

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

ЛЕВИТСЬКА Тетяна Вікторівна

УДК 378.046-021.64 (043.5)

ДИСЕРТАЦІЯ

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ
В УНІВЕРСИТЕТАХ ДАНІЇ**

011 Освітні, педагогічні науки

Подається на здобуття наукового ступеня доктора філософії

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

_____ Т.В.Левитська

Науковий керівник: **Лянной Юрій Олегович**, доктор педагогічних наук,
професор

Суми – 2021

АНОТАЦІЯ

Левитська Т. В. Професійна підготовка фахівців з фізичної терапії в університетах Данії. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. – Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Суми, 2021.

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення й практичне розв’язання проблеми професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в університетах Данії.

Теоретичний аналіз проблеми професійної підготовки фахівців з фізичної терапії засвідчив, що така підготовка в Данії здійснюється у восьми університетах (міста Копенгаген, Нествел, Есб’єрг, Оденсе, Роскільд, Ольборг, Орхус та Холстебро), враховує діяльність міжнародних організацій, Усесвітньої конфедерації фізичних терапевтів (WCPT), програми й нормативи ВООЗ і при цьому унормована на національному рівні, передбачає урахування галузевого стандарту та обов’язкову клінічну практику в межах навчання.

Серед основних проблем системи підготовки фахівців з фізичної терапії в Україні науковцями відзначені: гальмування розвитку автономії університетів через надмірну управлінську централізацію; необхідність уніфікації системи підготовки фахівців з фізичної терапії у закладах вищої освіти, акценти на теоретичному боці підготовки фахівців. Усталена в Україні модель професійної підготовки майбутніх бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії більшою мірою орієнтована на теоретичне навчання, недостатньо орієнтована на практичну підготовку майбутніх фахівців і при цьому лише починає орієнтуватися на інноваційні (активні методи: майстер-класи, тренінги, зустрічі зі стейкхолдерами, кейс-методи тощо) методи і форми (майстер-класи, тренінги, клінічна практика) навчання.

Разом з тим підтверджено запит суспільства загалом і молоді, зокрема, на практико-орієнтовану підготовку фахівців фізичної терапії, за результатами якої випускники будуть здатні приступити до роботи в різних реабілітаційних установах, де передбачено відповідні послуги, та будуть кваліфікованими по відношенню до виконання посадових обов'язків фахівців фізичної терапії.

Аналіз наукової літератури засвідчив відсутність компаративних досліджень цієї проблеми, а з урахуванням того, що Данія є одним із лідерів якості надання фізіотерапевтичних послуг населенню, питання можливості і доцільності використання данського досвіду підготовки фахівців з фізичної терапії потребують окремої уваги.

Вивчено стан законодавчого і нормативно-правового забезпечення професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в Данії та Україні. За результатами системно-логічного аналізу встановлено, що унормування підготовки фахівців відбувається на основі: звітів про діяльність міжнародних організацій, що відображають потреби і запити як суспільства України та Данії, так і міжнародного співтовариства; нормативні документи міжнародного та національного рівнів, відповідно до яких здійснюється розвиток вищої освіти та професійної підготовки фахівців, зокрема, Міжнародний стандарт класифікації, Ключові компетентності для навчання упродовж життя: Європейська довідкова рамка, Рамка якості досліджень, Стандартизована класифікація професій; галузеві стандарти, освітні (освітньо-професійні) програми, документація про систему забезпечення якості освіти в університетах Данії та України. Професійна підготовка фахівців з фізичної терапії в Данії санкціонована відповідно до Закону про авторизацію медичних працівників і закладів охорони здоров'я та відповідно до Виконавчого наказу про освіту.

