

3) «Репости». Ще один плюс інфографіки – це залучення WOM маркетингу іншими словами «сарафанного радіо». Побачивши цікаву інформативну і просто гарну картинку, люди відразу прагнуть поділитися нею з друзями.

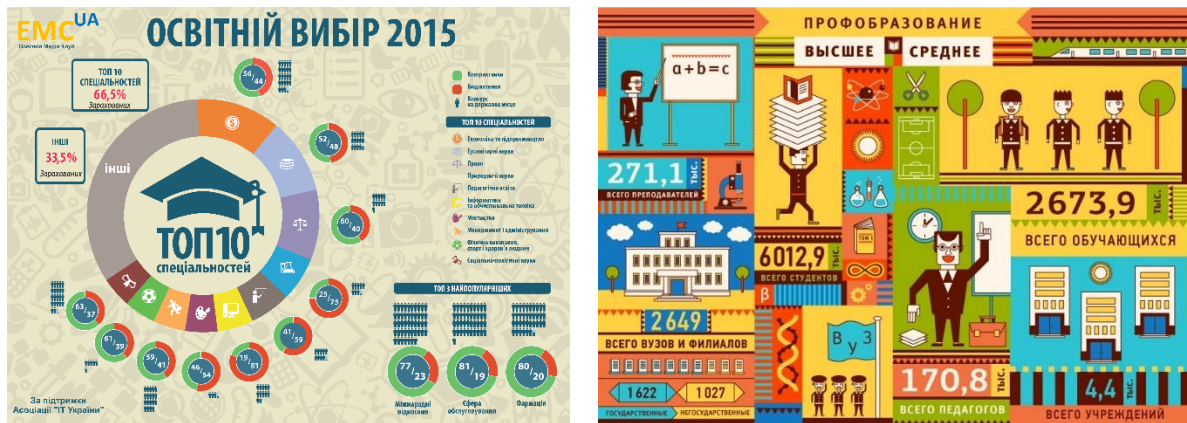


Рис. 1. Приклади інфографіки.

Інфографіка використовується для різних цілей протягом років, проте отримала нове обличчя лише останнім часом завдяки розвитку інформаційно-комунікативних технологій. Сьогодні інфографіка все більшого значення набуває в напрямках розробки довідкових і навчальних систем, інтерактивних сервісів, у тому числі і навчального призначення. Та освіті У зв'язку з цим необхідним є вивчення інфографіки та етапів її розробки і застосування при вивченні предметів різних типів.

Список використаних джерел

1. 10 преимуществ инфографики [Електронний ресурс] //StartupUkraine – 2015. - Режим доступу: <http://startupukraine.com/blog/10-preimushhestv-infografiki>
2. Semenikhina E. V., Yurchenko A. A. Professional Readiness of Teachers to Use Computer Visualization Tools: A Crucial Drive // Journal of Advocacy, Research and Education, 2016. – Vol.(7), Is. 3. – Pp. 174-178.
3. Smiciklas M. The Power of Infographics: Using Pictures to Communicate and Connect with Your Audience / M. Smiciklas. – Indianapolis, USA. – 2012.
4. Безуглий Д. С. Візуалізація як сучасна стратегія навчання // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. – Випуск 1 (2). – С. 5-11.
5. Безуглий Д. С. Прийоми візуального подання навчальної інформації // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. – Випуск 2 (3). – С. 7-15.
6. Семеніхіна О. В. Інтерактивні аплети як засоби комп'ютерної візуалізації математичних знань та особливості їх розробки у GeoGebra / О. В. Семеніхіна, М. Г. Друшляк, Д. С. Безуглий // Комп'ютер в школі і сім'ї. – 2016. – № 1. – С. 27-30.
7. Семеніхіна О., Юрченко А. Уміння візуалізувати навчальний матеріал засобами мультимедіа як фахова компетентність учителя // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла». – Випуск 33. – 2014. – С. 176-179.
8. Юрченко А.О. Про візуалізацію навчального матеріалу засобами flash-технологій (на прикладі вивчення тригонометричних функцій) / А. О. Юрченко, А. В. Логвін, О. В. Лаштун, К. М. Безверха, О. В. Семеніхіна // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Вип. 1 (11). – С. 128-132.

Юрченко А.О.

аспірант кафедри програмної інженерії
НПУ ім. М.П. Драгоманова, Київ

науковий керівник: Кудін А.П.,
д.т.н., професор кафедри програмної інженерії

АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ТЛУМАЧЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПОНЯТТЯ «ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ» В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

У тезах розглянуто деякі міркування до тлумачення терміну «інтернет-технологія».

