

3. Шаран О. В. Развитие интеллекта будущего учителя начальных классов в процессе изучения методично-математических дисциплин [Электронный ресурс] / О. В. Шаран // Педагогические науки / 5. Современные методы преподавания – Режим доступа до ресурсу: http://www.rusnauka.com/38_NII_2015/Pedagogica/5_201370.doc.htm

Анотация. Иванова К.Ю. Развитие интеллектуальных умений будущих учителей начальных классов при изучении пространственных отношений и геометрических фигур. В статье рассмотрена проблема развития интеллектуальных способностей будущих учителей начальной школы. Выяснено, что математическая подготовка будущих учителей начальной школы не направлена на развитие интеллектуальных умений студентов. Обосновано исключительное значение геометрии в развитии интеллектуальных умений будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: интеллектуальные умения, пространственное мышление.

Аннотация. Иванова Е.Ю. Развитие интеллектуальных умений будущих учителей начальных классов при изучении пространственных отношений и геометрических фигур. В статье рассмотрена проблема развития интеллектуальных способностей будущих учителей начальной школы. Выяснено, что математическая подготовка будущих учителей начальной школы не направлена на развитие интеллектуальных умений студентов. Обосновано исключительное значение геометрии в развитии интеллектуальных умений будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: интеллектуальные умения, пространственное мышление.

Summary. Ivanova K. Development of intellectual abilities of future teachers of initial classes is at the study of spatial relations and geometrical figures. In the article the problem of development of intellectual abilities of future teachers of primary school. It was found that the mathematical preparation of future elementary school teachers is not aimed at the development of intellectual skills of students. It justifies the exceptional importance of geometry in the development of intellectual skills of future primary school teachers.

Key words: intellectual skills, spatial thinking.

И. И. Казимирская

доктор педагогических наук, профессор
действительный член Международной ассоциации
профессоров славянских стран
Минский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь
kafped@bsu.by

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Проблема педагогического такта в системе подготовки будущих учителей в условиях университетского образования как один из возможных ответов на вызовы времени, актуализируется в связи с повышением требований к профессионализму и компетентности современного учителя и снижением его устойчивости к информатизационным стрессам; с активизацией внимания на использовании в образовательной практике новых технологий обучения, оставляющих вне поля зрения учителя, личность учащегося, эмоциональное состояние, безопасность их здоровья. Обозначим ту реальность, которая стоит за понятием «педагогический такт» и дадим рабочее определение его с позиций профессионального бытия педагога.

Профессиональный такт трактуется как система личностных ценностей, приемов самосовершенствования, способов и возможностей свободного выбора учителем ответственных решений, обеспечивающих самореализацию в педагогической деятельности, удовлетворенность ею и профессиональное долголетие.

Дополнительный смысловой акцент приобретает профессиональный такт учителя в парадигме личностно-ориентированного образования. Сам термин «личностно ориентированное» образование (обучение) заимствован из психотерапии и отражает сущность нового отношения учителя к характеру своей профессиональной деятельности и учащимся.

Интегрирующим фактором реальности, стоящей за понятием «педагогический такт», является внутренняя предпосылка личности быть эффективным, компетентным, конкурентоспособным специалистом, реализующим себя на уровне высшего профессионального мастерства. Эта внутренняя предпосылка есть собственный свободный выбор личности, позволяющий определить его как позицию человека в сфере профессиональной педагогической деятельности. Мы определяем профессиональный такт учителя как позицию специалиста в сфере педагогической деятельности, ориентированной на помощь Другому. Позиция учителя в его отношении к учащимся обусловлена пониманием закономерностей

естественного (природосообразного) развития личности, ее возможностей на разных этапах жизнедеятельности.

Содержание педагогического такта учителя включает в себя совокупность эмоциональных состояний, волевых усилий, действий и деятельности, обуславливающих общий характер взаимодействия его с учащимися. Среди них: совесть, забота, понимание, открытие, приятие, ответственность, любовь. Каждая составляющая педагогического такта выполняет определенные функции.

Системообразующим элементом такта учителя является система его ценностей, охватывающая все сферы личности: мотивационную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, практически-действенную, в совокупности обеспечивающих переживание им своей целостности, самоидентичности. Постоянная рефлексия себя актуального (здесь и сейчас), себя динамического и потенциального (в другой раз, всегда и т.д.) – это механизм развития личности в профессиональном бытии, условие удовлетворенности собственной деятельностью и собой как причиной ее успешности.

В педагогической деятельности на высших уровнях ее реализации такт учителя выполняет следующие функции:

- ценностно-ориентационную, определяя устойчивую, сознательную взаимосвязь, при которой забота о благоприятном психологическом климате в коллективе, во взаимодействии с каждым обучающимся приобретает личностный смысл;
- гармонизирующую отношения учителя с учащимися, их родителями, администрацией учреждений образования, которая обеспечивает удовлетворенность профессиональной деятельностью;
- здоровьесберегающую, направленную на сохранение и оздоровление среды своего профессионального бытия и здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, современная ситуация в сфере профессионального педагогического образования характеризуется плюрализмом теоретических подходов, обилием педагогических технологий традиционной и инновационной направленности. Будущий учитель уже на студенческой скамье вовлекается в ситуации постоянных выборов и, не зависимо от значительности сделанного выбора, он должен переживать чувство свободы, творческого поиска, быть тактичным, строить взаимоотношения с участниками образовательного процесса на принципах и правилах профессиональной этики.

Анотація. Казимирська І.І. Педагогічний такт в системі професіоналізму сучасного вчителя. У статті педагогічний такт розглядається як важлива складова професіоналізму сучасного вчителя, розкрито його основні характеристики, структурні елементи і функції в реалізації сучасним учителем творчої професійної діяльності.

Ключові слова: педагогічний такт, позиція вчителя, структура, функції, зміст такту, професійна етика.

Аннотация. Казимирская И.И. Педагогический такт в системе профессионализма современного учителя. В статье педагогический такт рассматривается как важная составляющая профессионализма современного учителя, раскрывается его основные характеристики, структурные элементы и функции в реализации современным учителем творческой профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогический такт, позиция учителя, структура, функции, содержание такта, профессиональная этика.

Summary. Kazimirskaja I. Pedagogical tact in the professionalism of the modern teacher. In the article pedagogical tact is seen as an important component of professionalism of the modern teacher, revealed its main characteristics, structural elements and features in the implementation of a modern master of the creative professional activity.

Key words: pedagogical tact, the position of teacher, structure, functions, the content of the measure, professional ethics.