Охарактеризовано особливості професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в університетах Данії. У роботі описано типову структурну модель професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, яка

складається з цільового, теоретико-методологічного (системний, компетентнісний, аксіологічний, акмеологічний, міждисциплінарний та особистісний методологічні підходи та дидактичні принципи доступності, відкритості, гуманізації, демократизації, науковості, ступеневості, неперервності, гнучкості, мобільності, інтеграції з наукою і виробництвом, зв'язку теорії з практикою, індивідуалізації, активності), технологічного (схарактеризовано зміст і обсяги освітніх компонентів та часовий опис їх опанування; форми (навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку і контрольні заходи) та активні методи навчання (симуляція, рольова гра, дебати, методи проблемного навчання і кейс-метод)) і контрольного-регулювального (схарактеризовано загальні принципи оцінювання навчальних досягнень та описано систему контрольних заходів, акцент на написанні письмових робіт) блоків. Характерним для професійної підготовки фізичних терапевтів в університетах Данії є: стандартизація професійної підготовки; поетапність розробки і впровадження освітніх програм; додаткові вимоги вступу на спеціальність; доклінічний та клінічний етапи підготовки; професіоналізація змісту підготовки та рання спеціалізація; трансформація навчальної діяльності в професійну; диверсифікація моделей практичної підготовки, запровадження клінічних ротацій; використання інноваційних педагогічних та клінічних методів і технологій навчання (пацієнт-орієнтоване навчання, навчання на основі клінічного досвіду, технологія міжпрофесійної взаємодії в навчанні, симуляційне навчання, клінічне моделювання), акцентування ваги і важливості самостійної роботи в навчанні.

Розкрито особливості професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в Україні. Встановлено, що модель професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в університетах України більшою мірою орієнтована на теоретичне навчання, недостатньо орієнтована на практичну підготовку майбутніх фахівців і при цьому використовує усталені методи, форми й засоби навчання.

Здійснено порівняльно-педагогічний аналіз особливостей професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в університетах Данії та України. Встановлено, що: нормативно-правове забезпечення станом на початок 2021 р. характеризується високим ступенем подібності; університети Данії більш ефективно використовують міждисциплінарний потенціал фізичної терапії та на відміну від українських ЗВО пропонує освітні програми з додатковою подвійною або потрійною спеціальністю (ерготерапевти, дієтологи, вчителі, вихователі, медсестри тощо); здобувачі вищої освіти в Данії мають значно більшу свободу у формуванні власної освітньої траєкторії; наявна відмінність у змістовому наповненні освітніх програм, на відміну від України, в Данії значна увага серед обов'язкових компонентів надається фізіотерапії («Фізіотерапія, професія, наука та навчання», «Основні фізіотерапевтичні огляди та міркування», «Фізіотерапевтичне втручання, орієнтоване на аналіз руху та адаптацію фізичних навантажень», «Основний фізіотерапевтичний огляд, міркування та діагностика», «Фізіотерапевтичне обстеження та клінічні міркування, діагностика, лікування та реабілітація», «Фізіотерапія в зміцненні та профілактиці здоров'я», «Фізіотерапевтичні клінічні міркування та прийняття рішень у лікуванні, тренуванні та реабілітації»); відрізняються обсяги практичної підготовки - на відміну від України, де пропонується короткотривала навчальна (2 чи 3 курс, по 2 тижні) та виробнича практика (4 курс, до 5 тижнів), університети Данії пропонують довготривалу клінічну практику (кожного навчального року, загалом 28 тижнів); в університетах Данії використовують різноманітні моделі організації практики і різних закладах охорони здоров'я; форми організації освітнього процесу в університетах Данії та України є однаковими і охоплюють навчальні заняття (лекційні, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації), самостійну роботу, практичну підготовку і контрольні заходи, проте їх реалізація є відмінною (в університетах України спостерігається «передача фактичних знань» замість застосування концептуального, інтерпретативного і методологічного підходів

до подання інформації, що практикується в університетах Данії); різна реалізація студентоцентрованого навчання впливає на побудову індивідуальних освітніх траєкторій – в Україні для них більше обмежень; порівняльний аналіз контрольного-регулювального компоненту підготовки свідчить про використання однакових видів контролю (попередній, поточний та підсумковий), однак в університетах Данії одним з найбільш поширених методів підсумкового контролю, що становить 50% підсумкової оцінки, є письмова робота «Клінічне міркування у фізіотерапії».