Показано застосування таких технологій у навчальному процесі.

Ключові слова: інтернет-технології, Інтернет, навчальний процес, інформаційні ресурси.

На сьогоднішній день освіта в Україні дуже стрімко розвивається, кожного дня вона поповнюється новими методами, технологіями та формами навчання. Одним із найефективніших методів навчання стало впровадження в навчальний процес інтернет-технологій, які відкривають нові можливості у поданні навчальних матеріалів та забезпечують доступність, легкість і ефективність отримання необхідної інформації. Проте розуміння необхідності застосування таких технологій, підтримка їх педагогами, а також розуміння самого поняття «інтернет-технології» знаходяться на низькому рівні, що перешкоджає підготовці майбутніх фахівців.

Питання, пов'язані з інтерпретацією та використанням інтернет-технологій у навчальному процесі розглядали багато вчених-педагогів, серед яких: Ю.А. Бріскін, Є.С. Полат, О.В. Собаєва, Н.В. Бєляєва, А.Є. Петров, М.Ю. Бухаркіна, Н.В. Ладиженська, Н.О. Шаповалова та ін [6]. Як свідчить аналіз наукових джерел, на сьогодні достатньо актуальною є проблема використання мережі Інтернет в освітньому просторі вищої школи, адже повноцінна підготовка майбутніх спеціалістів у вищих навчальних закладах будь-якого профілю не може здійснюватися без використання інформаційних технологій, а випускник вузу повинен вільно орієнтуватися у просторах мережі і вміти ефективно використовувати його можливості в своїй професійній діяльності [4].

Міркуючи про інтернет-технології треба для початку уточнити зміст початкового поняття «технологія», що включає в себе: по-перше, процес обробки і перетворення, в результаті якого виходить готова продукція; по-друге, нормативну сторону цього процесу, що визначає, як і що треба робити, щоб реалізувалися необхідні процеси перетворення.

Технологія – мистецтво, майстерність, наука і поняття, вчення, знання. Можна припустити, що в широкому сенсі слова під технологією слід розуміти наукові знання про вміння, мистецтво, майстерність. У тлумачному словнику поняття технологія – це сукупність прийомів, що застосовуються у якій-небудь справі, майстерності, мистецтві [8].

Виходячи з визначення терміну «технологія», інтернет технологія це «наука» про мережу Інтернет, мистецтво користуватися ним, вміння правильно і вміло використовувати його у своїй діяльності, чи то у навчанні, чи то у науковій тощо.

Розглянемо декілька прикладів тлумачення поняття інтернет-технологій, які використовуються у науковій літературі та інтернет джерелах.

Інтернет-технології – це автоматизована область отримання, обробки, зберігання, передачі та використання знань у вигляді інформації та їх впливу на об'єкт, що реалізується в мережі Інтернет [2].

Інтернет-технології – це технології створення і підтримки різних інформаційних ресурсів в комп'ютерній мережі Інтернет: сайтів, блогів, форумів, чатів, електронних бібліотек та енциклопедій [5].

Інтернет-технології – інформаційні, телекомунікаційні та інші технології, а також сервісні послуги, на основі яких відбувається діяльність в мережі Інтернет [7].

Інтернет-технології – це комунікаційні, інформаційні і інші технології і сервіси, ґрунтуючись на які здійснюється діяльність в Інтернеті або за допомогою нього [1]. До них відносяться: Спілкування в соціальних мережах, перегляд новин, отримання інформації на пошту, послуги інтернет-магазинів тощо.

Узагальнюючи поняття інтернет-технології можна зробити висновок, що це не тільки робота в Інтернеті, це ще і створення та підтримка інформаційних ресурсів, це серфінг мережею, це комунікації між користувачами, різноманітний обмін інформацією тощо.

Розвиток інтернет-технологій спричинив втілення в життя ідеї про надання мереж послуг програмним забезпеченням та послуг, пов'язаних із роботою в Інтернеті. Сюди можна віднести [3]:

- зберігання великих обсягів даних у спеціальному сховищі, яке має надійних програмний та апаратний захист – хмарні технології;
- надання послуг потужних апаратних засобів та високошвидкісних каналів передачі даних;
- розробку інформаційних систем та окремих програмних продуктів;
- дизайн web-сторінок, їх підтримку та супровід;
- оренда ліцензійного програмного забезпечення.

