

Приведен анализ публикаций ученых относительно различных аспектов функционирования системы образования. В исследовании внедрена методика управления физкультурно-оздоровительной деятельностью школы и доказана ее эффективность.

Ключевые слова: *дети, здоровье, физкультурно-оздоровительная деятельность, проблемы, перспективы, образование.*

SUMMARY

Rybalko Petro, Rashevskia Yuliia, Kasian Vadym. Peculiarities of physical and health-saving activity management in general secondary education institutions in rural areas.

This article defines the nature and content of physical and health-saving activities; functioning of a holistic system of physical education and rehabilitation in a modern secondary education institution has been determined; the foreign experience of management of physical and health-saving activity in secondary education institutions is analyzed. The concepts of "health", "lifestyle", "physical culture", "physical culture of a student" have been clarified; interpretation of the essence of the concept of "fitness and health-saving activity" has been further developed. It is interpreted as the measures taken by the subjects of physical culture and sports for the development of physical culture.

The importance of finding ways to update the content and organizational aspects of physical and health-saving work aimed at meeting the child's natural need for physical activity, providing conditions for involving children in an active healthy lifestyle is actualized. One of the ways to solve these problems in Ukrainian society is to carry out preventive activities in education institutions, an example of which can be systematic physical and health-saving work. It is proved that physical education, physical and health-saving pedagogical technologies, as an integral part of general education system, should lay foundations for provision and development of physical health, a comprehensive approach to the formation of mental and psychological preparation for active life and professional activity in children and adolescents.

The analysis of scientists' publications concerning different aspects of the education system functioning is given. The study introduces the method of management of the school physical and health-saving activity and proves its effectiveness.

Key words: *children, health, physical and health-saving activity, problems, prospects, education*

УДК 378/373.2:37.018

Феднова Ірина

Університет імені Альфреда Нобеля

(м. Дніпро)

ORCID ID 0000-0002-5932-7986

DOI 10.24139/2312-5993/2019.08/133-142

ІНТЕРНЕТ-ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОСВІТНИЦЬКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті здійснено дослідження сайтів закладів дошкільної освіти на предмет надання функцій просвітництва та консультування батьків вихованців, визначено найбільш ефективні характеристики Інтернет-організації

просвітницько-консультативної діяльності ЗДО: активний спосіб подання інформації; популярний стиль її представлення; наявність у кожній темі просвітницького та консультативного елементів (що свідчить про її практичну значущість); організація інтерактивного зв'язку із користувачами сайту; фаховість надання інформації (із залученням різних за фахом спеціалістів); ілюстративність інформації; представлено пропозиції, які дозволятимуть підвищити ефективність організацію розділів «Консультації для батьків» на сайтах ЗДО.

Ключові слова: заклад дошкільної освіти, просвітницька діяльність, консультативна діяльність, сайт, інформація, батьки, вихованці.

Постановка проблеми. Трансформація сучасного суспільства, що виявляється в інформатизації та швидкій зміні інформації, вимагає перегляду взаємодії на рівні партнерів з комунікації. В освітній галузі зазначена проблема виокремлює необхідність налагодити швидкий та якісний зв'язок між закладом освіти та батьками дітей. Особливо важливим завданням у даному аспекті вважаємо виконання закладом освіти просвітницько-консультативної функції в межах взаємодії з батьками вихованців.

Зважаючи на тенденцію сучасного суспільства до отримання інформації через інтернет-ресурси, найбільш ефективною платформою організації просвітницько-консультативної діяльності закладів дошкільної освіти (ЗДО) для батьків вихованців виступають їх сайти. Саме на платформі сайту можна як розмістити оперативну або постійно необхідну інформацію, отримати зворотній зв'язок із комунікантами, дослідити рівень важливості порушеної проблеми тощо.

Аналіз актуальних досліджень. Проблема подання інформації на сайтах закладів освіти досліджується вченими досить активно. Так, Н. Ласкова розглядає шкільний сайт як вагому складову єдиного освітньо-інформаційного простору закладу освіти (Н. Ласкова, 2012); І. Ніколаєску торкається проблеми використання сучасних освітніх веб-сайтів як засобів професійно-педагогічної самореалізації викладача системи післядипломної освіти (І. Ніколаєску, 2016); М. Носкова зауважує про роль Інтернет-сервісів у розвитку інформаційного середовища закладу освіти (М. Носкова, Ел. ресурс). Презентуючи загальні та особливі можливості Інтернету для створення та вдосконалення освітнього середовища закладу освіти, науковці все ж не виокремлюють проблему функції просвітництва та консультативної діяльності, що також можна ефективно представити в межах Інтернет-сайтів.

