

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №30  
«Чебурашка» Сумської міської ради

**Програма гуртка раннього читання**  
**«ЧИТАЄМО ЛЕГКО»**

Рецензенти:

Світлана КОРЯГІНА, завідувач ЗДО №30 «Чебурашка» СМР

Ірина КОСМАЧ, вихователь-методист ЗДО №30 «Чебурашка» СМР

Автор:

Олена КОРОТКА, вчитель-логопед ЗДО №30 «Чебурашка» СМР

Матеріал висвітлює перспективне планування роботи, добірку практичних завдань для реалізації варіативного складника Освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти» Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти ) нова редакція.

Рекомендований педагогам закладів дошкільної освіти для здійснення гурткової роботи, дитячих розвиваючих центрів для курсу «Підготовка до школи та навчання грамоти і читанню», а також для батьків дітей старшого віку.

Програма розрахована для здійснення освітньої діяльності з дітьми старшого дошкільного віку.

## Зміст

1. Вступ.....
2. Пояснювальна записка.....
3. Мета і завдання.....
4. Перспективне планування роботи.....
5. Список використаних джерел.....

## ВСТУП

**Буква до букви -  
І виникне слово.  
Слово до слова -  
Звучить рідна мова.**

Відомий французький письменник і психолог Андре Моруа радив не боятися зашироких шкільних та дошкільних програм, бо програма, яку освоює дитина на першому році її життя, значно ширша. Між другим і восьмим роком дитина засвоює собі більше слів та ідей, аніж за всю решту свого життя. Отож виходить, перші кроки навчання та виховання - найважливіші.

Одним з найважливіших моментів дошкільного дитинства є навчання грамоти. Проблеми розвитку в дитини навичок читання в дошкільному віці хвилюють багатьох педагогів, науковців і насамперед - батьків. Читання є формою мовленнєвої діяльності, що виконує найважливіші соціальні функції, забезпечує інтелектуальний розвиток дитини. Уміння читати - це не тільки великий «плюс» при підготовці до школи, а й важлива умова соціалізації особистості.

Усім добре відомо, що невміння читати або повільне читання є серйозною перешкодою в навчанні дитини в школі. Крім того, установлений факт: семирічна дитина важче опановує читання, ніж шестирічна, а то й п'ятирічна. Як свідчить досвід, уже в три роки малюки часто виявляють інтерес до букв. Тому важливо в цій ситуації підтримувати бажання дітей пізнавати нове, але не треба поспішати вивчати всі букви і швидко пробувати їх читати. Перш за все, слід навчити маленьку дитину правильно чути і вимовляти звуки рідної мови, розвинути в неї вміння визначати наявність заданого звуку серед інших, в складах, словах, визначати місце звуку в слові, виділяти перший та останній звуки в словах, навчити диференціювати звуки за артикуляцією, ознаками твердості та м'якості, послідовно визначати звуки в слові, виконувати звуковий аналіз, сформулювати складову структуру слова, вміння визначати на слух короткі та довгі слова, кількість складів в слові та виділяти наголошений склад у слові.

Саме в дошкільному віці дітям надзвичайно цікаво і корисно займатися звуковими аспектами мови. Цей дитячий інтерес допомагає познайомити дитину з дивним та захопливим світом звуків рідної мови, відкрити для неї ази фонетики й морфології, ввести в світ грамоти й у такий спосіб в цікавій ігровій невимушеній формі навчити дитину старшого дошкільного віку читати. При цьому дошкільнята досягають певну систему закономірностей рідної мови, навчаються чути і розрізняти звуки мови, порівнюють слова за звучанням, виконують звуковий аналіз та синтез, ділять слова на склади. Згодом діти вже можуть працювати не тільки з складами й словами, а й з реченнями, опановують злитий і за складами способи читання.

Раннє оволодіння читанням полегшить навчання дітей шестирічного віку в школі, дасть поштовх для швидкого інтелектуального розвитку дитини, активізації її мовленнєвої діяльності та пізнавальних процесів.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дана програма укладена з урахуванням потреби Базового компонента дошкільної освіти, розроблена відповідно до варіативного складника стандарту дошкільної освіти з освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти»

Виконання даної програми розвине здатність дитини до фонематичного сприйняття, звукового аналізу, дасть можливість в першу чергу зацікавити дітей, розвинути бажання навчитись читати, створити позитивний настрій, допоможе мотивувати дитину до оволодіння грамотою, як ознакою дорослої культурної людини. Сприятиме розвитку впевненості в собі, вмінню працювати самостійно. І в цілому, краще підготувати дитину до школи. А також сприятиме розвитку психічних процесів та кращій соціалізації дитини в шкільному просторі. Допоможе переконати дитину в перевагах уміння читати і писати.

Програма ґрунтується на принципах доступності, систематичності, послідовності, наочності, свідомості та активності, індивідуального підходу, заохочення та зацікавлення.

Програма містить приблизне планування занять, до програми додається робочий зошит, в якому викладені системно і послідовно всі завдання за програмою. Зошит стане у нагоді і педагогам і батькам, всі завдання в ньому зрозумілі, доступні, від простого до більш складного. За ним легко здійснювати індивідуальний та диференційований підхід, тобто брати завдання, які підходять конкретній дитині, враховуючи її знання і індивідуальні можливості. Навіть, якщо дитина не достатньо добре ще володіє навичками читання та розуміння прочитаного, матеріал зошита можна використовувати для мовленнєвих ігор, завдань, які чудово і цікаво допоможуть покращити звуковимову, вдосконалити фонетичні процеси, розвинути граматичну будову мовлення, а також значно збагатити активний та пасивний словник дітей.

Матеріал буде цікавим для педагогів дошкільних закладів для гурткової роботи; дитячих розвиваючих центрів для курсу «Підготовка до школи та навчання грамоти і читання», а також для батьків дітей старшого віку.

Розрахована програма на дітей старшого дошкільного віку.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Викликати у дітей інтерес до читання. Ознайомити з буквами і навчити читати склади і слова, розвинути навички злитого читання. Розширити знання про навколишній світ, розвинути пам'ять, увагу, мислення. Збагатити активний і пасивний словник, розвинути фонематичні процеси, дрібну та загальну моторику. Розвивати вміння класифікувати, систематизувати, аналізувати, узагальнювати й робити висновки.