У рамках інтернет-технологій знайшли своє застосування всі засоби, які пропонує користувачам сучасна мережа Інтернет. Використання інтернет-технологій у навчанні відкриває нові можливості для безперервного навчання. Слід відзначити, що використання інтернет-технологій витісняє всі інші технології дистанційного навчання, це обумовлюється доступністю Інтернету практично для кожного і безмежним інформаційним простором.

Список використаних джерел

1. Абалуев Р. Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч. 3. / [Р. Н. Абалуев, Астафьева Н. Е., Баскакова Н. И., Бойко Е. Ю., Вязовова О. В., Кулешова Н. А., Уметский Л. Н., Шешерина Г. А.] Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 136 с.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Гуревич Р. С. Використання Інтернет-технологій у підготовці фахівців: аспект навчання в мережевих спільнотах / Р. С. Гуревич, Л. І. Дідух // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редарада. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – № 16 (23). – С. 8-12.
4. Захарова Г.Б. Використання інформаційних технологій як інноваційний вектор розвитку дидактики вищої школи / Г.Б. Захарова. // Наукові праці. Педагогіка. – 2013. – С. 63–66.
5. Інтернет-технології [Електронний ресурс] // Вільна енциклопедія Вікіпедія – Режим доступу до ресурсу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Інтернет-технології>.
6. Пономарьова Г.Ф. Нові педагогічні технології: навчально-методичний посібник / Г.Ф. Пономарьова, О.О. Бабакіна, С.Б.Беляєв. - Х., 2013 – 282с.
7. Семеніхіна О. В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до Smart-суспільства [Електронний ресурс] / О. В. Семеніхіна // Наук. вісн. Донбасу. – 2013. – № 3(23). – Режим доступу : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN23/13sovpds.pdf>. – Загол. з екрана.
8. Юрченко А.О. Педагогічні техніки організації дослідницької діяльності у сучасних інноваційних технМ. Горболіс. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. – Вип.1. – С. 169-175.
9. Semenikhina O. The Necessity to Reform Mathematics Education in Ukraine / Olena V. Semenikhina, Marina G. Drushlyak // Journal of Research in Innovative Teaching. – La Jolla, CA USA. – Vol. 8. – Issue 1, March 2015. – P. 51 – 62.

Юрченко К.

Вчитель КУ Сумська ЗОШ №6, м.Суми

*Науковий керівник: Семеніхіна О.В.,
д.пед.н., доцент кафедри інформатики.*

ІНФОГРАФІКА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

У тезах розглянуто актуальність використання інфографіки у навчанні, які базуються на зоровому сприйнятті навчального матеріалу і актуалізації візуального мислення суб'єктів навчання. Зазначено, що табличні процесори містять інструменти інфографіки, які будуть досліджені у подальшій роботі.

Ключові слова: інфографіка, зоровий образ, інструменти інфографіки.

В епоху розвитку інформаційного суспільства до 90% інформації передається візуальними каналами, оскільки відбулися значні зміни в засобах, що реалізують унаочнення. Якісні зміни, які відбувалися в освіті протягом століть і які викликані виникненням писемності, книгодрукування, книговидання, розробкою дидактичних матеріалів, розвитком мережі Інтернет і інформаційних технологій в цілому, дистанційних форм навчання та різних інновацій в області розробки засобів обміну інформацією стали передумовою розвитку інфографіки як подання великих обсягів інформації в лаконічній, згорнутій, зручній і логічній формі.

До науково-теоретичних передумов дослідження відносяться:

- загальні психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в процесі навчання (І. Виготський, В. Давидов, Т. Кудрявцев, М. Махмутов, Н. Менчинська, Д. Ельконін та ін.);
- основи інформаційного моделювання процесу навчання (П. Ліндсней, М. Мінський, В. Монахов, Ю. Нівергельт, С. Пейперт і ін.);
- результати досліджень психологів і фізіологів, виявлення нових закономірностей психічної діяльності людини, які пов'язані із зоровим сприйняттям і дозволяють розширити можливості активної роботи суб'єктів навчання (Р. Арнхейм, П. Гальперін, Р. Грановська, Р. Грегорі, У. Джеймс, Б. Косов, В. Крутецкий, А. Тихомиров, М. Шехтер і ін.);
- дослідження з проблем передачі інформації і розпізнавання образів (В. Зінченко, М. Іден, П. Колер, С. Шапіро, С. Шапорінській і ін.);
- роботи, орієнтовані на проблеми навчання математики (В. Крунич, Д. Пойя, В. Серве, О.Семеніхіна, З. Слепкань, Р. Фейнман, Л. Фрідман, Е. Фройденталь, І. Якиманська та ін.);