Метою статті визначаємо дослідження сайтів закладів дошкільної освіти на предмет здійснення функцій просвітництва та консультування батьків вихованців, визначення найбільш ефективних характеристик Інтернет-організації просвітницько-консультативної діяльності ЗДО.

Методи дослідження: аналіз сайтів ЗДО, аналіз наукових джерел, узагальнення результатів дослідження.

Виклад основного матеріалу. Для дослідження стану інтернет-просвітництва та консультування батьків дошкільнят нами здійснено аналіз сайтів низки закладів ЗДО, зокрема сторінок, які створено відповідно до мети нашого дослідження. Зауважимо, що сайти для аналізу обирались без будь-якої системи, ми намагалися лише дослідити просвітницько-консультативну роботу у ЗДО різних регіонів України та різних за рівнем урбанізації місць розташування.

На сайті ЗДО «Казка» Верхньотокмацької сільської ради представлено розділ «консультування батьків», у якому розміщено теми, що є корисними для всіх батьків: щодо розвитку дитини; психологічних проблем під час харчування дітей; виховання в дитини дбайливості та бережливого ставлення до речей; оздоровлення влітку; а також ті, що стануть у нагоді для вирішення індивідуальних проблем у конкретній сім'ї: поводження із занадто уразливою дитиною; впливу на інтелектуальний рівень дитини навичок образотворчої діяльності; особливостей наполегливості та впертості дитини тощо. Слід зазначити, що інформація для батьків представлена класичним способом (у вигляді статичних текстів), що не сприяє зацікавленості – швидше автори розділу сайту сповідують принцип «щоб було чимось наповнене», однак деякі змістові акценти можна розцінювати як корисні для щоденного спілкування батьків із дітьми, що сприяють розвитку останніх. Так, у розділі «Граємо всюди» подано низку ігор, які можна застосовувати у процесі приготування їжі разом із дитиною. Просвітницькою за метою є інформація про вікові рівні розвитку в дитини рухової сфери (із визначенням конкретних досягнень малюка); про розвиток активного мовлення дитини раннього віку. Просвітницько-консультативним характером визначається інформація про загартовування, яку можна віднести до просвітницької (тема «Навіщо потрібне загартовування») та консультативної (тема «Гартуємо тіло і дух» – із представленням вправ та ігор для загартовування дитини).

Сайт комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 100 Харківської міської ради представляє консультації для батьків у формі тематичних текстів, створених у науковому стилі, що також визначаємо як нецікавий для пересічного користувача спосіб подання інформації. Зауваження заслуговує також представлення інформації, оформленої суцільним маленьким шрифтом, що викликає втому при читанні (а, отже, маємо сумніви щодо прочитання всієї інформації до кінця конкретним користувачем). Позитивним моментом оформлення аналізованої сторінки сайту є подання тематичних ілюстрацій, що розмежовують різні за змістом консультації. Теми, представлені в розділі сайту, можна віднести до просвітницьких («Готовність дитини до школи», «Агресивність та її прояви в житті дитини», «Формування самооцінки дитини» та інші) – при цьому позитивним є те, що після інформації

просвітницького характеру надаються консультативні поради щодо вирішення проблеми (наприклад, що робити батькам, щоб самооцінка дитини була адекватною). Окремі теми подано лише у формі консультацій («Що робити, якщо в дитини поганий апетит», «Як привчити дитину до порядку», «Дитячий майданчик: як уникнути конфліктів та істерик», «Як заохотити тата до ігор з дитиною» та інше). Особливо цікавим та ефективним для батьківського сприйняття стануть консультативні поради, оформлені у вигляді вирішених кейсів (теми «Дитина намагається повернути свою іграшку: як реагувати», «У дитини істерика в магазині: що робити, щоб назавжди про це забути») та конкретні правила поведінки із дитиною у кризових для неї побутових ситуаціях («Якщо малюк відмовляється стригтись», «Перший похід до стоматолога»).

