

7) формування спільноти однодумців при навчанні не залежно від їх фізіологічних особливостей.

До негативних факторів роботи студентів з соціальними мережами при навчанні слід віднести: відволікання уваги на різні розважальні контенти, збільшення позааудиторного навантаження на викладача, можлива відсутність у нього відповідної кваліфікації для такої роботи, неможливість вільного доступу до ресурсів соцмереж, несприятливі умови для розвитку особистісної комунікабельності, зниження стандартів грамотності.

Література

1. Раков С.А. Математична освіта: компетентнісний підхід з використанням ІКТ: монографія / С.А. Раков. – Х.: Факт, 2005. – 360 с.
2. Мартиненко О.В., Бойко О.М. Роль міжпредметних зв'язків у формуванні математичної компетентності студентів фізико-математичного факультету в педагогічному університеті / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – №2 (28), 2013. – С. 274-280.
3. Королева Д.О. Использование социальных сетей в образовании и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) / Психологическая наука и образование, 2015, т. 20, №1. – С.2 8-37.

Анотація. Мартиненко О.В., Чкана Я. О. Використання соцмереж як засобу формування математичної компетентності майбутніх вчителів математики. Авторами проаналізовано доцільність використання соціальних мереж як засобу формування математичної компетентності майбутніх вчителів математики під час навчання на фізико-математичному факультеті педагогічного університету. Виділені форми залучення можливостей віртуальних спільнот при вивченні математичних дисциплін та виокремлені педагогічні та психологічні фактори навчання та соціалізації студентів через соцмережі.

Ключові слова: математична компетентність, навчання, соціальні мережі.

Аннотация. Мартыненко. Е.В., Чкана Я.О. Использование соцсетей как способа формирования математической компетентности будущих учителей математики. Авторами проанализировано целесообразность использования социальных сетей как средства формирования математической компетентности будущих учителей математики во время обучения на физико-математическом факультете педагогического университета. Выделены формы привлечения возможностей виртуальных сообществ при изучении математических дисциплин, рассмотрены психолого-педагогические факторы обучения и социализации студентов через соцсети.

Ключевые слова: математическая компетентность, обучение, социальные сети.

Summary. Martynenko O., Chkana Y. The use of social networks as a means of mathematical competence of future teachers of mathematics. The authors analyzed the feasibility of using social networking as a means of mathematical competence of future teachers of mathematics during his studies in physics and mathematics faculty of Pedagogical University. Dedicated involvement opportunities form virtual communities in the study of mathematical disciplines and singled out pedagogical and psychological factors training and socialization of students through social networks.

Key words: mathematical competence, study, social networking.

К. В. Масик

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия
thrasher969@yandex.ru

Научный руководитель – Малова И. Е.
доктор педагогических наук, профессор

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЧИСЛОВЫХ РАСЧЁТОВ»

Тема «Технология числовых расчётов» в курсе информатики является одной из основополагающих, т.к. она неразрывно связана с такими темами как основы логики и логические основы компьютера, базы данных. Кроме того, эта тема пересекается с курсом математики. Навыки и умения, полученные учениками в данной теме, имеют широкое практическое применение. Однако этот раздел достаточно сложный для понимания и усвоения его учениками. Своевременный контроль мог бы несколько смягчить ситуацию. Встает вопрос, как осуществить контроль изучаемого материала, в частности, при дистанционном обучении информатике.

Практически все сферы жизни современного человека существенно изменились под влиянием компьютерных и информационных технологий. Сфера образования также не стала исключением. Вследствие этого наряду с традиционными формами образования появилась новая форма обучения – дистанционная.

Современные условия обучения, включая возможность дистанционного образования, вызывают необходимость исследовать вопросы, связанные с организацией контроля в новых условиях.

В ходе анализа научно–методической литературы [1], [3], [4], [6] были рассмотрены различные точки зрения на процесс осуществления контроля в образовательном процессе.

Из всех предложенных в литературе методов контроля, наиболее удачными методами контроля изучения темы «Технология числовых расчетов» по нашему мнению являются: тестирование; письменный опрос; компьютерное тестирование; творческий проект; лабораторная работа.

К сожалению, не удалось найти информации, в которой рассматривался бы контроль работы учащихся за компьютером.

В ходе анализа учебной литературы [5], [7], [8] был выделен ключевой материал изучения темы «Технология числовых расчетов», основные типы и виды задач, которые подвергаются контролю.

За основание выделения видов обучения, нами взято место осуществления обучения, которое включает в себя: дистанционное, дома (вне урока), в классе (на уроке).

Структурой представления способов контроля является:

1. Тема.
2. Цель контроля.
3. Средство контроля.
4. Организация контроля.

Осуществление контроля при дистанционном образовании представлено в виде проекта «Хобби».

Содержание по теме «Технология числовых расчётов», подвергающееся контролю:

1. Владение программой Excel.
2. Построение таблиц.
3. Построение графиков.
4. Математические расчёты и формулы.

Тема: Итоговый контроль по пройденному материалу.

Цель: Осуществить контроль теоретических и практических знаний по теме «Технология числовых расчётов».

Средство: Список вопросов и заданий по теме «Технология числовых расчётов».

Организация: Учащимся заранее выслан список вопросов и заданий по проекту «Хобби». Ученики работают дистанционно в облаке на сайте [2].