### Основні завдання:

- створення необхідних умов для проведення роботи з навчання читанню;
- розвиток логічного мислення так інтелектуальних здібностей у процесі навчання читання й виконання завдань, вправ та ігор;
- удосконалення артикуляції звуків та автоматизація їх вимови у складах, словах, фразах;
- формування лексико-граматичних категорій та розвиток фонематичних процесів під час виконання ігрових завдань;
- розвиток комунікативної компетентності, здатності користуватися рідною мовою, як засобом мовленнєвої взаємодії в спілкуванні з дорослими та однолітками; активізація та збагачення словника дітей;
- розвиток мовленнєво-творчих здібностей, формування відповідних умінь та навичок злитого читання;
- розвиток активної пізнавальної діяльності, психічних процесів;
- формування позитивної мотивації, отримання задоволення від процесу діяльності, прищеплення любові до читання.

### Основні показники компетентності дітей:

- діти виявляють обізнаність з буквами як знаками передачі звуків на письмі. Знають звукові назви букв.
- правильно оперують термінами «звук», «буква», «склад» «слово», «речення»
- виокремлюють з мовленнєвого потоку речення, висловлюють завершену думку, володіють навичками роботи зі схемами речення, здатні здійснювати звуко-буквений аналіз слів;
- проявляють готовність до письма, друкування і читання слів.
- цікавляться читанням, з інтересом читають слова, речення, невеличкі тексти, розуміють прочитане;
- діти активні, впевнені, комунікабельні, добре підготовлені до навчання в школі.

№ з/п	ТЕМА	МЕТА ЗАНЯТТЯ	МАТЕРІАЛИ ТА ОБЛАДНАННЯ	РЕКОМЕНДОВАНИЙ ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ
1	Країна Грамоти. Звук. Буква. Слово.	Підтримувати пізнавальний інтерес дітей, зацікавлювати та викликати бажання навчитись читати. Познайомити дітей з мовленнєвими та немовленнєвими звуками. Закріпити знання про звуки, букви, вміння виділяти та визначати перший звук в словах. Розвивати фонематичний слух, увагу, пам'ять. Виховувати самостійність, дисциплінованість.	Аудіозапис різних немовленнєвих звуків (гуркіт грому, дзюрчання води, звуки машин, голоси тварин, звучання музичних інструментів, тощо). Замок феї Фонетики, зображення феї Фонетики, різні букварі та абетки, магнітні букви, інтерактивна азбука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привітання. Організаційний момент.</li> <li>2. Гра «Що звучить?». Розкриття понять про мовленнєві та немовленнєві звуки.</li> <li>3. Казка про фею Фонетику. Розгляд замку феї Фонетики.</li> <li>4. Закріплення понять звук та буква. Виявлення наявних знань дітей про букви</li> <li>5. Гра «Відшукай букву серед інших знаків».</li> <li>6. Робота у зошиті: знайомство з таблицею букв .</li> <li>7. Розгляд букварів та абеток від минулого до сучасного, інтерактивної азбуки, магнітної азбуки, тощо.</li> <li>8. Підсумок. Визначення позитивних сторін змісту заняття і участі дітей.</li> </ol>
2	Веселий урок. Звуки [А], [У] та букви, що їх позначають. Диференціація [А], [У]	Закріпити поняття про те, що звуки ми чуємо і промовляємо, букви бачимо і читаємо. Вчити виділяти та визначати перший звук в словах. Ознайомити з звуками [А], [У], їх артикуляцією; буквами, що їх позначають. Розвивати фонематичні процеси, артикуляційний апарат, увагу, пам'ять. Створювати позитивний емоційний настрій. Виховувати бажання брати активну участь в занятті.	Предметні картинки, букви, зображення букв А, У та картинки з словами, які починаються цими звуками. Д/г «Малюки», палички, нитки, шнурочки, квасоля, гарбузове насіння, гудзики. Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завітаємо на урок до Лісової школи і разом з вчителькою Мудрою Совою та учнями – лісовими звірятами вивчимо перші букви.</li> <li>2. Повторення вивченого.</li> <li>3. Знайомство з буквами А,У. Виконання завдання в зошиті, с.2,3.</li> <li>4. Дидактична гра «Малюки» ( диференціація [А]–[У]).</li> <li>5. Виконання завдань в зошиті, с. 4</li> <li>6. Викладання букв А, У з різних матеріалів.</li> <li>7. Розгляд сторінок в букварику.</li> <li>8. Підбір слів із звуками [А],[У].</li> </ol>

3	<p>Щедра осінь. Звуки [О], [Е] та букви, що їх позначають.</p>	<p>Закріпити знання про звуки, букви, слова. Продовжувати виділяти та визначати перший голосний звук в словах, наявність заданого звука серед інших, в складах, в словах. Вчити читати буквосполучення зі знайомих букв. Познайомити з буквами О,Е. Розвивати фонематичний слух, увагу, пам'ять, логічне мислення. Виховувати інтерес до занять.</p>	<p>Букви, різноманітне зображення букв, що вивчаються, предметні картинки, осінні листочки, пластилін, олівці. Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризний момент – осіннє свято.</li> <li>2. Закріплення пройденого матеріалу -ігри з осінніми листочками з буквами і предметними картинками на вивчені звуки.</li> <li>3. Виконання завдання в зошиті, с.5.</li> <li>4. Знайомство з новими буквами.</li> <li>5. Виконання завдання в зошиті, с. 6 (диференціація звуків [О],[Е]).</li> <li>6. Розгляд овочів, відбирання овочів в назві, яких є звук [О], визначення місця звука в слові.</li> <li>7. Виготовлення букв з пластиліну.</li> <li>8. Виконання завдання в зошиті, с.7.</li> <li>9. Підсумок заняття. Оцінка роботи дітей.</li> </ol>
4	<p>Лісові пригоди. Звуки [И], [І] та букви, що їх позначають.</p>	<p>Закріпити з дітьми вивчені звуки та букви. Познайомити з буквами И,І. Продовжувати працювати над звуками, їх артикуляцією. Вчити визначати місце звука в слові. Розвивати фонематичний слух, увагу, пам'ять. Виховувати доброзичливість, почуття взаємодопомоги.</p>	<p>Предметні картинки, букви, олівці, д/г «Білочки та гриби». Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення емоційного фону заняття - подорож до лісу.</li> <li>2. Закріплення вивченого матеріалу –зошит, с. 8.</li> <li>3. Знайомство з звуками [І] та [И], буквами, що їх позначають, диференціація, зошит с. 9.</li> <li>4. Гра «Білочки та гриби» (диференціація звуків [И]-[І]).</li> <li>5. Виконання завдання в зошиті, с.10.</li> <li>6. Розгляд сторінок в букваріку.</li> <li>7. Гра з Лісовичком «Буква-звук-слово».</li> <li>8. Підсумок заняття. Оцінка роботи дітей.</li> </ol>

