

РОЗДІЛ V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ, ПІДЛІТКІВ ТА МОЛОДІ

УДК 796.01:159.9:331.101.3

Н. А. Бабурова, С. В. Севдалев

Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В работе представлены теоретико-методические аспекты повышения мотивации учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой. Разработаны и апробированы методические рекомендации. Применение предложенной программы позволило повысить исходный уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой.

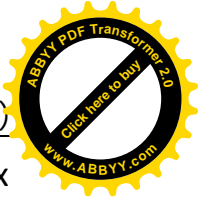
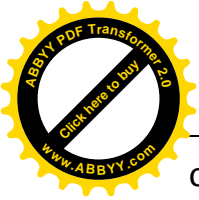
Ключевые слова: физическая культура, психологические характеристики, мотивация, учащиеся среднего школьного возраста.

Постановка проблемы. Формирование мотивации учения неразрывно связано со специфическими психологическими характеристиками. Исследованием мотивации учебного процесса в теории и методике физического воспитания, педагогике и педагогической психологии занимаются достаточно давно, и этому направлению посвящено большое количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Специалисты рассматривают мотивацию, как основной фактор детерминанты поведения человека, удовлетворения социальных и познавательных потребностей, которые складываются и изменяются в процессе всей его жизнедеятельности [3, с. 35–41].

В процессе учебной деятельности одних учащихся в большей мере мотивирует сам процесс познания, других – отношения с другими людьми. Однако именно их качество определяет сущность личности школьника, а также ее направленность в учебной деятельности.

Анализ актуальных исследований. При организации воспитательной работы по развитию мотивации на занятиях по физической культуре, учителю необходимо учитывать общие тенденции возрастного развития школьников, что в первую очередь является отправной точкой в эффективности дальнейшей работы [1, с. 115].

В процессе учебной деятельности, начиная с периода среднего школьного возраста, путем дифференциации выбирается и укрепляется



основное ядро интересов, которые касаются также и выбора учебных предметов. Так, в средних классах, одной из особенностей мотивации учебной деятельности является возникновение у школьников стойкого интереса к определенному предмету. Этот интерес не возникает ситуативно на конкретном уроке, а формируется постепенно по мере накопления знаний. Основным мотивом учения старшеклассника является его подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение. Выбор профессии становится психологическим мотивом развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Старшеклассники в большей мере начинают интересоваться теми предметами, которые им «пригодятся» для подготовки к будущей профессии [4, с. 12–15].

Наряду с вопросами формирования у учащихся мотивации к учению, также необходимо решать вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой на базе создания представлений о здоровом образе жизни. Приобретение данных знаний способствует изменению отношения учащихся к физической культуре, побуждая стать сильными, физически развитыми.

Несмотря на многочисленность опубликованных работ в области физического воспитания школьников остается практически не освещенным важный компонент – формирование у школьников мотивации к занятиям физической культурой, хотя в работах Н. Шамаева, И. Портнягина, М. Мартыновой отражены основные мотивы, побуждающие школьников к занятиям физической культурой [1, с. 3–6].

Цель работы – разработка и внедрение в педагогическую практику методических рекомендаций по повышению мотивации учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой.

Изложение основного материала. На первом этапе нашего исследования было проведено анкетирование среди учащихся среднего школьного возраста, которое позволило выявить цели занятия физической культурой, а также основные мотивы, побуждающие к занятиям физическими упражнениями.

В качестве экспериментальной группы нами были выбраны учащиеся 7, 8, 9 классов 28 и 54 средних школ г. Гомеля, которые по состоянию здоровья могут заниматься физической культурой в количестве 90 человек. Предварительное анкетирование проводилось в начале учебного года.

