

***International Scientific and Practical
Conference
“WORLD SCIENCE”***

№ 2(6), Vol.5, February 2016

**Proceedings of the IInd International Scientific
and Practical Conference
"The goals of the WorldScience 2016
(January 27 – 28, 2016, Dubai, UAE)"**

Copies may be made only from legally acquired originals.

A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

Founder –
ROSTranse Trade F Z C
company,
Scientific and Educational
Consulting Group
"WORLD Science", Ajman,
United Arab Emirates

Publisher Office's address:
United Arab Emirates, Ajman

Amberjem Tower (E1)
SM-Office-E1-1706A

E-mail: worldscience.uae@gmail.com

The authors are fully responsible for the facts mentioned in the articles. The opinions of the authors may not always coincide with the editorial boards point of view and impose no obligations on it.

<http://ws-conference.com/>

Tel. +971 56 498 67 38

CHIEF EDITOR

Ramachandran Nithya,

Professor in Finance and Marketing,
IBRA College of Technology,
Oman

EDITORIAL BOARD:

Nobanee Haitham,

Associate Professor of Finance,
Abu Dhabi University,
United Arab Emirates

Almazari Ahmad,

Professor in Financial Management,
King Saud University-Kingdom of
Saudi Arabia, Saudi Arabia

Lina Anastassova,

Full Professor in Marketing,
Burgas Free University, Bulgaria

Mikiashvili Nino,

Professor in Econometrics and
Macroeconomics, Ivane Javakhishvili
Tbilisi State University, Georgia

Alkhawaldeh Abdullah,

Professor in Financial Philosophy,
Hashemite University, Jordan

Mendebaev Toktamys,

Doctor of Technical Sciences, Professor,
LLP "Scientific innovation center
"Almas",
Kazakhstan

Yakovenko Nataliya,

Professor, Doctor of Geography,
Ivanovo State University, Shuya

Mazbayev Ordenbek,

Doctor of Geographical Sciences,
Professor of Tourism, Eurasian National
University named after L.N.Gumilev

Sentyabrev Nikolay,

Professor, Doctor of Sciences,
Volgograd State Academy of Physical
Education, Russia

Ustenova Gulbaram,

Director of Education Department of the
Pharmacy, Doctor of Pharmaceutical Science,
Kazakh National Medical University name of
Asfendiyarov, Kazakhstan

Harlamova Julia,

Professor, Moscow State University of Railway
Transport, Russia

Kalinina Irina,

Professor of Chair of Medicobiological
Bases of Physical Culture and Sport,
Dr. Sci.Biol., FGBOU VPO Sibirsky State
University of Physical Culture and Sport,
Russia

Imangazinov Sagit,

Director, Ph.D, Pavlodar affiliated branch
"SMU of Semei city"

Dukhanina Irina,

Professor of Finance and Investment Chair,
Doctor of Sciences, Moscow State Medical
Dental University by A. I. Evdokimov of the
Ministry of health of the Russian Federation

Orehowskyi Wadym,

Head of the Department of Social and Human
Sciences, Economics and Law, Doctor of
Historical Sciences, Chernivtsi Trade-
Economic Institute Kyiv National Trade and
Economic University

Peshcherov Georgy,

Professor, Moscow State Regional University,
Russia

Mustafin Muafik,

Professor, Doctor of Veterinary Science,
Kostanay State University named
after A.Baitursynov

Ovsyanik Olga,

Professor, Doctor of Psychological Science,
Moscow State Regional University

EDITORIAL BOARD:

Temirbekova Sulukhan,

Dr. Sc. of Biology, Professor,
Federal State
Scientific Institution All-Russia Selection-
Technological Institute of Horticulture and
Nursery

Kuzmenkov Sergey,

Professor at the Department of Physics
and Didactics of Physics, Candidate of
Physico-mathematical Sciences, Doctor of
Pedagogic Sciences, Kherson State
University

Safarov Mahmadali,

Doctor Technical Science, Professor
Academician Academia Science Republic
of Tajikistan, National Studies University
"Moscow Power Institute" in Dushanbe

Omarova Vera,

Professor, Ph.D., Pavlodar State
Pedagogical Institute, Kazakhstan

Koziar Mykola,

Head of the Department, Doctor of
Pedagogical Sciences, National
University of Water Management And
Nature Resources Use, Ukraine

Tatarintseva Nina,

Professor, Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia

Sidorovich Marina,

Candidate of Biological Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Full Professor,
Kherson State University

Polyakova Victoria,

Candidate of Pedagogical Sciences, Vladimir
Regional Institute for Educational
Development name L.I. Novikova, Russia