5	Бал у замку феї Фонетики. Запрошують голосні звуки.	Закріпити вивчений матеріал, голосні звуки та букви, що їх позначають. Познайомити з фішкою, що позначає голосні звуки. Вправляти в придумуванні слів на заданий звук. Розвивати фонематичний слух, артикуляційну та дрібну моторику, мовне дихання. Підтримувати інтерес до занять.	Букви, різноманітне зображення букв, що вивчаються, предметні картинки, фішки для звукового аналізу, д/і «Чарівний мішечок» (з буквами), «Хмаринки та краплинки», м'яч. Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрошення на бал до феї Фонетики. Пригадування жителів Країни Грамоти.</li> <li>2. Повторення вивченого матеріалу: у гості до звуків: [А] – гра «Третій зайвий», [У] – гра «Прапорці», [О] – гра «Хто більше», [Е] – відбір картинок зі звуком [Е], [И], [І] – диференціація.</li> <li>3. Виконання завдань в зошиті, с.11.</li> <li>4. Проспівування голосних звуків, їх шість. Знайомство з фішкою. Гра з фішкою.</li> <li>5. Гра «Чарівний мішечок» (з буквами).</li> <li>6. Гра «Хмаринки та краплинки» - визначення першого голосного або голосного в середині слова і позначення його відповідною буквою.</li> </ol>

6	<p>Пишні бегемотики. Звуки [П], [Б] та букви, що їх позначають.</p>	<p>Закріплювати поняття голосні та приголосні звуки. Познакомити з буквами П,Б. Продовжувати диференціювати звуки. Удосконалювати навички читання. Знакомити з реченням, його схемою. Розвивати фонематичні процеси, складову структуру слів, дрібну моторику. Виховувати дисциплінованість, спонукати до активності. Створювати позитивний емоційний настрій.</p>	<p>Предметні картинки, букви, склади, ігри: «Парашути», «Нагодуй бегемотиків». Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організаційний момент. Пригадуємо жителів Країни Грамоти. Бліц - опитування.</li> <li>2. Закріплення голосних звуків та букв, що їх позначають, зошит, с.12.</li> <li>3. У гості до бегемотиків: гра «Нагодуй бегемотиків».</li> <li>4. Знайомство з буквами, розгляд, малювання в повітрі, на що схожі.</li> <li>5. Робота в зошиті, с.13.</li> <li>6. Гра «Парашути». Читання складів.</li> <li>7. Зошит, с.14.</li> <li>8. Закріплення понять голосний – приголосний звук. Зошит, с.15.</li> <li>9. Підсумок.</li> </ol>
7	<p>Мамина буква. Звук [М]. Буква <b>М</b>.</p>	<p>Познакомити з звуком [М] та буквою М. Вчити виділяти звук серед інших звуків, у складах, у словах, визначати місце в словах. Підбирати слова на заданий звук. Розвивати фонематичний слух, пам'ять. Формувати навички злитого читання складів. Викликати позитивні емоції від читання.</p>	<p>Фото дітей із своїми мамами, предметні картинки, букви, склади, складова таблиця. Ігри: «Машини та гараж», «Барвисті метелики». Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення емоційного фону заняття. Розгляд фотогалереї «Моя мама».</li> <li>2. Повторення вивчених букв. Робота з таблицею, с. 1.</li> <li>3. Виконання завдань в зошиті, с.16-18.</li> <li>4. Знайомство з буквою М. Розгляд букви. Знаходження її серед інших.</li> <li>5. Д/г «Машини та гараж» - наявність звуку [М] в словах.</li> <li>6. Гра «Барвисті метелики» - вдосконалення навичок злиття приголосний + голосний та навпаки.</li> <li>7. Гра з м'ячем та бубном на придумування слів.</li> <li>8. Підсумок.</li> </ol>

8	<p>Намистинки для Наталочки. Звуки [Н], [Н']. Буква <b>Н</b>.</p>	<p>Закріплювати вивчені звуки та букви. Познайомити зі звуками [Н], [Н'], буквою Н. Вчити розрізняти звуки за твердістю та м'якістю. Підбирати слова на заданий звук. Розвивати фонематичний слух, пам'ять. Формувати навички злитого читання складів. Викликати позитивні емоції від читання.</p>	<p>Лялька Наталка, предметні картинки, букви, склади, складова таблиця. Ігри: «Чия намистинка», «Збери намисто». Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення емоційного фону заняття. Знайомство з українською лялькою Наталкою.</li> <li>2. Знайомство зі звуками [Н], [Н'] та буквою Н.</li> <li>3. Розрізнення приголосних за твердістю та м'якістю на слух, позначення їх фішками.</li> <li>4. Гра «Заміни твердий приголосний на м'який».</li> <li>5. Виконання завдань в зошиті с.19-22.</li> <li>6. Гра «Чия намистинка?» (диференціація [Н] - [Н']).</li> <li>7. Розвиток дрібної моторики: придумування слів на заданий звук в грі «Збери намисто».</li> <li>8. Підсумок.</li> </ol>

9	<p>Могутній дуб. Звуки [Т], [Д] та букви, що їх позначають.</p>	<p>Закріплювати знання про слова та речення. Знайомити з буквами Д, Т. Закріплювати вивчені звуки, вміння розрізняти їх та позначати відповідною фішкою. Вдосконалювати навички злитого читання складів, коротеньких слів. Розвивати інтерес до читання. Виховувати самостійність.</p>	<p>Фішки для звукового аналізу, д/г «Жолуді по кошиках», макет дуба, ламіновані картинки. Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчикова вправа «Ми садили ліс у полі».</li> <li>2. Повторення попереднього матеріалу, с.23-24.</li> <li>3. Робота у зошиті, с.25 (речення).</li> <li>4. Знайомство з буквами Т, Д, с.26.</li> <li>5. Закріплення понять тверді та м'які приголосні, с. 27.</li> </ol> <p>Ігри з фішками для звукового аналізу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Вправа «На дубі, під дубом, у дубі, над дубом, за дубом, перед дубом, біля дуба» - розкладаємо зображення згідно вказівок дорослого</li> </ol> <p>(наприклад: картинку, назва якої починається з голосного поклади під дуб, картинку, яка закінчується звуком [д] поклади над дубом...).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Читання складів, коротких слів, с. 28-29.</li> <li>8. Гра «Жолуді по кошиках» (диференціація [Т-Т'] - [Д-Д']).</li> </ol>
---	---	--	--	--