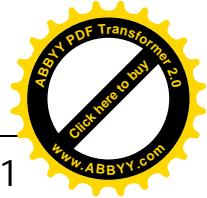
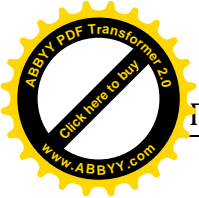


Таблица 1

Результаты предварительного тестирования по определению целей занятия физической культурой

| Цель занятия физической культурой | Кол-во (чел.) | Кол-во (%) |
|--|----------------------|-------------------|
| Достичь физического совершенства | 9 | 10 |
| Развить свои физические качества | 10 | 11,1 |
| Стать здоровым | 12 | 13,3 |
| Найти друзей товарищей | 17 | 18,9 |
| Отдохнуть, развлечься | 20 | 22,2 |
| Развить в себе чувство прекрасного | 9 | 10 |
| Воспитать морально-волевые качества | 7 | 7,8 |
| Сформировать потребность в регулярных занятиях | 6 | 6,7 |

Из таблицы 1 видно, что большинство учащихся считают целью занятия физической культурой отдых, развлечение (22,2%), поиск товарищей (18,9%) и только 6 человек из 90 испытуемых выбрали для себя целью занятия физической культурой формирование потребности в регулярных занятиях (6,7%).

Одним из ключевых моментов анкетирования стало включение в анкету вопросов, способствующих выявлению мотивов, побуждающих учащихся к занятиям физической культурой.

Из таблицы 2 видно, что участники исследования считают основным мотивом занятия физической культурой желание получить хорошую оценку (21,1%). На втором месте в иерархии мотивов – улучшение фигуры (14,4%). Мотивы занятий физической культурой в данном возрасте в основном в получении впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы).

Таблица 2

Результаты предварительного тестирования по определению мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой

| Мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой | Кол-во (чел.) | Кол-во (%) |
|--|----------------------|-------------------|
| Улучшение состояния здоровья | 5 | 5,6 |
| Желание выполнять физическое упражнение | 1 | 1,1 |
| Удовлетворение потребностей в движении | 2 | 2,2 |
| Стремление показать свои способности | 7 | 7,8 |
| Улучшение фигуры | 13 | 14,4 |

| | | |
|---------------------------------------|----|------|
| Улучшение физической подготовленности | 1 | 1,1 |
| Желание получить хорошую оценку | 19 | 21,1 |
| Чтобы не отставать от сверстников | 9 | 10 |
| Улучшение самочувствия | 5 | 5,6 |
| Желание хорошо выступить | 3 | 3,3 |
| Общение со сверстниками | 15 | 16,7 |
| Снизить вес | 10 | 11,1 |

На данном этапе нами также проведено исследование мотивов, мешающих занятиям физической культурой (табл. 3).

Наибольшее количество респондентов выделяют следующие мотивы: «Отсутствие интереса к занятиям физической культурой» 18,9%, «Не вижу в этом пользы» – 16,7%, «Желание есть, но все как-то не до физкультуры» – 14,4%.

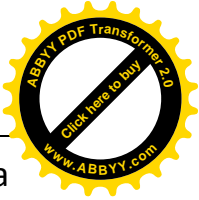
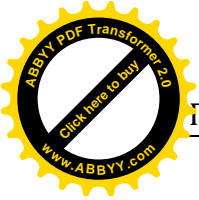
По результатам исследования мотивов, мешающих занятиям физической культурой, 17,8% респондентов высказались, что у них мало свободного времени. В связи с чем мы исследовали занятость учащихся во внеурочное время и выявили, что детскую музыкальную школу посещают 15,7%, ДЮСШ 9,2%, школьные кружки – 11,0% учащихся, 50,2% – нигде не занимаются.

Таблица 3

Результаты предварительного тестирования по определению мотивов, мешающих занятиям физической культурой

| Мотивы, мешающие занятиям физической культурой | Кол-во (чел.) | Кол-во (%) |
|---|----------------------|-------------------|
| Нет интересов к занятиям физической культурой | 17 | 18,9 |
| Отсутствие спортивного инвентаря и сооружений | 4 | 4,4 |
| Мало свободного времени | 16 | 17,8 |
| Не вижу в этом пользы | 15 | 16,7 |
| Нет физических данных, способностей | 10 | 11,1 |
| Желание есть, но все как-то не до физкультуры | 13 | 14,4 |
| В виду большой загруженностью учебной программы | 6 | 6,7 |
| Не могу побороть себя, хотя понимаю, что нужно заниматься | 9 | 10 |

Также нами проводилось психологическое тестирование с целью определения мотивационно-ценностной структуры личности [1, с. 19].