Issakova Sabira,

Professor, Doctor of Philology,
The Aktyubinsk regional state university of
K. Zhubanov

Kolesnikova Galina,

Professor, Taganrog Institute of Management
and Economics, Russia

Utebaliyeva Gulnara,

Doctor of Philological Science, Al-Farabi
Kazakh National University

Uzilevsky Gennady,

Dr. of Science, Ph.D., Russian Academy of
National Economy under the President of the
Russian Federation

Crohmal Natalia,

Professor, Ph.D. in Philosophy, National
Pedagogical Dragomanov University, Ukraine

Chorny Oleksii,

D.Sc. (Eng.), Professor, Kremenchuk
Mykhailo Ostrohradskyi National
University

Pilipenko Oleg,

Head of Machine Design Fundamentals
Department, Doctor of Technical Sciences,
Chernigiv National Technological University

CONTENTS

HISTORY

Сафарова З. С. РАЙ ПОД НАЗВАНИЕМ – УЗБЕКИСТАН.....	6
Сафарова Зилола ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ УЗБЕКИСТАНА В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	8
Irgasheva Yu. A., Temirova Ch. H. CREATION OF MODERN RESIDENTIAL BUILDINGS IN RURAL AREAS OF UZBEKISTAN.....	12
Эргашева Юлдуз Алимовна ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНА.....	14
Эштемуров Жасурбек ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ГОРОДА КАРШИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ.....	18

PEDAGOGY

Dimova Mariya, Milcheva Hristina THE TRAINING OF GERIATRIC SPECIALISTS IN MEDICAL COLLEGE AT TRAKIA UNIVERSITY, STARA ZAGORA, BULGARIA - IMPORTANT TOOL OF SOCIAL POLICY FOR ACHIEVING BETTER QUALITY OF LIFE FOR OLD PEOPLE.....	23
Sarsenova Anar Madibekovna, Aitbayeva Aigul Seitzhapparovna SOCIOCULTURAL FACTORS ON LEARNING ENGLISH.....	26
Saydalieva Gulchekhra FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	28
Tsankova Emiliya, Stoimenova Emilia PROBLEMS AND PERSPECTIVES IN TEACHING DIFFERENT BIOLOGICAL DISCIPLINES ON A FOREIGN LANGUAGE USING INNOVATIVE METHODS.....	33
Vasquez Marco Angelo, Zamora Susan EFFECTIVE CLASSROOM MANAGEMENT.....	37
Боряк О. В. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛОГОПЕДИЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	40
Voynova Mihaela CONTEMPORANEITY OF THE REFORMATION IDEAS OF DIMITAR KATSAROV (<i>First half of the 20th century</i>).....	45
Ребенок М. Н. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДМЕТОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	49
Рябкина Л. М. ТРУДОВИЙ МЕТОД ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ СУСПІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ВИХОВАНЦІВ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ (перша половина ХХ ст.).....	51

Устименко О. М.

ЕТАПИ ПРОЕКТУВАННЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....53

Юсхно С. І., Корець Т. В.

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО
СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....56

РАЙ ПОД НАЗВАНИЕМ – УЗБЕКИСТАН

Преподаватель Сафарова З. С.

Каршинский инженерно-экономический институт, кафедра истории Узбекистана,

22 июня 1941 года вероломное нападение гитлеровцев нарушило мирное развитие в республиках бывшего советского союза, в том числе и в нашей стране. Война потребовала коренной перестройки во всех звеньях экономической и культурной политики. Непокоримая воля трудящихся Узбекистана, во что бы то ни стало победить злейшего врага человечества, выявило неограниченные потенциальные ресурсы республики: в сравнительно небольшой срок было создано много новых отраслей промышленности на базе местного сырья. Героический труд узбекского народа обеспечил развитие производительных сил республики, увеличения продукции промышленности, оказание помощи фронту. В Узбекистане были размещены и введены в действие многие промышленные предприятия, эвакуированные из центральных городов бывшего союза.