Обґрунтовано можливості творчого використання конструктивних ідей данського досвіду підготовки фахівців з фізичної терапії у системі університетської освіти України. Рекомендовано управлінцям у галузі освіти: уточнити зміст професійних стандартів і паспортів професій у галузі фізичної терапії; задекларувати необхідність складання міжнародного іспиту з англійської мови (рівень B1) вже на рівні ЗЗСО; розробляти рейтинги університетів за конкретними спеціальностями для кращого розуміння стейкхолдерами якості підготовки фахівців. Рекомендовано науковцям у галузі педагогічних наук: здійснювати компаративно-педагогічні дослідження досвіду професійної підготовки фахівців з фізичної терапії у країнах, які мають ефективні системи охорони здоров'я (країни ЄС, Китай тощо); для забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці зосередити увагу на адміністративно-організаційних і науково-методичних засадах розроблення й реалізації міждисциплінарних програм. Рекомендовано науковцям у галузі фізичної терапії: зосередити увагу на дослідженні питань організації професійної підготовки фахівців з фізичної терапії та методики викладання дисциплін фахового спрямування; поширювати власний позитивний досвід застосування інноваційних методів у міжнародних виданнях, що віднесені до світових наукометричних баз. Рекомендовано університетам України: забезпечити інституційне та заохочувати особисте членство науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти у міжнародних і національних організаціях

фізіотерапевтичного спрямування; заохочувати публікації статей у авторитетних міжнародних виданнях; забезпечити включення українських фахових видань у галузі фізичної терапії та методики викладання дисциплін фахового спрямування до авторитетних міжнародних наукометричних баз даних із публікацією журналів у двомовному форматі (українська та англійська мови); посилити співпрацю закладів вищої освіти в межах України та за кордоном з метою розширення можливостей внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; ініціювати електронне подання, перевірку, оцінювання завдань та надання відгуку з метою підвищення прозорості процесу оцінювання; збільшити обсяги виробничої практики, а у викладанні навчальних дисциплін змістити акцент з модулів теоретичного характеру на модулі проблемно-орієнтованого і прикладного характеру; змінити модель організації практичної підготовки фахівців з фізичної терапії на ротаційну з метою забезпечення універсальності підготовки та вдалого вибору подальшої спеціалізації; збільшити обсяг самостійної роботи, стимулюючи активне самостійне навчання; збільшити відсоток завдань, що мають практико-орієнтований характер; методи підсумкового контролю розширити використанням есе; змінити методи навчання на активні (рольові ігри, симуляції, кейс-метод тощо).

Ключові слова: вища освіта, професійна підготовка, фізичний терапевт, університети Данії, бакалавр, фахівець з фізичної терапії, порівняльна педагогіка.

СПИСОК НАУКОВИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Левитська Т.В. Методологічні основи дослідження професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в університетах Данії. *Фізико-математична освіта*. 2018. Випуск 1(15), частина 3. С. 54-58.
2. Левитська Т. Основні вимоги до організації професійної підготовки фахівців з фізичної терапії у вищих навчальних закладах Данії на

прикладі копенгагенського університету прикладних наук. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020, 9 (103), 454-464.

3. Левитська Т. Дидактичні засади професійної підготовки фахівців з фізичної терапії у вищих навчальних закладах Данії на прикладі копенгагенського університету прикладних наук. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020, 10 (104), 459-470.

4. Левитська Т.В. Особливості практичної підготовки фахівців з фізичної терапії в університетах Данії. *Фізико-математична освіта*. 2020. Випуск 2(24). Частина 2. С. 38-45.

Статті у наукових періодичних виданнях інших держав

5. Levitska T.V. Comparative analysis of professional training of specialists in physical therapy at universities in Denmark and Ukraine *Future science: youth innovations digest : international scientific journal*. 2019. Volume 3, Issue 3. P. 63-69.

Опубліковані праці апробаційного характеру

6. Левитська Т.В. Професійна підготовка фізіотерапевтів у системі вищої галузевої освіти Данії. *Академічна культура дослідника в освітньому просторі* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17 травня 2018 року)/ за ред. О.М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. С. 211-215.

7. Левитська Т. В. Проблеми професійної підготовки, самовизначення та самовдосконалення спеціалістів у галузі реабілітації в Данії. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації*: матеріали VIII всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. С.162-165

8. Левитська Т. Методологічні основи дослідження професійної підготовки фахівців з фізичної терапії. *Економіка, управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації*: Матеріали

міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 січня 2020 року, м. Мелітополь. 2020. –С. 138-139.

