і навичок, які були б необхідними у майбутній професійній діяльності та повсякденному житті, і достатніми для оволодіння іншими освітніми галузями знань та забезпечення неперервної освіти;

– формування в студентів наукового світогляду, уявлень про математичні ідеї і методи та роль математики у пізнанні дійсності;

– розвиток інтелектуального рівня студентів, насамперед розвиток логічного мислення і просторової уяви, алгоритмічної, інформаційної та графічної культур, пам'яті, уваги, інтуїції.

Розвинуте математичне мислення дозволить виховати у людини уміння відрізнити правильні міркування від неправильних, бо без умінь логічно і правильно мислити людське суспільство перетворюється в легко кероване демагогами “стадо”. Отже, дисципліна розуму, яка формується в результаті вивчення математики, є фактором не тільки науково-технічного прогресу, а і безпеки суспільства. А масова математична освіта як інструмент формування культури мислення стає сьогодні фактором виживання земної цивілізації. Тому, в певній мірі, легковажне ставлення до вивчення математики, яке сьогодні, на жаль, можна спостерігати серед студентів, є абсолютно неправильним, а несприйняття математики в масовій свідомості може мати своїм наслідком глобальну техногенну катастрофу.

Таким чином, для математичної освіти в інформаційному суспільстві є характерним переміщення акценту з прикладної ролі математики як апарату, що обслуговує в першу чергу фізику та технічні науки, на її загальноцивілізаційну роль як засобу формування культури мислення людей.

Анотація. Пугач В. Необхідність математичної освіти для інформаційного суспільства. *Показана необхідність математичної освіти для інформаційного суспільства як універсального інструменту побудови і аналізу математичних моделей процесів різноманітної природи. Також відмічена роль математичної освіти як засобу формування культури мислення людей.*

Ключові слова: *математична освіта, інформаційне суспільство, математична модель, математичне мислення, логічне мислення, студенти.*

Аннотация. Пугач В. Необходимость математического образования для информационного общества. *Показана необходимость математического образования для информационного общества как универсального инструмента построения и анализа математических моделей процессов различной природы. Также отмечена роль математического образования как средства формирования культуры мышления людей.*