За годы второй мировой войны в Узбекистане было введено в строй 280 промышленных предприятий. Если с июля по ноябрь 1941 года было перемещено на восток свыше 1360 крупных промышленных предприятий, из них более 100 были перебазированы из России в Узбекистан. Благодаря самоотверженному труду узбекских рабочих и специалистов, прибывших в республику, отдельные цеха завода «Ростсельмаш» были смонтированы за три недели и через 25 дней стали давать продукцию, а весь завод был пущен через два месяца. Авиазавод им. Чкалова уже в январе 1942 года дал первую продукцию. Ещё до прибытия эвакуированных заводов более 200 крупных промышленных предприятий республики переключились на производство вооружения и боеприпасов. Среди них заводы: «Ташсельмаш», паравозоремонтный, Чирчикский электрохимкомбинат. В Ташкенте и в Ташкентской области было размещено 55 предприятий, в Самарканде 14, в Ферганской долине 22, в Бухаре 2, а также были эвакуированы тысячи рабочих. Обстановка была очень тяжёлой, фронт остро нуждался в оружии (стрелковом), боеприпасах, самолётах, танках и так далее. Необходимо было срочно запускать предприятия, очень часто заводы начинали работать не имея крыши, то есть они размещались под открытым небом. Из-за того что не хватало мужчин, на заводах и фабриках трудились женщины, дети, старики. Такая картина наблюдалась по всей стране. 26 июня 1941 года был введён 13-часовой рабочий день и 6-дневная рабочая неделя, а за опоздания или самовольный уход с работы давали от 5 до 8 лет лишения свободы. На обслуживание нужд фронта перешли текстильная и швейная промышленность. В итоге все предприятия переквалифицировались на военный лад и стали выпускать оружие и военную технику. К концу 1941 года в Узбекистане более 300 заводов стали выпускать оружие, патроны, снаряды и военную технику для фронта¹. Таким образом, на карте Узбекистана появились новые промышленные центры: Чирчик, Охангарон, Бекабод, Янгйул и другие промышленные города. Узбекистан за годы второй мировой войны дал фронту: 2090 самолётов, 17342 авиадвигателя, 2 миллиона 600 тысяч авиабомб, 22 миллиона мин, 11 миллион гранат, 400 тысяч парашютов, 5 бронепоездов и так далее. В общем счёте на фронт было отправлено военной продукции на сумму 443 миллион 300 тысяч руб.²

Промышленный потенциал республики к концу войны по сравнению с 1940 годом почти удвоился, добыча нефти возросла более чем в 4 раза, выпуск продукции металлообрабатывающих отраслей – в 5 раз, машиностроительная – в 13,4 раза. На развитие угольной промышленности было потрачено 640 миллионов руб. капитала. В итоге в 1945 году добыча угля достигла 103 тысячи тонн, это в 30 раз больше чем в 1940 году.³

¹ «Советский Узбекистан», 1985 год, 20 апреля.

² Очерки Истории Коммунистической партии Узбекистана. – Т.: Узбекистан, 1974, стр.445.

³ Экономическая история Советского Узбекистана. – Т.: Наука. 1966г. Стр. 166-167.

Фронту из республики также было поставлено 4800 тыс. тонн хлопка, 54 тыс. тонн шелкового волокна, 2млн тонн зерна, 500 тыс. тонн овощей, 1миллион 600 тыс. тонн мяса, 263 тыс. тонн шерсти, десятки тыс. тонн сахара, 57 тыс. 444 тонны фруктов и винограда, 36 тыс. тонн сухофруктов⁴ и других важных продуктов питания.

О роли Узбекистана и нашего народа в борьбе над фашизмом было отмечено в выступлении Чрезвычайного и Полномочного Посла Российской Федерации в Республике Узбекистан В.Л. Тюрденева на международной конференции посвящённой 70-летию победы над фашизмом, проведённой 30 апреля 2015 года в филиале Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова: «120 тысяч воинов были награждены орденами и медалями. Звание героя Советского Союза было присвоено 280 выходцам из Узбекистана, 82 воина стали кавалерами Ордена Славы». «Это наше общее духовное и нравственное достояние, бережное отношение к которому является прочной основой для развития дружественных, братских и родственных отношений между нашими странами, а также укрепления стратегического партнёрства и союзнического взаимодействия России и Узбекистана» - подчеркнул В. Тюрденев.

Несмотря на нехватку продовольствия была введена карточная система, так рабочий человек получал 400-500 грамм хлеба. Но не смотря на скудный рацион и тяжёлые условия труда, вопреки всяким трудностям народ объединился, выстоял и победил. Вместе с этим в тяжелейших условиях военного времени происходила невиданная по размаху переброска мирного населения. По масштабам ей не было равных. Помимо заводов и фабрик в Узбекистан были эвакуированы тысячи детей потерявших родителей, а более 4,5 тысяч детей было принято на воспитание в узбекские семьи (что примечательно, ещё в 1937 году многих сажали в тюрьму, по обвинению в национализме, а позже этот же народ приютил, по сути ни кому не нужных детей, честь им и хвала). Не смотря ни на что Узбекистан спас от голода и смерти, эвакуированных сюда из прифронтовых областей - более 1,5 миллионов человек. В том числе и 300 000 осиротевших детей, вывезенных из блокадного Ленинграда, Белоруссии, Польши и Украины. Этих детей комиссия по эвакуации предполагала разместить в интернатах и детских домах, но не успела. Всех сирот, от младенца до подростков, русских, евреев, украинцев, белорусов и других, разобрали по семьям. Узбекские родители, в основном и так уже многодетные, придерживались древнего, мудрого правила – где сыты пятеро, там хватит хлеба и шестому. Даже великая поэтесса Анна Ахматова утверждала, что ни кто не посмеет ей сказать, что она здесь на чужбине. В ноябре 1941 года она приехала в Ташкент, в эвакуацию, и это спасло её от смерти. Находясь в Ташкенте она написала стихи:

Я не была здесь лет семьсот, но ничего не изменилось
Все также льётся божья милость с непререкаемых высот.

За годы войны узбекский народ проявил все свои лучшие качества созидателя. Эта земля для сотен тысяч человек стала вторым домом. Говорят, когда всевышний распределял землю между народами сотворённого им мира, узбек и в те времена был таким же добродушным и необыкновенно приветливым как сейчас. В толпе собравшихся он отвечивал поклоны, дружелюбно улыбался, и уступая свою очередь, то и дело говорил – прошу, прошу, мархамат, проходите пожалуйста. И так узбек остался последним в очереди. Господь сказал ему – эй дитя моё, узбек, ты оказался поистине щедрым душой, но земля у меня закончилась, придётся дать тебе кусочек рая. В своих выступлениях Президент Узбекистана Ислам Каримов, неоднократно утверждает: - «Кто мешает нам жить в такой стране, под чистым небом, мечтая о счастье наших детей. Ни кто, ни когда не будет обделён в такой стране, которую благословил сам всевышний, в такой стране как рай - под названием Узбекистан». Принимая во внимание все эти нюансы о войне и мирном существовании, каждый человек должен бороться за мир во всём мире. Если каждый из нас будет бороться за мир в своём доме, за чистоту своих улиц, за развитие в своём городе и за процветание своей страны и физически и духовно, то наши дети вечно будут жить под мирным небом.

⁴ «Красный Узбекистан». 1946г. 16 января.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. «Родина священна как алтарь» 3 изд. Ст.80.
2. ПА УзФ ИМЛ, ф.58, оп.17, д. 910, л. 2-3.
3. ПА УзФ ИМЛ, оп.17, д.900, л. 99.
4. ПА УзФ ИМЛ, оп.17, д.897, л. 17-18.
5. ПА УзФ ИМЛ, д.894, л.161.
6. ПА УзФ ИМЛ, Д. 910. л.5.
7. ПА Ташкентского ОК КПУз, ф.1, оп. 2, д.1. л.10.
8. ЦГА УзССР, ф. 2087, оп. 1, д.100. л.15.
9. «Правда Востока», 1944г., 27 декабря.
10. ЦГА УзССР, ф.2343, оп.1, д.55. л. 122.
11. Каланов З.З. Кинематография Советского Узбекистана. Ташкент, 1949, с.12.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ УЗБЕКИСТАНА В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Сафарова Зилола

Республика Узбекистан, город Карши.
Каршинский инженерно-экономический институт

Abstract. Given article is devoted work of creative intelligency and the creative organizations of Uzbekistan in days of the Second World War. In article the author study the archival facts and will define a role and places of creative intellegency and the creative organizations of Uzbekistan in days of the Second World War.

За время своего существования человечество пережило множество войн. Самыми разрушительными из них стали две мировые войны. В I мировой войне (1914-1918гг.) приняло участие 38 государств (62% населения земли). Было убито более 10 млн. ранено более 20 млн. человек. II мировая война (1939-1945гг.), явившаяся величайшей трагедией XX столетия, началась 1 сентября 1939 года нападением Германии на Польшу. Она вовлекла в свою орбиту 72 государства (80 % населения земного шара), продолжалась 6 лет и унесла более 50 млн. жизней. Война создала смертельную угрозу человечеству, спастись от которой можно было лишь объединенными усилиями, вместе со всеми антифашистскими силами мира.

С самого начала II мировой войны Германия обрела господство на территории Западной и Центральной Европы. Под господством Германии и Италии оказались 10 европейских государств – Польша, Чехословакия, Югославия, Бельгия, Голландия, Люксембург, Дания, Норвегия, Австрия, Франция. После захвата военных и экономических ресурсов Европы фашистская Германия 22 июня 1941 года, нарушив пакт о ненападении и без объявления войны напала на Советский Союз. Со стороны фашистской Германии это была захватническая война. Союзники Германии – Италия, Финляндия, Венгрия, Румыния, Болгария также ввязались в войну против Советского Союза. Все республики бывшего Советского Союза, в том числе и Узбекистан были втянуты в эту войну.