10	<p>Морська подорож. Зустріч з піратами. Букви <b>В,Ф</b>.</p>	<p>Закріплювати знання про звуки та букви, вміння виділяти перший та останній звуки в словах, виконувати звуко-буквений аналіз слів. Знайомити з буквами В,Ф. Розширити словник, збагатити його новими словами (факір, флейта, фламінго, фазан, фікус, дельфін, острів, штурвал, скарби). Виховувати бажання вчитись читати. Створювати комфортний та позитивний емоційний настрій.</p>	<p>Зображення піратів, книга, карта, морські камінці, скриня з призами; гра «Підводний човен», «піратські» завдання.  Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризний момент: піратська карта.</li> <li>2. Закріплення вивчених букв. Читання складів в грі «Підводний човен».</li> <li>3. Гра «Що в мішку?».</li> <li>4. Знайомство з новими буквами. Викладання букв з морських камінців.</li> <li>5. Гра «Футбол», с. 32.</li> <li>6. Виконання звуко-буквеного аналізу, с.33, відповідно до можливостей кожної дитини.</li> <li>7. Читання складів та слів від піратів.</li> <li>8. Робота в зошиті, с. 34-35.</li> <li>9. Знаходження скарбу. Призи.</li> </ol>
11	<p>Котячі пустощі. Буква <b>К</b>.</p>	<p>Знайомити із звуком [К] та буквою К. Вчити визначати місце звука та кількість складів у словах. Продовжувати вчити читати склади, коротенькі слова. Закріплювати вивчені звуки та букви. Розвивати інтерес до читання, пам'ять, увагу. Виховувати самостійність, активність дітей.</p>	<p>Іграшковий котик, фото домашніх улюбленців котиків. Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення емоційного фону заняття. Розгадування загадки про котика. Знайомство з іграшковим пухнастиком, розгляд фото домашніх улюбленців котів.</li> <li>2. Закріплення вивчених букв.</li> <li>3. Знайомство з буквою К, на що схожа буква. Називання слів із звуком [К].</li> <li>4. Виконання завдань, с.36, 37.</li> <li>5. Звуко-буквений аналіз за можливостями кожної дитини, с. 38</li> <li>6. Читання, с.39-40</li> <li>7. Підсумок.</li> </ol>

12	В гості до гномів. Букви Г, І.	Знайомити із звуками [Г], [І] та буквами, що їх позначають. Вчити розрізняти їх на слух та за звуковимовою. Вчити читати склади з цими буквами, коротенькі слова. Закріплювати вивчені звуки. Розвивати інтерес до читання, пам'ять, увагу. Виховувати самостійність, активність дітей.	Гноми Говорунчик, Ганочок та Коротулька (зображення або іграшки); коректурна таблиця на звук [Г], д/г «Гноми та гудзики» (диференціація звуків [Г-Г- К-Х]). Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення емоційного фону заняття: знайомство з гномами.</li> <li>2. Розгляд коректурної таблиці на звук [Г], називання слів, які містять цей звук.</li> <li>3. Знайомство з буквами Г, І. Читання складів з цими буквами, с.41.</li> <li>4. Виконання звуко-буквеного аналізу за індивідуальними можливостями дітей, с. 42.</li> <li>5. Читання складів та слів, відповідно до можливостей дитини, с.43,44.</li> <li>6. Д/г «Гноми та гудзики» (диференціація звуків [Г- Г- К- Х]).</li> <li>7. Вправа «Хоровод ми поведемо, дружно речення складемо» (гава, гедзь, ганок, гудзик, газдиня).</li> <li>8. Підсумок.</li> </ol>
13	Хапливий хом'як. Буква Х.	Закріплювати вміння виділяти перший та останній звук в словах, підбирати слова на заданий звук, ділити слова на склади. Знайомити з буквою Х та її звуковим значенням. Продовжувати вчити читати склади, коротенькі слова. Розвивати інтерес до читання, пам'ять, увагу. Підтримувати пізнавальну активність. Виховувати самостійність, активність дітей.	Іграшка або зображення Хом'ячка Хомки. Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення емоційного фону заняття: знайомство з хом'ячком Хомкою.</li> <li>2. Вправа «Звукові намистинки», с.45.</li> <li>3. Знайомство з буквою Х. Називання слів та визначення місця звуку [х] в словах, визначення кількості складів, с.46.</li> <li>4. «Хустинки для друзів Хомки», с.47.</li> <li>5. Виконання звукового аналізу, с.48.</li> <li>6. Читання складів, слів, с. 48-49.</li> <li>7. Повторення віршика і називання слів із звуком[х]: Хапливий хом'як харчувався аби як. Харчі він шукав, та за щоку ховав. Хлібець і хурму, Не збагну я - чому? /Ю. Турчина/</li> </ol>

				8. Вправа «Встав пропущену букву», с.50. 9. Підсумок
14	День народження букви <b>Й</b> .	Закріплювати знання про звуки, голосні та приголосні, вміння розрізняти їх на слух та підбирати слова на заданий звук. Вдосконалювати вміння визначати кількість складів у слові. Вивчити м'який приголосний звук [Й] та букву, що його позначає. Вчити підбирати слова з цим звуком, правильно читати букву Й в складах та словах. Розвивати фонематичні процеси, графомоторні навички, пам'ять, увагу, мислення. Спонукає до активності під час занять. Виховувати доброзичливість. Створювати позитивний емоційний настрій.	Зображення букви Й, маленькі оченята-самоклеїтки та бантики для прикрашання букви. Зошит «Читаємо легко».	1. Створення емоційного фону заняття: запрошення на День народження букви Й. 2. Бліц - опитування: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Скільки всього голосних звуків є в українській мові і якою фішкою вони позначаються?</li> <li>● Який звук живе на початку слова <i>урок</i>?</li> <li>● Назвіть голосні звуки в словах <i>жук, небо, індик</i>. Скільки складів мають ці слова?</li> <li>● Який голосний звук пом'якшує попередній приголосний?</li> <li>● Який голосний не починає слів?</li> </ul> 3. Вправа «Встав пропущену букву», с.51. 4. Знайомство з буквою Й. Називання слів, визначення місця звука в словах та кількості складів, с. 52. 5. Завдання: «Прикрасимо букву Й в її День народження». 6. Виконання звуко-буквеного аналізу, с.53. 7. Читання, с.54. 8. Виконання завдань зі с. 55-59