OneDrive позволяет хранить документы формата word и excel на облаке, работать нескольким ученикам одновременно в одном документе, разграничивать доступ определенным людям и многое другое. Учитель в любой момент может проконтролировать процесс выполнения заданий, оставлять замечания.

Задание 1. Каждый ученик из группы выбирает одно своё увлечение и расписывает его по параметрам:

1. Увлечение: спорт (футбол, баскетбол), музыка (гитара, вокал) ролики, фото, видео и т.д.
2. Доступность: стадион/площадка рядом, фитнес клубы, худ. и муз. школы и т.д.
3. Затраты: на комплектующие, расходные материалы, аренда места, абонемент и т.д.
4. Источники информации: учителя, онлайн ресурсы, литература, семинары и т.д.
5. Перспективы: стать проф. спортсменом, музыкантам, специалистом в своём деле и т.д.
6. Где можно себя проявить: на выступлениях, на конкурсах, на соревнованиях и т.д.
7. Мои успехи в настоящее время: награды, дипломы, концерты, соревнования и т.д.

Задание 2. Для каждого увлечения просчитать среднюю сумму затрат.

Задание 3. Построить график по каждому увлечению, на котором отразить свои планы, не менее десяти пунктов, на ближайший год – два. Например: к определённой дате, улучшить свои спортивные показатели; отправить заявку на конкурс, участвовать в местных соревнованиях; освоить новый приём или технику к концу года и т.п.

Задание 4. Используя графические возможности Excel (вставка картинок, фигур, SmartArt), по каждому увлечению, создать коллаж. В нём отразить свои достижения, визуализировать своё увлечение, свои цели, свои источники мотивации (например: люди, предметы), сделать подписи и комментарии к рисункам.

Для осуществления контроля выполнения проекта и заданий, создаётся график контроля, единый для всех групп. График состоит из трёх столбцов, где в первом столбце, ставится дата контроля проекта учителем, во втором столбце – цель просмотра, что проверяем, и в третьем столбце – результат (зачтено/не

зачтено, какие есть замечания). До даты контроля, группа может задавать вопросы учителю, относительно содержания, оформления, но не самого процесса выполнения.

В данном проекте, помимо контроля знаний и умений учеников работать в табличном процессоре MicrosoftExcel, реализуется воспитательная функция. Ученики, анализируя свою предрасположенность к определённому виду увлечения, своё желание заниматься любимым делом, могут определиться с выбором своей будущей профессии, родом деятельности и начать реализовывать свой потенциал. Например, заполняя столбец перспективы, учащиеся представляют достижения, которых они могут добиться, что способствует мотивации их деятельности. Мотивированные ученики становятся более организованными, активными, что в итоге благополучно отразится на их учёбе.

Литература

1. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие для пед. спец. вузов. – М.: Высш. Шк., 1998.
2. Интернет-хранилищеот фирмы Microsoft<https://onedrive.live.com/about/ru-ru/>.
4. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005.
5. Панкратова Л.П., Челак Е. Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. СПб.: 2004. – 448с.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика: Базовый курс. 10-11 классы: В 2 т. /под ред. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002.–576 с.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
9. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии: Учебное пособие: 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Анотація. Масик К.В. Основи організації дистанційного контролю вивчення теми «Технологія числових розрахунків». *Стаття присвячена проблемі організації контролю вивчення теми «Технологія числових розрахунків» при дистанційному навчанні. Представлений фрагмент здійснення контролю вивчення теми «Технологія числових розрахунків» при дистанційному навчанні.*

Ключові слова: *інформатика, дистанційне навчання, контроль, технологія числових розрахунків.*

Аннотация. Масик К.В. Основы организации дистанционного контроля изучения темы «Технология числовых расчётов». *Статья посвящена проблеме организации контроля изучения темы «Технология числовых расчётов» при дистанционном обучении. Представлен фрагмент осуществления контроля изучения темы «Технология числовых расчетов» при дистанционном обучении.*

Ключевые слова: *Информатика, дистанционное обучение, контроль, технология числовых расчётов.*

Summary. Masik K. Fundamentals of distance control study of the topic «Technology of numerical calculations». *The article is devoted to the organization of the control study of the topic «Technology of numerical calculations» in distance learning. Presents fragments of monitoring study of the topic «Technology of numerical calculations» in distance learning.*

Key words: *information technology, distance learning, control technology of numerical calculations.*

Л. П. Міронєць

кандидат педагогічних наук., доцент

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

mironets1976@yahoo.com

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ВЕБ-САЙТУ БІОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ

Характерною рисою сучасного суспільства є інтенсивний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, одним із важливих напрямів яких є Інтернет-технології. Науковці виділяють такі можливості глобальної мережі – це:

- оперативну передачу інформації на різні відстані, будь-якого об'єму та вигляду;
- інтерактивність і оперативність зворотного зв'язку;
- доступ до різноманітних джерел інформації;
- організацію спільних телекомунікаційних проектів;
- запит інформації з будь-якого питання через систему електронних конференцій і т. ін. [1;2].

Одним із складових сучасних інформаційних технологій є використання навчального (тематичного) веб-сайту. В мережі Інтернет існує безліч конструкторів, які пропонують десятки різноманітних шаблонів, кращі умови форматування, більшу функціональність створеного веб-сайту тощо. Всі конструктори веб-