Сторінка «консультації для батьків» сайту Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 27 «Світанок» відкривається «абеткою порад батькам від практичного психолога», кожна буква якої починає конкретну пораду (наприклад, «аналізуйте, що дитина дивиться по телевізору і в Інтернеті», «будьте толерантними під час розмови з дитиною» та подібні). Можна погодитися з тим, що такий початок розділу сайту вже привертає увагу батьків і зацікавлює в тому, щоб читати далі. Інформація, подана в розділі, стосується здебільшого психологічної тематики, аніж педагогічних способів виховання та розвитку дитини. Крім того, теми «Психологічне здоров'я», «Способи профілактики психоемоційних станів» стосуються особистості взагалі і не пов'язані із проблемами дошкільця. У розділі переважає просвітницько-консультативний спосіб подання інформації, коли спочатку представлена проблема в теоретичному вигляді (просвітництво), а потім надаються рекомендації щодо її вирішення (консультація), зокрема, у темі «Симптоми кризи трирічного віку» спочатку визначено негативні якості дитини 3-х років: упертість, негативізм, норовистість, свавілля, знецінення та способи їх виявлення, а потім представлено способи взаємодії із дитиною у випадку виявлення нею негативної поведінки. Розділ, що аналізується, досить активно ілюстрований, що має сприяти посиленню уваги користувачів сайту до конкретної інформації. Так, пам'ятка батькам щодо забезпечення позитивного емоційного настрою дитини вдома та декларація «Права дитини в родині» презентована у вигляді ілюстрованих таблиць. Інформацію про адаптацію дитини в дитячому садочку, готовність дитини до школи, формування адекватної харчової поведінки дитини, розміщену в розділі, вважаємо традиційною для батьків дошкільнят. Водночас інформацію про розвиток творчості дітей із рекомендаціями щодо впливу конкретних музичних класичних творів на поліпшення фізичного стану дитини (наприклад, Л. Ван Бетховен «Фіделіо» – від головного болю, Й. С. Бах «Кантата № 21» – від гіпертонії тощо) слід віднести до просвітницько-інноваційної.

Найбільш сучасним виглядом інтернет-організації просвітницько-консультативної діяльності ЗДО можна вважати відповідний розділ сайту дошкільного навчального закладу № 1 «Дзвіночок» Сарнинської міської ради, на якому інформація для батьків по-перше, тематично унормована й систематизована, а по-друге, охоплює всі змістові проблеми розвитку дитини дошкільного віку. Так, у верхньому правому кутку розташоване активне вікно «Всі консультації», у якому представлено розділи, що наповнено конкретним працівником з відповідними фаховими функціями: вихователь-методист, логопед, старша медсестра, психолог, фізінструктор, музкерівник. За доступом до конкретної іконки відкриваються теми, які фахівець вважає корисними для батьків. Наприклад, логопед надає інформацію та консультує за темами: «Комплекси артикуляційних вправ», «Формуємо мовлення дитини», «Розвиток фонематичного слуху дитини дошкільного віку» тощо; фізінструктор представляє теми «Здоров'я дитини – багатство країни», «Консультативні поради інструктора з фізкультури», «Спільна робота батьків і педагогів з фізичного виховання дитини дошкільного віку» тощо.

Вибірковий аналіз змістового навантаження представлених тем виявив різну якість їх корисності для батьків дітей, а також різний рівень придатності до сприйняття (знов-таки, деякі тексти створені в науковому стилі). Водночас зауважуємо, що така організація сайту дає можливість аналізувати й визначати рівень професійності кожного з фахівців, разом із особистою відповідальністю за якість виконання роботи.

Сповідуючи як основну ідею батьківську ініціативу в консультаціях фахівців ЗДО, слід зупинитись і на фактах, коли консультації та просвітництво батьків має бути ініційованим представниками ЗДО. Перш за все, йдеться про фізичні проблеми дитини, які потребують втручання представників медичних спеціальностей і які у випадку відсутності уваги дорослих можуть перетворитись у прогресуюче захворювання дитини. Так, якщо у процесі медичного огляду в дитини виявляється схильність до плоскостопості, сутулості – батькам не лише слід повідомити про потенційну проблему, але й надати консультації щодо її усунення, ознайомити з комплексом фізичних вправ, які сприяють лікуванню кістково-м'язового апарату дитини. Або у процесі занять вихователь помічає, що дитина недочуває чи стала погано бачити, знов-таки слід провести з батьками консультації щодо усунення хвороби на початковому етапі, ініціювати звернення до фахівців зі спеціальної медицини. Консультаційні послуги зазначеного спрямування можуть надаватись на платформі сайту через звернення батьків по допомогу до конкретного фахівця.