15	Зайчикові пригоди. Букви С, З.	Закріплювати вивчені букви. Ознайомити із буквами С, З. Продовжувати вчити дітей злисто читати склади, визначати кількість складів у слові. Удосконалювати правильну звуковимову [с-сь], [з-зь], вміння диференціювати їх. Розвивати фонематичний слух, дрібну моторику. Викликати позитивні емоції від самостійного читання слів. Виховувати бажання навчатись разом.	Іграшкові Заєць, Сова, набір букв, магнітна дошка, пластилін. Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/г «Буква-звук-слово» (закріплення вивчених на попередньому занятті букв).</li> <li>2. Завдання від тітоньки Сови. Знайомство з новими буквами, називання слів, с. 60,65.</li> <li>3. Ліплення букв З, С з пластиліну.</li> <li>4. «Допоможемо Зайчикові виконати домашнє завдання», с. 61- 66.</li> <li>5. «Букви ми знаємо – дружно читаємо», с. 62-63,67-68 (відповідно до можливостей кожної дитини).</li> <li>6. Працюємо з реченням. Читання речень з допомогою дорослого та без, враховуючи можливості дітей, називання кожного слова в реченні окремо та визначення кількості слів в реченні, викладання лічильних паличок за кількістю слів в реченні, с. 64,69.</li> <li>7. Підсумок. Подарунки від Сови – букви з печива.</li> </ol>
16	Жителі Країни Грамоти. Букви Ш,Ж.	Закріплювати навички правильної звуковимови, диференціації звуків. Закріплювати знання про звук та букву, склади та слова. Ознайомити з буквами Ш,Ж, вчити знаходити їх серед інших, підбирати слова з даними звуками. Вдосконалювати вміння звуко-буквеного аналізу слів. Активізувати мовленнєву діяльність, автоматизувати правильну звуковимову у зв'язному мовленні. Виховувати почуття взаємодопомоги.	Будиночки букв, букви, предметні картинки. Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будиночок букви. Гра «Виконай завдання - відкрий віконце». Виконання завдання с. 70.</li> <li>2. Знайомство з новими буквами. Зошит, с. 71,78.</li> <li>3. Гра «Знайди Ш чи Ж» (показ предметної картинки, діти повинні підняти ту букву, з якої починається слово).</li> <li>4. Вправа «Додай слівце», с.73-75, 80-82 (читання складів, слів, словосполучень, відповідно до можливостей дітей).</li> <li>5. Звуко-буквений аналіз слів, с.72,79.</li> <li>6. Робота з текстами. Читання. Відповіді на питання за змістом тексту. Переказ.</li> </ol>

				Автоматизація звуків у зв'язному мовленні, с. 76,83.
17	Працьовита бджілка. Буквосполучення <b>ДЖ,ДЗ.</b>	Закріплювати вміння визначати перший та останній звук у слові, позначати їх буквами на письмі. Познакомити дітей з буквосполученням ДЖ,ДЗ. Вчити правильно артикулювати звуки та диференціювати їх. Формувати навички зливої вимови та читання буквосполучень дж,дз, дзь. Розвивати увагу, пам'ять. Виховувати посидючість, працьовитість, відповідальність, бажання отримувати нові знання.	Іграшкова бджілка Майя, ігри: «Працьовита бджілка», «Бджілки та квіти». Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ бджілки Майї, обігрування.</li> <li>2. Виконання завдань на с. 77, 84-86 (закріплення вивченого).</li> <li>3. Знайомство з буквосполученнями дж,дз, дзь, особливостями звучання в складах і словах, с. 87.</li> <li>4. Гра «Бджілки та квіти» (діти читають буквосполучення, склад або слово і знаходять відповідну квіточку).</li> <li>5. Робота в підгрупах. Вправи «Прочитай слово – знайди відповідну картинку», «Встав пропущене слово в речення» , с.89-90.</li> <li>6. Звуко-буквений аналіз слів, с. 88.</li> <li>7. Підсумок. Подаруночки від бджілки.</li> </ol>

18	Космічні пригоди. Узагальнюючі слова. Ігри зі словами.	Закріпити з дітьми узагальнюючі слова. Вдосконалювати вміння складати граматично правильні речення та визначати кількість слів у реченні. Вправляти дітей у злитому читанні слів, речень. Збагачувати та активізувати словниковий запас дітей. Активізувати мовленнєву діяльність. Розвивати зосередженість, увагу, вміння доводити розпочату справу до кінця, працювати самостійно та в групах.	Авторські ламіновані ігри на читання та виконання звукового аналізу: «Ракети», «Космічні пригоди», «Планети Сонячної системи». Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вправа «Виклади слово» (діти із запропонованих букв викладають слово КОСМОС. Пояснюють, як вони розуміють значення цього слова, з чим воно асоціюється.) Пропонується назвати «космічні» слова.</li> <li>2. Ігри на читання. Робота в підгрупах. Читання слів, словосполучень, речень.</li> <li>3. Придумування речень та їх розбір.</li> <li>4. Вправа «П'ятий зайвий» Виконання завдань в зошиті, с. 91,92.</li> <li>5. Підсумок.</li> </ol>
19	Чарівник у цирку. Букви <b>Ц, Ч</b> .	Закріплювати вивчені букви та вміння читати склади та слова зі знайомими буквами. Порівняти та вивчити букви Ц, Ч, навчитись читати склади та слова з ними. Розвивати фонематичний слух, зорову та слухову пам'ять. Готувати руку дітей до письма. Виховувати посидючість, вміння доводити розпочату справу до кінця.	Зображення цирку, клоунів, фокусника-чарівника, «чарівна» паличка. Д/і «Циліндри», «Курочка та курчата». Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення емоційного фону заняття. Відправляємось до цирку.</li> <li>2. Гра з клоуном «Звук – буква - слово».</li> <li>3. Знайомство з буквами Ч, Ц. Робота з словами, які містять звуки [ц] [ч], с. 93,98 .</li> <li>4. Звуко-буквений аналіз слів, враховуючи індивідуальні можливості дітей, с. 94,99 .</li> <li>5. Гра «Чарівник та його чарівний циліндр» - придумування та називання слів зі звуками, що вивчаються.</li> <li>6. Гра «Курочка й курчата» - диференціація звуків [ц]-[ч].</li> <li>7. Робота в підгрупах. Читання слів, словосполучень, речень, с. 95-96, 100-102 .</li> </ol>