9. Левитська Т.В. Використання ІТ в навчанні фізичних терапевтів: досвід Данії: *Діджиталізація в Україні: інновації в освіті, науці, бізнесі*: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 16-18 вересня 2019 року, (м. Бердянськ): СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 89.

ABSTRACT

Levytska T.V. Professional training of physical therapy specialists in Danish universities. - Qualifying scientific work on the rights of the manuscript.

The dissertation on competition of a scientific degree of the doctor of philosophy on a specialty 011 Educational, pedagogical sciences. - Sumy State Pedagogical University named after AS Makarenko, Sumy, 2021.

The dissertation provides a theoretical generalization and a practical solution to the problem of professional training in physical therapy at Danish universities.

Theoretical analysis of the training of physical therapists showed that such training in Denmark is carried out in eight universities (Copenhagen, Nestvel, Esbjerg, Odense, Roskilde, Aalborg, Aarhus and Holstebro), takes into account the activities of international organizations, the World Confederation of Physical Therapists (WCPT), WHO programs and regulations, and at the same time regulated at the national level, provides for the consideration of industry standards and mandatory clinical practice within training.

Among the main problems of the system of training specialists in physical therapy in Ukraine, scientists noted: inhibiting the development of university autonomy through excessive management centralization; the need to unify the system of training specialists in physical therapy in higher education institutions, emphasis on the theoretical side of training. The established model in Ukraine of

professional training of future bachelors in physical therapy, occupational therapy is more focused on theoretical training, insufficiently focused on practical training of future specialists and at the same time only begins to focus on innovative (active methods: workshops, trainings, meetings with stakeholders -methods, etc.) methods and forms (workshops, trainings, clinical practice) training.

At the same time, the demand of the society in general and young people, in particular, for practice-oriented training of physical therapy specialists was confirmed, as a result of which graduates will be able to start work in various rehabilitation institutions where relevant services are provided and will be qualified to perform official duties. languages of physical therapy specialists.

The analysis of the scientific literature showed the lack of comparative studies of this problem, and given that Denmark is one of the leaders in the quality of physiotherapy services to the population, the possibility and feasibility of using Danish experience in training physical therapy need special attention.

The state of legislative and regulatory support of professional training of specialists in physical therapy in Denmark and Ukraine has been studied. According to the results of system-logical analysis, it is established that the standardization of training is based on: reports on the activities of international organizations that reflect the needs and demands of both society in Ukraine and Denmark, and the international community; normative documents of international and national levels, according to which the development of higher education and professional training is carried out, in particular, the International Standard for Classification, Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework, Research Quality Framework, Standardized Classification of Occupations; industry standards, educational (professional) programs, documentation on the quality assurance system of education in the universities of Denmark and Ukraine. The training of physical therapists in Denmark is authorized under the Authorization of Healthcare Professionals and Healthcare Institutions Act and the Education Education Order.

The peculiarities of professional training of specialists in physical therapy in Danish universities are described. The paper describes a typical structural model of professional training of future specialists in physical therapy, which consists of targeted, theoretical - methodological (systemic, competency, axiological, acmeological, interdisciplinary and personal methodological approaches and didactic principles of accessibility, openness, humanization, democratization, scientific, gradual, continuity, flexibility, mobility, integration with science and industry, the connection of theory with practice, individualization, activity), technological (characterized the content and scope of educational components and time description of their mastery; forms (training, independent work, practical training and control measures) and active learning methods (simulation, role play, debate, problem-based learning methods and case-method)) and control-regulatory (characterized by the general principles of assessment of academic achievement and described the system of control measures, emphasis on writing) units.

Characteristic for the training of physical therapists in Danish universities are: standardization of training; gradual development and implementation of educational programs; additional requirements for admission to the specialty; preclinical and clinical stages of preparation; professionalization of the content of training and early specialization; transformation of educational activity into professional; diversification of models of practical training, introduction of clinical rotations; use of innovative pedagogical and clinical methods and technologies of training (patient-oriented training, training on the basis of clinical experience, technology of interprofessional interaction in training, simulation training, clinical modeling), emphasis on weight and importance of independent work in training.

Peculiarities of professional training of specialists in physical therapy in Ukraine are revealed. It is established that the model of professional training of specialists in physical therapy in the universities of Ukraine is more focused on theoretical training, insufficiently focused on practical training of future specialists and uses established methods, forms and means of training.