Сайт дошкільного навчального закладу ясла-садок № 31 «Білочка» Первомайської міської ради (Миколаївська область) також представляє інформацію для батьків у вигляді інтерактивних посилань, кожне з яких відкривається через покликання на нього. На відміну від попереднього

сайту, тут теми не унормовані за якимось принципом, а представлені у вільному доступі. Тематика просвітницько-консультативного плану для батьків дітей є досить різною як за змістом, так і за призначенням, зокрема теми загального виховання («примхи дітей», «вчимо дитину слідувати за часом самостійно» тощо) перемижуються із темами психологічних проблем («чому дитина краде», «як дитина б'ється», «дитяча мастурбація: як діяти»), соціально-психологічних проблем родини в цілому («розлучення і дитина: типові помилки батьків», «як розповісти дитині про смерть близької людини»), інклюзивної педагогіки («поради батькам дітей з розладами аутистичного спектру»). Водночас зауваження викликає недостатність на сайті цього ЗДО просвітницько-консультативної інформації для батьків дошкільнят, присвяченої проблемам розвитку творчих здібностей дитини, фізичного та естетичного виховання.

Отже, аналіз сайтів ЗДО щодо організації просвітницько-консультативної діяльності для батьків дітей виявив загальні проблеми, які впливають на якість сприйняття інформації користувачами: відсутність тематичного унормування змісту; неякісне графічне оформлення; відсутність ілюстрацій та презентацій; спонтанне за змістом наповнення сторінок; відсутність інформації з цілих розділів дошкільного виховання та розвитку; низький рівень технічної організації інформації (відсутність інтерактивних посилань). Остання проблема актуалізується в технічному представленні роботи віртуальних мереж і стосується використання принципу Веб 2.0 (принцип синдикації mash-up), який прогнозує повне або часткове використання інших сервісів Інтернету як джерел інформації (М. Носкова, Ел. Ресурс).

Зауважуючи на зазначені проблеми, визначили пропозиції, які можуть стати в нагоді організаторам розділів «Консультації для батьків» на сайтах ЗДО:

- інформацію про особливі проблеми розвитку дітей дошкільного віку слід обов'язково подавати на сайті, оскільки психологічний фактор анонімності дозволяє скористатись нею батькам тих дітей, у яких є певні проблеми, або сім'ям із соціально-психологічними проблемами, не оголошуючи їх на очній консультації. Популяризуючи ідею про всебічне просвітництво батьків у питаннях, пов'язаних із розвитком дитини, слід зауважити про те, що деякі теми можуть бути надто вузькими для сприйняття загальною аудиторією дорослих, але водночас вони є надважливими для конкретної сім'ї (інклюзія в усіх її проявах, особливості харчування при захворюваннях тощо). Такі теми мають бути хоча б схематично представлені в інформаційному просторі ЗДО, але більшою мірою винесені на консультації.

- на сайтах має бути розміщена інформація щодо особливостей підготовки дитини до відвідування ЗДО та підготовки до школи. За думкою Н. Голоти та А. Карнаухової, педагог ЗДО має здійснювати педагогічне

партнерство з учителем початкової школи і визначати інформацію, необхідну батькам для підготовки дитини до школи (Голота та Карнаухова, 2019);

- у розділі сайту має бути можливість інтерактивного зв'язку з батьками (форма звернення), яка діє у спосіб: запит батьків щодо теми консультації або просвітництва (можна анонімний) → оновлення інформації згідно з запитом → повідомлення про оновлення розділу;

- має бути створено систему оповіщення на загальному сайті ЗДО щодо оновлення розділу консультацій для батьків (у віконці «консультації» можна створити інтерактивний дзвіночок, який з'являється, коли є нова тема;

- інформацію в розділі слід подавати в популярному стилі (не науковому) і з урахуванням способів активного сприйняття (рухомі елементи, інтерактивні вікна, малюнки тощо);

- корисними будуть медіа ілюстрації до інформації в темах: відео-нарізки прикладів із фільмів, мультфільми, ток-шоу тощо;

- створення анонімного вікна спілкування у форматі: батьки – фахівець із проблеми; організація такого спілкування в такий спосіб: питання батьків → модерація змісту питання → знаходження та запрошення фахівця → відповідь фахівця, представлена різними способами (на вибір батьків: або на загальній сторінці розділу сайту – тоді видно всім, або в особистому кабінеті батьків – тоді видно лише їм);

- першою в розділі має розміщуватися інформація, презентована в цікавій формі – для того, щоб користувач залишався на сторінці довше.