				<p>8. Робота з текстами. Автоматизація звуків у зв'язному мовленні. Читання. Відповіді на питання за змістом тексту. Переказ. (в садочку та вдома), с. 97,103.</p> <p>9. Підсумок.</p>
20	<p>Веселий потяг. Склад. Короткі та довгі слова. Наголос, наголошений склад.</p>	<p>Закріплювати знання дітей про короткі та довгі слова, продовжувати вчити ділити слова на склади, визначати їх кількість в словах. Закріпити вміння вимовляти слова з різною інтонацією. Розкрити поняття наголос, вчити визначати наголос у словах. Удосконалювати навички читання. Розвивати інтонаційну виразність мовлення, просодичні компоненти мовлення, фонематичні процеси, увагу, пам'ять. Виховувати бажання навчатись разом, створювати позитивний емоційний настрій.</p>	<p>Гра «Веселий потяг», предметні картинки, друковані слова. Зошит «Читаємо легко».</p>	<p>1. Звернути увагу дітей на потяг. Скільки вагонів він має? (4). Якого кольору вагони?</p> <p>2. Гра «Веселий потяг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● діти розселяють по вагонах звірів (предметні картинки) – за кількістю складів у словах;</li> <li>● читають слова і відповідно розселяють по вагонах: I вагон – дикі звірі, II- свійські тварини, III- птахи, IV – комахи.</li> </ul> <p>3. Гра «Хто відстав від поїзда?» Запитай. Поклич. (Вправляння у вимові слів з різною інтонацією, виділення наголошеного складу).</p> <p>Рак?! Коза?! Корова?! Собака?!Павук?! Півень?! Риба?! Ведмідь?!</p> <p>4. Знайомство з наголосом. Робота в зошиті, с.104.</p> <p>5. Підсумок.</p>

21	<p>Пригоди літачків. Буква Л. Читання слів, словосполучень, речень та переказ текстів.</p>	<p>Вдосконалювати навички злитого читання та розуміння прочитаного. Вивчити букву Л та закріпити вже вивчені. Розвивати навички читання. Продовжувати роботу над правильною артикуляцією та вимовою звуків. Розвивати пам'ять, увагу. Виховувати вміння працювати самостійно, одночасно з усіма закінчувати роботу.</p>	<p>Авторська ламінована гра «Прочитай і назви», природний матеріал, букви, пісок, дрібні іграшки. Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вправа «Прочитай і знайди» (діти читають слово і знаходять відповідну картинку, на картинці – наступне слово).</li> <li>2. Діти відшукують в піску дрібні іграшки, називають, визначають спільний звук. Знайомство з буквами. Викладання букв з природного матеріалу.</li> <li>3. Знайомство з буквою Л. Називання слів та визначення місця звуку [л] в словах, визначення кількості складів, с.105.</li> <li>4. Виконання звукового аналізу, с.106.</li> <li>5. Читання слів, с. 107.</li> <li>6. Працюємо в підгрупах. Читання речень, робота над реченнями, с.108,109.</li> <li>7. Робота з текстом. Автоматизація звуків у зв'язному мовленні. Читання. Відповіді на питання за змістом тексту. Переказ, с. 97,103.</li> <li>8. Підсумок.</li> </ol>
22	<p>Рибки та рибки. Буква Р.</p>	<p>Закріплювати знання про слова, словосполучення, речення. Вдосконалювати граматичну будову мовлення, вміння правильно узгоджувати слова між собою. Продовжувати вдосконалювати навички виконання звуко-буквеного аналізу, навички злитого читання та розуміння прочитаного. Вивчити букву Р. Продовжувати роботу над правильною артикуляцією та вимовою звуків. Розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, увагу. Виховувати вміння працювати самостійно, одночасно з усіма закінчувати роботу.</p>	<p>Гра «Рибалка». Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гра «Рибки». Діти на слух визначають останній звук в словах і «підпливають» до острівця з відповідною буквою.</li> <li>2. Знайомство з буквою Р, с 111.</li> <li>3. Гра «Рибалка» (діти діляться на підгрупи і в залежності від вмінь читають склади, слова, які є на «виловлених» рибках, придумують речення).</li> <li>4. Звуко-буквений аналіз слів, с. 112.</li> <li>5. Читання слів, утворення словосполучень, с.113-115.</li> <li>6. Робота над реченнями, с. 116.</li> </ol>

				<p>7. Працюємо з текстами. Читання. Відповіді на питання за змістом тексту, переказ, с.117,118.</p> <p>8. Підсумок.</p>
23	<p>Хто в будиночку живе? «Дружні» слова. Читання слів та словосполучень.</p>	<p>Удосконаливати навички читання, закріплювати та узагальнювати знання про словосполучення, збагачувати словник прикметниками. Розвивати граматичну будову мовлення. Виховувати інтерес до читання.</p>	<p>Будинки та фігурки з фанери, букви, магнітна дошка. Ігри: «Розсели по будинках», «Принцеси та замки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гра «Хто в якому будиночку живе?»</li> <li>2. Викладання та читання слів: <i>будиночок, дім, оселя, домівка, хата, квартира, кімната</i>, розбір їх значення.</li> <li>3. Вправа «Відшукай нові слова» (діти у запропонованому слові відшукують нові слова, наприклад: ластівка – лапта, віск, лак, салат, тік, сік, стіл, кава, вата, Віта, Віка, лавка, сітка, тікав).</li> <li>4. Гра «Розсели по будинках» (діти на будиночках читають слова та словосполучення та знаходять того, хто в ньому живе на картинках).</li> <li>5. Гра «Принцеси та замки».</li> <li>6. Розгадування кросворду «Який, які, яка?».</li> <li>7. Підсумок.</li> </ol>

24	По щучому велінню. Буква Щ.	Удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу, читання. Розвивати фонематичний слух, пам'ять, мислення, пізнавальні інтереси. Активізувати мовленнєву діяльність дітей. Виховувати вміння зосереджено працювати.	Складова таблиця, друковані слова, гра «Що у шуки?», ліхтарик. Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подорож у Країну грамоти. Закріплення наявних знань про букви, звуки, склади та слова. Бліц-опитування.</li> <li>2. Читання та проспівування складів у таблиці.</li> <li>3. Знайомство з буквою Щ, с.119.</li> <li>4. Звуко-буквений аналіз слів, с.120.</li> <li>5. Читання слів та речень, с 121,122.</li> <li>6. Придумування речень з словами: <i>дош, шука, куці, щавель, батьківщина.</i></li> <li>7. Гра з ліхтариком «Що у шуки?»</li> <li>8. Підсумок.</li> </ol>
25	У гості до замку феї Фонетики. Букви Я,Ю,Є,Ї.	Закріплювати знання про звуки, букви, склади, слова та речення. Познакомити з буквами Ю,Є, Я, Ї, вчити правильно їх читати. Розвивати вміння правильно визначати кількість звуків і букв у слові, співвідносити їх. Виховувати інтерес до занять.	Замок феї Фонетики, магнітна дошка та букви, азбука, друковані склади, слова, предметні картинки. Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подорож у Країну грамоти. Закріплення отриманих знань.</li> <li>2. Гра «Знайди віконце».</li> <li>3. Розгляд замку феї Фонетики. Знайомство з буквами Й, Я, Ю, Є, Ї.</li> <li>4. Вправа «З'єднай крапки і знайди утворені букви».</li> <li>5. Виконання завдань в зошиті, с.123</li> <li>6. Звуко-буквений аналіз. Читання слів з цими буквами, с. 124.</li> <li>7. Робота над реченнями. Читання, с. 125.</li> <li>8. Розгляд букв, що вивчаються в азбуці.</li> <li>9. Підсумок.</li> </ol>