A comparative and pedagogical analysis of the features of professional training of specialists in physical therapy at the universities of Denmark and Ukraine. It is established that: regulatory and legal support as of the beginning of 2021 is characterized by a high degree of similarity; Danish universities make more effective use of the interdisciplinary potential of physical therapy and, unlike Ukrainian institutions of higher education, offer educational programs with additional double or triple specialties (occupational therapists, nutritionists, teachers, educators, nurses, etc.); higher education seekers in Denmark have much more freedom in shaping their own educational trajectory. There is a difference in the content of educational programs, in contrast to Ukraine, in Denmark considerable attention among the mandatory components is paid to physiotherapy ("Physiotherapy, profession, science and training", "Basic physiotherapy examinations and considerations", "Physiotherapy intervention focused on analysis movement and adaptation of physical activity", "Basic physiotherapeutic examination, reasoning and diagnosis", "Physiotherapeutic examination and clinical considerations, diagnosis, treatment and rehabilitation", "Physiotherapy in strengthening and prevention of health", "Physiotherapeutic clinical considerations and acceptance treatment, training and rehabilitation"); the scope of practical training differs - in contrast to Ukraine, where short-term training (2 or 3 courses, 2 weeks) and industrial practice (4 courses, up to 5 weeks) are offered, Danish universities offer long-term clinical practice (each academic year, a total of 28 weeks); Danish universities use different models of practice and different healthcare facilities; forms of organization of the educational process in the universities of Denmark and Ukraine are the same and include training sessions (lectures, seminars, practical, laboratory, individual classes, consultations), independent work, practical training and control activities, but their implementation is excellent (in Ukrainian universities transfer of factual knowledge "instead of applying conceptual, interpretive and methodological approaches to the presentation of information practiced in Danish universities); different implementation of student-centered learning affects the construction of

individual educational trajectories - in Ukraine there are more restrictions for them; A comparative analysis of the control and regulatory component of training shows the use of the same types of control (preliminary, current and final), but in Danish universities one of the most common methods of final control, accounting for 50% of the final assessment, is written work "Clinical reasoning in physiotherapy".

Possibilities of creative use of constructive ideas of the Danish experience of preparation of experts in physical therapy in the system of university education of Ukraine are substantiated. It is recommended to managers in the field of education: to clarify the content of professional standards and passports of professions in the field of physical therapy; to declare the need to pass the international English language exam (level B1) already at the level of ZSSO; develop university rankings for specific specialties to better understand stakeholders' quality of training. It is recommended to scientists in the field of pedagogical sciences: to carry out comparative pedagogical research of the experience of professional training of specialists in physical therapy in countries that have effective health care systems (EU countries, China, etc.); to ensure the competitiveness of graduates in the labor market to focus on administrative-organizational and scientific-methodological principles of development and implementation of interdisciplinary programs. It is recommended to scientists in the field of physical therapy: to focus on the study of the organization of professional training of specialists in physical therapy and methods of teaching disciplines of professional orientation; to spread own positive experience of application of innovative methods in the international editions which are carried to world scientometric bases. It is recommended to the universities of Ukraine: to provide institutional and encourage personal membership of scientific and pedagogical workers and applicants for higher education in international and national organizations of physiotherapeutic orientation; encourage the publication of articles in authoritative international publications; to ensure the inclusion of Ukrainian professional publications in the field of physical therapy and methods of teaching professional disciplines in authoritative international scientometric

databases with the publication of journals in bilingual format (Ukrainian and English); strengthen cooperation of higher education institutions within Ukraine and abroad in order to expand opportunities for internal and external academic mobility; initiate electronic submission, verification, task evaluation and feedback in order to increase the transparency of the evaluation process; to increase the volume of industrial practice, and in the teaching of academic disciplines to shift the emphasis from the modules of a theoretical nature to the modules of problem-oriented and applied nature; to change the model of organization of practical training of specialists in physical therapy to rotational in order to ensure the universality of training and successful choice of further specialization; increase the amount of independent work, stimulating active independent learning; increase the percentage of tasks that are practice-oriented; methods of final control to expand the use of essays; change teaching methods to active ones (role-playing games, simulations, case method, etc.).

Key words: higher education, professional training, physical therapist, Danish universities, bachelor, specialist in physical therapy, comparative pedagogy.