Висновки. Узагальнення означеного свідчить про те, що важливими характеристиками для Інтернет-організації просвітницько-консультативної діяльності ЗДО для батьків є активний спосіб подання інформації; популярний стиль її представлення; наявність у кожній темі просвітницького та консультативного елементів (що свідчить про її практичну значущість); організація інтерактивного зв'язку з користувачами сайту; фаховість надання інформації (із залученням різних за фахом спеціалістів); ілюстративність інформації.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в розробці на платформі сайту ЗДО макету сторінки для просвітництва та консультацій батьків вихованців, що відповідатиме вищезазначеним вимогам.

ЛІТЕРАТУРА

- Голота, Н. (2019). Формування готовності майбутніх педагогів до організації педагогічного партнерства в закладах дошкільної та початкової освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3 (87), 27-37 (Holota, N. (2019). Formation of the readiness of future teachers to organize pedagogical partnership in preschool and primary education institutions. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, 3 (87), 27-37).
- Ласкова, Н. О. (2012). Шкільний сайт як вагома складова єдиного освітньо-інформаційного простору навчального закладу. *Комп'ютер у школі та сім'ї*, 3, 32-35 (Laskova, N. O.

- (2012). The school site as a significant component of the educational and informational space of the educational institution. *Computer at School and Family*, 3, 32-35. Режим доступу: file:///C:/Users/3671~1/AppData/Local/Temp/komp_2012_3_11.pdf (Laskova, N. O. (2012). The school site as a significant component of the educational and informational space of the education institution. *Computer at School and Family*, 3, 32-35. Retrieved from: file:///C:/Users/3671~1/AppData/Local/Temp/komp_2012_3_11.pdf).
- Ніколаєску, І. О. (2016). Сучасні освітні веб-сайти як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача системи післядипломної освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 1 (38), 190-193. Режим доступу: file:///C:/Users/3671~1/AppData/Local/Temp/Nvuuped_2016_1_48.pdf (Nikolaiesku, I. O. (2016). Modern educational websites as a means of professional and pedagogical self-realization of the teacher of the postgraduate education system. *Uzhgorod University Scientific Bulletin. Series: "Pedagogy. Social Work"*, 1 (38), 190-193. Retrieved from: file:///C:/Users/3671~1/AppData/Local/Temp/Nvuuped_2016_1_48.pdf).
- Носкова, М. Роль Інтернет-сервісів у розвитку інформаційного середовища навчального закладу. Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/41988/2/2017n879_Noskova_M-The_role_of_Internet_services_76-83.pdf (Noskova, M. *The role of Internet services in the development of the information environment of a school*. Retrieved from: http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/41988/2/2017n879_Noskova_M-The_role_of_Internet_services_76-83.pdf).
- Сайт КДНЗ «Казка» Верхньотокмацької сільської ради. Режим доступу: <https://dnz-kazka-vtokmak.jimdo.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2/> (Site of the CPEI "Fairytale" of the Verkhotokmatsk Village Council. Retrieved from: <https://dnz-kazka-vtokmak.jimdo.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2/>).
- Сайт комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 100 Харківської міської ради. Режим доступу: http://dnz100.edu.kh.ua/communication/konsuljtacii_dlya_batjkiv/ (Site of the municipal institution "Preschool educational institution (kindergarten)" № 100 of Kharkiv city council. Retrieved from: http://dnz100.edu.kh.ua/communication/konsuljtacii_dlya_batjkiv/).
- Сайт Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 27 «Світанок». Режим доступу: <https://dnz27svitanok.jimdo.com/%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2/> (The site of Sumy preschool education institution (nursery-kindergarten) № 27 «Svitanok». Retrieved from: <https://dnz27svitanok.jimdo.com/%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2/>).

- Сайт дошкільного навчального закладу № 1 «Дзвіночок» Сарнинської міської ради. Режим доступу: <https://www.dzvinochok.ukr/about-us> (Site of preschool education institution № 1 «Dzvinochok» of Sarny City Council. Retrieved from: <https://www.dzvinochok.ukr/about-us>).
- Сайт дошкільного навчального закладу ясла-садок № 31 «Білочка» Первомайської міської ради (Миколаївська область). Режим доступу: <http://bilochka31.org.ua/fahivtsi-radyat/psiholog/konsultatsiyi-dlya-batkiv/> (Site of preschool education institution of kindergarten No. 31 "Bilochka" of Pervomaisk city council (Mykolaiv region). Retrieved from: <http://bilochka31.org.ua/fahivtsi-radyat/psiholog/konsultatsiyi-dlya-batkiv/>).
- Сайт Квасилівського ЗДО «Лелека». Режим доступу: <http://leleka.rv.ua/psychologichnyy-suprovid-ditey-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-v-umovah-dnz.html> (The site of the Kvasylivskyi PEI "Leleka". Retrieved from: <http://leleka.rv.ua/psychologichnyy-suprovid-ditey-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-v-umovah-dnz.html>).