Наибольший интерес, на наш взгляд, представляла шкала физической активности, которая позволяла нам определить установки учащихся на занятия физической культурой, а также выявляла интерес к данной сфере жизни. В результате проведенного тестирования и последующей математической обработки результатов, нами был построен общий мотивационно-ценностный профиль экспериментальной группы.

Проведя предварительное психологическое тестирование и анкетирование среди учащихся среднего школьного возраста, было установлено, что текущий уровень мотивации к занятиям физической культурой не соответствует уровню, необходимому для нормального поддержания физического состояния учащихся, их дальнейшего развития.

По окончании эксперимента, в конце учебного года, нами было проведено повторное психологическое тестирование и анкетирование.

Из таблицы видно, что в результате применения рекомендаций изменилось отношение учащихся к физической культуре. (табл. 4).

Таблица 4

Результаты повторного тестирования по определению целей занятия физической культурой

| Цель занятия физической культурой | Кол-во (чел.) | Кол-во (%) |
|--|----------------------|-------------------|
| Достичь физического совершенства | 12 | 13,3 |
| Развить свои физические качества | 15 | 16,7 |
| Стать здоровым | 13 | 14,4 |
| Найти друзей товарищей | 10 | 11,1 |
| Отдохнуть, развлечься | 10 | 11,1 |
| Развить в себе чувство прекрасного | 10 | 11,1 |
| Воспитать морально-волевые качества | 10 | 11,1 |
| Сформировать потребность в регулярных занятиях | 10 | 11,1 |

Для решения данной проблемы нами были разработаны методические рекомендации по повышению мотивации учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой.

В качестве основных средств, стимулирующих развитие интереса и становление мотивов к занятиям физической культурой, нами использовались упражнения из арсенала современных физкультурно-оздоровительных систем, музыкальное сопровождение уроков физической культуры в школе, концепция «Детская легкая атлетика» [6, с. 20–32].

По результатам повторного анкетирования большинство учащихся предпочли целью занятия физической культурой развитие своих физических качеств (16,7%), на втором месте – стать здоровым (14,4%), на третьем – достичь физического совершенства (13,3%). В таблице отражены основные мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой (табл. 5).

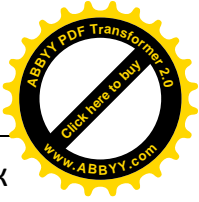
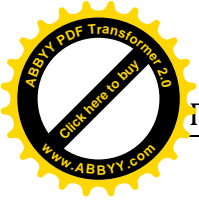
Таблица 5

**Результаты повторного тестирования мотивов,
побуждающих к занятиям физической культурой**

| Мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой | Кол-во (чел.) | Кол-во (%) |
|--|----------------------|-------------------|
| Улучшение состояния здоровья | 16 | 17,8 |
| Желание выполнять физическое упражнение | 10 | 11,1 |
| Удовлетворение потребностей в движении | 12 | 13,3 |
| Стремление показать свои способности | 9 | 10 |
| Улучшение фигуры | 4 | 4,4 |
| Улучшение физической подготовленности | 11 | 12,2 |
| Желание получить хорошую оценку | 2 | 2,2 |
| Чтобы не отставать от сверстников | 2 | 2,2 |
| Улучшение самочувствия | 9 | 10 |
| Желание хорошо выступить | 7 | 7,8 |
| Общение со сверстниками | 6 | 6,7 |
| Снизить вес | 2 | 2,2 |

Нами также проводилось повторное анкетирование среди учащихся среднего школьного возраста с целью выявления мотивов, мешающих занятиям физической культурой. По результатам повторного тестирования видно, что ведущим мотивом, мешающим занятиям физической культурой, после внедрения рекомендаций повышения мотивации в учебный процесс, по мнению учащихся, является «Лень» – 18,9%, на втором месте среди мотивов – большая загруженность учебной программы – 17,8%, на третьем – отсутствие физических данных, способностей – 13,3%.

После внедрения рекомендаций по повышению мотивации к занятиям физической культуры у учащихся среднего школьного возраста повысился общий мотивационно-ценностный уровень по всем параметрам, в сфере физической активности мотивационно-ценностный профиль личности повысился с 5 баллов до 7, что говорит о результативности внедренных рекомендаций.