LIST OF APPLICANT'S PUBLICATIONS

Articles in scientific professional publications of Ukraine

1. Levytska T.V. Metodolohichni osnovy doslidzhennia profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv z fizychnoi terapii v universytetakh Danii. *Fizyko-matematychna osvita*. 2018. Vypusk 1(15), chastyna 3. S. 54-58.
2. Levytska T. Osnovni vymohy do orhanizatsii profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv z fizychnoi terapii u vshchych navchalnykh zakladakh Danii na prykladi kopenhahenskoho universytetu prykladnykh nauk. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnologii*. 2020, 9 (103), 454-464.
3. Levytska T. Dydaktychni zasady profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv z fizychnoi terapii u vshchych navchalnykh zakladakh Danii na prykladi

kopenhahenskoho universytetu prykladnykh nauk. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii*. 2020, 10 (104), 459-470.

4. Levytska T.V. Osoblyvosti praktychnoi pidhotovky fakhivtsiv z fizychnoi terapii v universytetakh Danii. *Fizyko-matematychna osvita*. 2020. Vypusk 2(24). Chastyna 2. S. 38-45.

Articles in scientific periodicals of other countries

5. Levitska T.V. Comparative analysis of professional training of specialists in physical therapy at universities in Denmark and Ukraine *Future science: youth innovations digest : international scientific journal*. 2019. Volume 3, Issue 3. P. 63-69.

Published works of approbation nature

6. Levytska T.V. Profesiina pidhotovka fizioterapevtiv u systemi vyshchoi haluzevoi osvity Danii. *Akademichna kultura doslidnyka v osvitnomu prostori : materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (m. Sumy, 17 travnia 2018 roku)/ za red. O.M. Semenoh. Sumy: Vydavnytstvo SumDPU im. A.S. Makarenka, 2018. S. 211-215.*

7. Levytska T. V. Problemy profesiinnoi pidhotovky, samovyznachennia ta samovdoskonalennia spetsialistiv u haluzi reabilitatsii v Danii. *Suchasni problemy lohopedii ta reabilitatsii: materialy VIII vseukrainskoi zaochnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (15 liutoho 2019 roku, m. Sumy). Sumy: FOP Tsoma S. P., 2019. S.162-165*

8. Levytska T. Metodolohichni osnovy doslidzhennia profesiinnoi pidhotovky fakhivtsiv z fizychnoi terapii. *Ekonomika, upravlinnia, osvita i nauka: transfer teorii i praktyky v umovakh tsyfrovoi hlobalizatsii: Materialy mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii, 14-15 sichnia 2020 roku, m. Melitopol. 2020. –S. 138-139.*

9. Levytska T.V. Vykorystannia IT v navchanni fizychnykh terapevtiv: dosvid Danii: *Didzhytalizatsiia v Ukraini: innovatsii v osviti, nautsi, biznesi: Materialy mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii, 16-18 veresnia 2019 roku, (m. Berdiansk): SumDPU imeni A.S. Makarenka, 2019. S. 89.*

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ.....	19
ВСТУП	20
РОЗДІЛ 1. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ	
ЯК СУЧАСНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	28
1.1. Нормативні засади дослідження професійної підготовки фахівців з фізичної терапії.....	28
1.2. Методологічні основи дослідження професійної підготовки фахівців з фізичної терапії	46
1.3. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії.....	57
Висновки до розділу 1	67
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	
З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В УНІВЕРСИТЕТАХ ДАНІЇ	71
2.1. Організація професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в університетах Данії	71
2.2. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії в університетах Данії.....	83
2.3. Форми, методи і технології професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії в університетах Данії.....	120
Висновки до розділу 2	145

РОЗДІЛ 3. ПОРІВНЯЛЬНО–ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В УНІВЕРСИТЕТАХ ДАНІЇ ТА УКРАЇНИ.....	148
3.1. Стан професійної підготовки фахівців з фізичної терапії у ЗВО України	148
3.2. Порівняльний аналіз професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в університетах Данії та України	169
3.3. Перспективні напрями використання данського досвіду професійної підготовки фахівців з фізичної терапії у ЗВО України	180
Висновки до розділу 3	191
ВИСНОВКИ.....	194
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	200
ДОДАТКИ.....	223