

Ирина Ефимчик

*Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
eia150467@yandex.ru*

Максим Федоренко

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16»,
г. Мозырь, Республика Беларусь
maksim.koval.1993@mail.ru*

КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Умение правильно осуществлять контролируемую функцию ставит перед учителем достаточно трудную задачу. Учителя школ всё чаще сталкиваются с проблемой усовершенствования контроля знаний, умений и навыков. Всё чаще приходится изобретать такие формы, которые позволят качественно и быстро проверить уровень подготовки ученика.

Предлагаем один из путей решения – использование тестирования. Тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить пробелы в подготовке.

На сегодняшний день тестирование является уже не новой формой контроля, но необходимо отметить ещё одну проблему – это умение создавать компьютерную версию тестов самими учителями.

Прежде чем приступить к разработке тестирующего контроля, учитель должен, как минимум ознакомиться:

- с типами тестовых заданий;
- со специфическими дополнительными сведениями;
- определиться с помощью какого программного средства будет создаваться компьютерная версия теста.

В зависимости от поставленных обучающих и контролирующих функций, предлагается достаточно много классификаций типов тестов. Рассмотрим одну из них:

1. Типы тестовых заданий для проверки знаний, которые требуют ответа да - нет:

- вопросы с выбором (ответ из набора вариантов);
- вопросы информативные на знание фактов (где, когда, сколько);
- вопросы, имеющие формализованную структуру (в виде информационной модели или схемы знаний);
- вопросы по темам, где имеются однозначные общепринятые знаковые модели;
- вопросы, ответы на которые можно контролировать по набору ключевых слов;
- вопросы, ответы на которые можно распознавать каким-либо методом однозначно.

2. Типы тестовых заданий для проверки навыков:

- задания на стандартные алгоритмы (требуют ответа да - нет, выбор из набора вариантов);
- выполнение действия.

3. Типы тестовых заданий для проверки умений.

- задания на нестандартные алгоритмы (требуют ответа да - нет, выбор из набора вариантов);
- выполнение действия.[1, с. 36]

Выбрав типологию тестов, далее учитель должен определиться с особенностями инструментальных тестовых программ, то есть выбрать необходимую тестовую оболочку, в которой будет создаваться тест. При выборе немалую роль играет предметная область. К примеру, если мы говорим о предмете «Информатика», необходимо помнить, что помимо триады целей из педагогики, огромное значение уделяется цели практической.

Попробуем определить некоторые правила составления тестов:

- любой компьютерный тест должен содержать инструкцию по работе с системой;
- навигация должна быть удобной, понятной чтобы ученик не тратил время на поиски;
- содержание задания должно соответствовать программе предмета;
- вопрос должен быть сформулирован чётко без «подвохов»;
- при формулировке неправильных ответов уметь подбирать версию, чтобы не было явной подсказки;
- вопросы не должны носить двусмысленный ответ;
- при формулировке ответов использовать короткие и простые предложения;
- все ответы должны быть однозначны по структуре и содержанию.

Часто учитель стоит перед выбором какую тестовую оболочку выбрать для создания системы контроля. Мы предлагаем создать интерактивный тест в среде MS PowerPoint, с использованием языка программирования Visual Basic for Application.

VBA (Visual Basic for Applications) — это диалект языка Visual Basic, расширяющий возможности Visual Basic и предназначенный для работы с приложениями Microsoft Office и другими приложениями от Microsoft и третьих фирм.

Хотелось бы отметить, что использование данного пакета является наглядным, красочным и простым в использовании (рис.1). Не мало, важен и тот факт, что данная среда не требует особых технических характеристик для персонального компьютера.

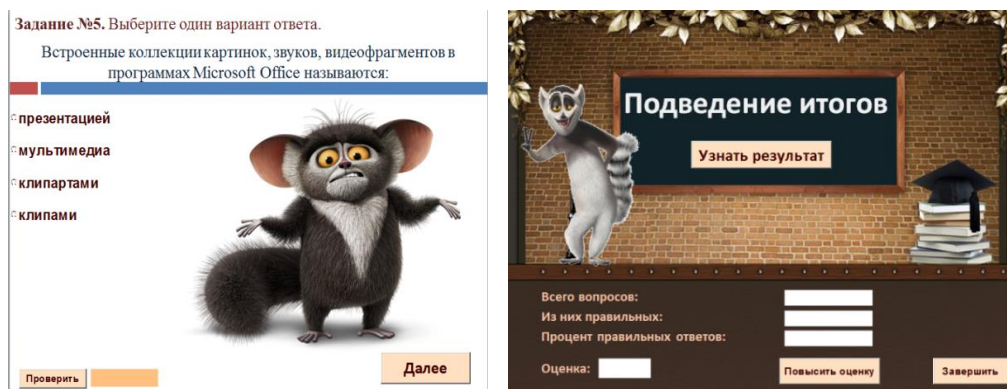


Рис 1. Примеры слайдов тестовой программы

Список использованных источников

1. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. / А.Н. Майоров. – М: “Интеллект-центр”, 2001. – 296 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. / В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М: Издательский центр “Академия”, 2003. – 576 с.
3. Панкратова, Л.П. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. / Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. – СПб: БХВ-Петербург, 2004.
4. Ракилов, А.И. Философия компьютерной революции. / А.И. Ракилов. – М: Мысль, 2011. – 253 с.

Анотація. Ефімчик І. Федоренко М. Контролююча функція як складова компетентності вчителя інформатики. Розглядається проблема виконання вчителем інформатики контролюючої функції. Пропонується класифікація типів тестових завдань за трьома класами: знання, вміння і навички. Формулюються вимоги до складу тестового завдання і складу супровідних документів.

Ключові слова: контроль, функція, тест, завдання.

Аннотация. Ефимчик И., Федоренко М. Контролирующая функция как составляющая компетентности учителя информатики. Рассматривается проблема выполнения учителем информатики контролирующей функции. Предлагается классификация типов тестовых заданий по трём классам: знания, умения и навыки. Формулируются требования к составу тестового задания и составу сопроводительных документов.

Ключевые слова: контроль, функция, тест, задание.

Abstract. Efimchik I., Fedorenko M. Controlling function as a component of the competence of the teacher of informatics. The problem of performance of a controlling function by an informatics teacher is considered. A classification of the types of test tasks in three classes is proposed: knowledge and skills. Formulated requirements for the composition of the test, and the composition of the accompanying documents.

Keywords: control, function, test, task.

Олена Єгорова

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м. Харків, Україна
lenaromk612@gmail.com

НАПОВНЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТУ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

На сучасному етапі розвитку суспільства, освіти і науки не викликає сумніву необхідність формування вчителя іноземної мови, який здатний на творче мислення і саморозвиток, самостійно досліджувати навколишню дійсність та навчати продуктивної дослідницької діяльності своїх учнів. Одним з ефективних інструментів залучення до такої діяльності є створення і підтримка вчителем іноземної мови персонального сайту. Саме тому багато дослідників, вважаючи сайт беззаперечною складовою сучасного навчально-