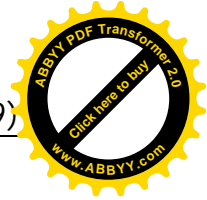
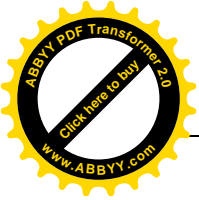


После внедрения рекомендаций по повышению мотивации к занятиям физической культурой у учащихся среднего школьного прослеживается повышение интереса к самим физическим упражнениям. Наблюдается положительная динамика в определении целей занятия физической культурой.

Если по результатам предварительного анкетирования большинство учащихся выделяли для себя целью занятия физической культурой отдых, развлечения – 22%, то после повторного анкетирования большинство респондентов выбрали развитие своих физических качеств – 17%, стать здоровым – 14% и достичь физического совершенства – 13%.

По результатам предварительного анкетирования большинство учащихся считали основным мотивом, побуждающим их к занятиям физической культурой желание получить хорошую оценку – 21,1%. После проведения повторного анкетирования большинство респондентов посчитали ведущими мотивами, побуждающими их к занятиям физической культурой улучшение состояния здоровья – 17,8 %, удовлетворение потребности в движении – 13,3 % и улучшение физической подготовленности – 12,2%. По результатам предварительного анкетирования большинство учащихся считали основным мотивом, мешающим их занятиям физической культурой отсутствие интереса к занятиям – 19%. После проведения повторного анкетирования большинство респондентов выделили основным мотивом, мешающим занятиям физической культурой следующие: не возможность побороть себя – 19%, большая загруженность на уроках – 18% и отсутствие инвентаря в школе – 17%.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что разработанные рекомендации являются результативными в вопросах повышения мотивации к занятиям физической культурой, в частности способствуют непосредственному повышению исходного уровня мотивации, а также формирования устойчивых мотивов и интересов к занятиям физической культурой.



ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев В. Г. Исследование мотивационной сферы личности : [учеб. для вузов] / В. Г. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1984. – 325 с.
2. Мартынова М. С. Некоторые вопросы физического воспитания в эвенкийской национальной школе физического воспитания детей и молодежи : [учеб. для вузов] / М. С. Мартынова, Н. К. Шамаев. – М. : Педагогика, 1993. – 182 с.
3. Портнягин И. И. Пути и условия повышения учебно-познавательной деятельности школьников спортсменов / И. И. Портнягин // Физическая культура. – 1999. – С. 35–41.
4. Шамаев Н. К. Особенности методики физического воспитания учащихся 1–11 классах в общеобразовательных школах: учебное пособие для учителей./ Н. К. Шамаев. – Я. : Эверест, 1999. – С. 12–15.
5. Шамаев Н. К. Нравственное развитие школьников в процессе традиционного физического воспитания : [учеб. пособ. для учителей] / Н. К. Шамаев. – М. : Академия, 1999. – 315 с.
6. Зеличенко В. В. IAAFKIDSATHLETICS / Программа ИААФ«Детская легкая атлетика» : командные соревнования для детей : практическое руководство для организаторов занятий. – М. : Издание, 2006. – 32 с.

РЕЗЮМЕ

Н. А. Бабурова, С. В. Севдалев. До питання підвищення мотивації школярів до занять фізичної культури.

Наукова стаття містить теоретико-методичні аспекти підвищення мотивації учнів середнього шкільного віку до занять фізичною культурою. Розроблені та апробовані методичні рекомендації. Застосування розробленої програми дозволило підвищити вихідний рівень мотивації учнів до занять фізичної культури.

Ключові слова: фізична культура, психологічні характеристики, мотивація, учнів середнього шкільного віку.

SUMMARY

N. Baburova, S. Sevdalev To the question on increase of motivation of schoolboys to employment by physical training.

In work theoretical and methodical aspects of increase of motivation of pupils of average school age to employment by physical training are presented. Methodical recommendations are developed and approved. Application of the offered program has allowed to raise initial level of motivation of pupils to employment by physical training.

Key words: physical training, psychological characteristics, motivation, schoolchildren's.