РЕЗЮМЕ

Феднова Ирина. Интернет-организация просветительско-консультативной деятельности дошкольного образовательного заведения.

В статье исследованы сайты дошкольных образовательных заведений на предмет предоставления функций просвещения и консультирования родителям воспитанников, определены наиболее эффективные характеристики Интернет-организации просветительско-консультативной деятельности дошкольных образовательных заведений: активный способ предоставления информации; популярный стиль ее презентации; наличие в каждой теме просветительского или консультативного элементов (что свидетельствует о ее практическом значении); организация интерактивной связи с пользователями сайта; профессионализм предоставления информации; представлены предложения, позволяющие повысить эффективность организации разделов «Консультации для родителей» на сайтах дошкольных образовательных заведений.

Ключевые слова: дошкольное образовательное заведение, просветительская деятельность, консультативная деятельность, сайт, информация, родители, воспитанники.

SUMMARY

Fednova Iryna. Internet organization of the educational and consulting activities of the preschool education institution.

The article substantiates the topicality of the development of the sites of preschool education institutions as an effective platform for organization of the educational and consulting activities; the scientific approaches of solving the problem of information presentation on the sites of preschool education institutions are analyzed; the sites of preschool education institutions are investigated in the aspect of providing educational and consulting services for the parents of the preschoolers. The general problems are distinguished, which influence the quality of information perception by the user, namely, absence of the thematic regulation of the content; low quality of graphic design; absence of illustrations and presentations; spontaneous thematic content of the pages; absence of information on a great number of topics connected with preschool education and development; a low level of technical organization of the information (absence of interactive links). Recommendations on the organization of the sections "Consultations for parents" on the sites of preschool education institution are generalized,

namely, the principle of the anonymity of the parents' appeals for consultations; providing an interactive connection with the parents; introduction of the notification system to the main site of the preschool education institution informing parents on renovation of the section of consultations; trending style of information presentation, which suits the active ways of perception; using media illustrations for the presented information. The most effective characteristics of the Internet organization for the educational and consulting activities of the preschool education institution are distinguished: an active method of the information presentation; a trending style of its presentation; presence of educational and consulting topics in each section (which proves their practical importance); organization of interactive connection with the site users; professional manner of information presentation (engaging various professionals); illustrative presentation of the information. Suggestions allowing improving the efficiency of the organizational section "Consultations for the parents" on the sites of preschool education institutions are represented.

Key words: preschool education institution, educational activity, consulting activity, site, information, parents, pupils.

УДК 373.3/.5.016:811.111

Сергій Яблоков

Маріупольський державний університет

ORCID ID 0000-0002-3018-1231

Дар'я Бойко

Маріупольський державний університет

ORCID ID 0000-0003-3864-6598

DOI 10.24139/2312-5993/2019.08/142-155

ДІЛОВА ГРА ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРИЙОМ СТВОРЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ СИТУАЦІЙ НА УРОКАХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СЕРЕДНІХ КЛАСАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У статті наголошується на актуалізації використання педагогічних прийомів щодо створення комунікативних ситуацій на уроках англійської мови.

Мета статті – установити роль ділової гри у створенні комунікативних ситуацій на уроках англійської мови в середніх класах закладів загальної середньої освіти. Автори статті використовують такі методи дослідження, як аналіз та синтез; історико-структурний метод; метод систематизації; метод зіставлення; описовий, дедуктивний та індуктивний прийоми. Автори статті вважають, що сутність поняття «ділова гра» полягає в моделюванні реальної ситуації за допомогою спеціально створеної проблеми. У статті проаналізовано особливості уроків англійської мови з використанням прийому ділової гри на основі розробок учителів шкіл та доведено, що даний педагогічний прийом може ефективно використовуватися в навчальному процесі з огляду на його можливості щодо розвитку комунікативних навичок учнів. Практичне значення полягає в тому, що результати дослідження можуть стати основою для поглиблення знань практикуючих учителів, що прагнуть знайти нові підходи у своїй діяльності для підвищення активності та збільшення зацікавленості учнів під час вивчення англійської мови.