26	<p>Читаємо разом з Каркушею та Квакушею.</p>	<p>Закріпити знання про слова, які означають живі та неживі предмети, слова-ознаки та слова-дії. Вдосконалювати вміння злитого читання та розуміння прочитаного. Розширювати словниковий запас, активізувати мовленнєву діяльність. Розвивати увагу, пам'ять, мислення. Виховувати дружні почуття, підтримувати інтерес до читання, бажання навчитись читати.</p>	<p>Іграшкові Каркуша та Квакуша або їх зображення. Авторські ламіновані дидактичні ігри для читання та звукового аналізу: «Посади жабку на листочок», «Погодуй ворону сиром», «Знайди вороняче гніздо». Зошит «Читаємо разом».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привітання з гостями Каркушею та Квакушею.</li> <li>2. Вправа «Літає, плаває, повзе, біжить, стрибає».</li> <li>3. Цікаве читання з Каркушею та Квакушею, с.127-128.</li> <li>4. Ігри «Посади жабку на листочок», «Погодуй ворону сиром», «Знайди вороняче гніздо».</li> <li>5. Розгадування кросворду «Математичний».</li> <li>6. Підсумок.</li> </ol>
27	<p>Що таке доброта? М'який знак.</p>	<p>Закріпити знання про м'які та тверді приголосні. Ознайомити дітей з буквою «м'який знак» як позначником м'якості приголосних звуків. Вчити читати склади і слова з Ь. Удосконалювати вміння розрізняти на слух та за артикуляційними особливостями тверді й м'які приголосні. Розкрити важливість добрих вчинків.</p>	<p>Складова таблиця, магнітна дошка з буквами. Д/і: «Кольорові кульки», «Підпиши картинку». Зошит «Читаємо легко».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтелектуальна розминка «Придумай слово» (діти придумують слово-комплімент, приємне, лагідне, добре слівце, веселе,красиве , смачне, солодке слово).</li> <li>2. Гра «Великі та маленькі братики».</li> <li>3. Гра «Подарунки для Льоліка та Толика».</li> <li>4. Знайомство з м'яким знаком. Відшукування його в словах.</li> <li>5. Гра «Кольорові кульки» (читання складів та слів з м'яким знаком).</li> <li>6. Гра «Підпиши картинку».</li> <li>7. Читання слів з м'яким знаком, с. 130.</li> </ol>

				8. Розгадування кросворду «Ввічливі слова». 9. Робота з реченнями, с. 131. 10. Діти отримують відзнаку МОЛОДЕЦЬ і знаходять у слові м'який знак.
28	Ігри з м'ячиками. Апостроф.	Познайомити з апострофом. Вчити читати слова з апострофом, порівнювати склади з апострофом і без нього. Розвивати увагу, пам'ять, мислення, фонематичний слух. Спонукає до самостійності та активності.	М'яч, площинні м'ячики з буквами, складами, словами, половинки «м'ячиків». Зошит «Читаємо легко».	1. Гра «М'ячик лови – слово назви». 2. Вправлення у вимові складів. 3. Гра «Порівняй склади». 4. Знайомство з апострофом, с 132. 5. Читання і розбір слів: <i>м'яч, п'ять, бур'ян, в'яз, в'юн, здоров'я, м'ята</i> (відповідно до індивідуальних можливостей кожної дитини). 6. Придумування речень з цими словами, визначення кількості слів у кожному з речень. 7. Підсумок.

29	У кожного своє ім'я.	Вчити дітей складати своє ім'я з букв і читати його. Розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу. Виховувати бажання брати активну участь в занятті, створювати позитивний емоційний настрій.	Складова таблиця, магнітна дошка з буквами, гра «Давайте знайомитись», бейджики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгадування загадки: «Воно належить мені, але інші вживають його значно частіше за мене» (ім'я). Розбір слова « ім'я».</li> <li>2. Написання своїх імен на таблиці, викладання з букв.</li> <li>3. Прихід гостей. Гра «Давайте знайомитись» ( викладання та читання імен).</li> <li>4. Розгадування кросворду «Професії».</li> <li>5. Відзначення – виготовлення бейджиків з власним ім'ям.</li> </ol>
30	Бал букв у замку феї Фонетики.	Закріплювати знання дітей про звуки, букви, склади та слова. Вчити складати слова з запропонованих букв. Удосконалювати навички злитого читання. Розкривати дітям позитивні моменти від самостійного читання. Виховувати почуття взаємодопомоги.	Замок феї Фонетики, букви, магнітна дошка, роздаткові конверти з буквами, які утворюють слова, предметні картинки, авторська ламінована гра з читання речень «Веселе сонечко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діти викладають з букв слово БАЛ і отримують запрошення.</li> <li>2. Гра «Знайди віконце» (повторення вивчених букв).</li> <li>3. Викладання зі складів слова ПО ДА РУ НОК.</li> <li>4. Отримання конвертів з індивідуальними завданнями: читання складів, слів, словосполучень та речень.</li> <li>5. Читання «Веселе сонечко».</li> <li>6. У нагороду діти отримують гру «Читаю сам».</li> </ol>

31	Поле чудес. Барвисті метелики.	Продовжувати вчити дітей читати закриті склади та слова з ними, працювати над реченнями. Закріплювати правильну звуковимову, продовжувати розвивати фонематичні процеси. Удосконалювати навички читання та розуміння прочитаного. Виховувати інтерес до занять.	Ігри: «Поле чудес», «Барвисті метелики».	<p>1. Гра «Поле чудес» . Діти розгадують слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● хижий птах з коротким гачкуватим дзьобом і довгими кігтями - 4 букви (<i>орел</i>);</li> <li>● гурт музикантів, які спільно виконують муз.твори на різних муз. інструментах - 7 букв (<i>оркестр</i>);</li> <li>● оголошення про виставу, концерт – 5 букв (<i>афіша</i>);</li> <li>● будівля великої станції - 6 букв (<i>вокзал</i>);</li> <li>● птах, який дуже добре вимовляє звук Р - 6 букв (<i>ворона</i>).</li> </ul> <p>2. Гра «Барвисті метелики» (читання складів, слів, речень).</p> <p>3. Розгадування кросворду «Квіти».</p> <p>4. Підсумок.</p>

32	Буває – не буває.	Удосконалювати навички читання, звертаючи увагу на темп, інтонацію. Розвивати вміння розуміти прочитане. Розвивати зв'язне мовлення. Створювати позитивний емоційний настрій. Підтримувати бажання читати.	Гра «Буває – не буває», м'яч. Зошит «Читаємо легко».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгляд картинок – нісенітниць, визначення невідповідностей.</li> <li>2. Гра «Нісенітниця».</li> <li>3. Читання «Буває – не буває» (діти читають різні речення і розкладають їх по будинках буває, не буває).</li> <li>4. Робота в зошитах, с. 133 – 135.</li> </ol>
33	Узагальнюючі слова. Читання слів, речень, текстів за лексичними темами.	Закріпити з дітьми узагальнюючі слова. Вдосконалювати навички злитого читання та розуміння прочитаного. Розвивати інтерес до читання. Розширювати та активізувати словник. Вдосконалювати граматичну будову мовлення, вчити правильно узгоджувати слова між собою в числі, за родами та відмінками. Виховувати охайність, бережливе ставлення до речей.	Гра «Дитяче лото», друковані слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гра «Дитяче лото»</li> <li>2. Вправа «Прочитай і визнач, до якої групи належить слово» /тварини, дерева, птахи, посуд, меблі, одяг/.</li> <li>3. Вправа «П'ять речень».</li> <li>4. Робота над текстами з картинками «Читай сам».</li> </ol>

34	<p>Барвіста веселка. Словосполучення. Підбір ознак до слова.</p>	<p>Закріплювати знання про словосполучення, вчити правильно будувати словосполучення, узгоджувати слова між собою, удосконалювати навички злитого читання та розуміння прочитаного. Розвивати граматичну сторону мовлення, зв'язне мовлення, збагачувати словник. Виховувати бажання допомагати.</p>	<p>Букви, магнітна дошка. Ігри: «Барвіста веселка», «Підбери потрібне слово».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діти викладають на дошці слова <i>веселка, райдуга</i>. Коли з'являється веселка? Прикрасьте слово веселка (яка?) – красива, велика, різнобарвна, яскрава, різнокольорова, світла, барвіста.</li> <li>2. Придумування речень із словом <i>веселка</i>.</li> <li>3. Гра «Барвіста веселка» (читання словосполучень).</li> <li>4. Д/гра «Підбери потрібне слово» (читання ознаки предмета та підбір слів, які до неї підходять, наприклад: лагідна – мама, пісня, казка; лагідне – сонечко, слово, кошеня; зелена – ялинка, трава, жаба, сукня, сумка; зелений – ліс, чай, дуб, гай, огірок).</li> </ol>
35	<p>Речення. Ігри з реченням. Підпиши сюжетну картинку.</p>	<p>Закріплювати та розширювати знання дітей про речення. Удосконалювати процеси читання, запам'ятовування та розуміння прочитаного. Виховувати самостійність.</p>	<p>Схеми речень, фішки до схем речень, надруковані слова. Гра «Підпиши картинку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгляд схем речень. Закріплення знань про речення. Вправа «Склади речення зі слів».</li> <li>2. Гра «Підпиши сюжетну картинку» (діти читають речення і знаходять відповідну картинку).</li> </ol>

36	Країна кросвордів.	Продовжувати знайомити дітей з кросвордами. Вчити розгадувати їх, закріплювати знання букв та їх написання.. Розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу.	Кросворди.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Що таке природа? Природа жива – нежива.</li><li>2. Гра «Живе – неживе?» (лунають слова, якщо вони відносяться до живої природи – діти кружляють, якщо до неживої – присідають).</li><li>3. Знайомство з кросвордами.</li><li>4. Розгадування простих дитячих кросвордів. Придумування речень з ключовими словами.</li></ol>

37	Загадкова країна.	Вчити дітей читати загадки та відшукувати картинки-відгадки. Розвивати пам'ять, логічне мислення. Виховувати почуття взаємодопомоги, вміння отримувати задоволення від виконання завдання.	Іграшки. Гра «Загадки».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення емоційного фону заняття. Діти відгадують загадки про іграшки і відшуковують ці іграшки в оточуючому.</li> <li>2. Гра «Якої іграшки не стало?»</li> <li>3. Читання загадок дітьми та знаходження відповідної картинки.</li> <li>4. Підсумок.</li> </ol>
38	Читаю САМ.	Вправляти дітей у злитому читанні слів, речень, текстів. Розвивати вміння розуміти прочитане. Підтримувати інтерес до читання. Виховувати вміння працювати самостійно.	Ігри: «Читаю сам», «Встав пропущену букву, пропущене слово». Тексти під рубрикою «Читаю сам» (з дитячого журналу).	Робота дітей в підгрупах та самостійне читання.

39	Маленькі читайлики.	Вправляти дітей у злитому читанні слів, речень, текстів. Розвивати вміння розуміти прочитане. Підтримувати інтерес до читання. Розкрити позитивні моменти від вміння самостійно читати. Виховувати вміння працювати самостійно.	Медалі «Кращий читач».	Кожен отримує індивідуальне завдання, самостійно читає та розповідає про прочитане друзям, будь то речення, невеличка розповідь, текст чи казочка. Нагорода дітей.

### Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція, 2021
2. Богуш А.М., Маліновська Н.І. «Перші кроки грамоти: перед шкільний вік» - Видавничий Дім «Слово», 2013.
3. Будна Т.Б. «Вчуся читати сам» (част. I і II), Т. 2011.
4. Гончаренко І.М. «Буквар для дошкільнят», Х. 2001.
5. Гринько В.М. «Букварик-дошколярик», К. Вид. «АСТпрес-ДІКСІ» 2001.
6. Журавльова А.О., Федієнко В.В. «Домашня логопедія», Х. Вид. Дім «Школа», 2006.
7. Зайцев М.О. Технологія навчання читання. – Москва : «Просвещение», 1989.
8. Каплуновська О.М. «Сходинки до грамоти» Запоріжжя – 2012.
9. Перов В.І. Самые популярные методики воспитания. - Харків: «Клуб сімейного відпочинку», 2010.
10. Розвивальне читання: перспективне планування та конспекти занять за методикою Л.В.Шелестової, К. Дит.садок.Бібліотека.Редакції газет дошкільної та початкової освіти. 2012.
11. Українська абетка. Збірник абеток. Упор.Н.Кир'ян, К. «Веселка» - 2005.
12. Федієнко В.В. «Ми готуємось до школи без проблем».
13. Шелестова Л.В. «Вчимося читати», К. «Фенікс» . 2006.