После нападения фашистской Германии на СССР резко расширился военно-экономический потенциал свободолюбивых сил, противостоявших агрессору. В лице бывшего Советского Союза и составляющих его республик, страны антигитлеровской коалиции и народы, оказавшиеся под пятой оккупантов, обрели надежных союзников.

Узбекистан также внес свой существенный, непомерный вклад в победу над фашизмом. Уже с первых же дней войны в борьбе с врагом участвовали и воины – узбекистанцы. Из ушедших на фронт 1 миллион 433.230 воинов узбекистанцев погибли 263.005 человек, пропали

без вести 132.670 человек, а 60452 человек вернулись на Родину инвалидами¹. Вклад узбекского и других народов Узбекистана в победу над фашизмом, безусловно, не ограничивается лишь ратными подвигами их представителей. Помимо того, что Узбекистан дал тысячи и тысячи славных бойцов и командиров, он являлся ещё и прочным тылом, где наряду с Уралом, Казахстаном и Сибирью ковалась победа. Не только на линиях фронта, но и в тылу жители Узбекистана доказали своё мужество, отвагу, патриотизм, силу воли, трудолюбие, добродушие и великодушие. А самое главное стремление к независимости.

В укреплении морального духа народа, воспитании в нём таких ценных качеств, как мужество, стойкость, любовь к родине, исключительно важная роль принадлежит деятелям литературы и искусства. Каждый писатель и драматург, художник и композитор, режиссер и артист чувствовал свою ответственность перед народом, отлично понимая огромную вдохновляющую роль литературы и искусства в суровые и героические годы Великой Отечественной войны.

С первого дня войны писатели и поэты, артисты и художники, деятели музыкального искусства являлись активными помощниками в воспитании высокого морально-политического и боевого духа тружеников тыла и воинов фронта.

Военная обстановка и напряженная борьба всего народа против гитлеровских захватчиков предъявили особые требования к искусству. Учреждения искусств Узбекистана в кратчайшие сроки перестраивали свою работу в соответствии с требованиями военного времени. Управлению по делам искусств при СНК УзССР и Союзу писателей республики было предложено наметить тематику рассказов, поэм, песен, одноактных пьес, отображающую героическую борьбу на фронте и патриотический подъём трудящихся в тылу; решительно перестроить работу всех театров, чтобы они максимально использовали в своем репертуаре военную тематику.

Над выполнением задач, выдвинутых войной, рука об руку трудились деятели литературы и искусства Узбекистана и эвакуированные в республике из разных городов страны.

Перед работниками искусства и литературы стояла ответственная и благодарная задача: подготовка новейшего военно-патриотического репертуара, организация концертных бригад, развертывание шефской работы в воинских частях, госпиталях, на народных стройках, колхозах и совхозах. В свете этих ответственных задач все театры и учреждения культуры быстро перестраивали свою деятельность. При большинстве театров и кинотеатров создавались агитколлективы, перед началом спектаклей и кинофильмов агитаторы рассказывали зрителям о ходе военных действий на фронтах Великой отечественной войны. Фойе театров красочно оформлялись плакатами, витринами, фотоматериалами, повествующими о положении на фронтах, о героических боевых и трудовых свершениях народа. Менялся репертуар театров, срочно готовились к постановке новые пьесы и концертные программы, мастера художественного чтения выступали перед публикой с рассказами о боевых делах Армии защитников.

Писатели, композиторы и режиссеры республики буквально в течение нескольких дней создали 30 новых одноактных и двухактных пьес, написали 47 песен на оборонные и патриотические темы. Активное участие в этой работе приняли писатели Чусты, Сабир Абдулла, К.Яшен, Амир Умари, Туйгун, М.Янковский, Ю.Арбат; композиторы Т.Садыков, А.Козловский, М.Ашрафи, М.Бурханов, Ю.Раджабий, Г.Мушель и другие².

Одним из первых пьес, посвященных оборонной тематике и написанных в период с 22 июня по 15 июля 1941 года, стали «Отважная семья» (Сабир Абдулла и Чусты); «Истребители» (Ю.Арбат и Н.Звездин); «Первый день» (М.Янковский); «Победа за нами» (У.Исмаилов и Смирнова); «Дочь Родины» (Туйгун)³.

Композиторы и поэты подготовили и издали сборник новых песен, который был разослан во все области Узбекистана.

Проведенная работа позволила уже в первые дни всем театральным коллективам подготовить специальные концертные программы и успешно развернуть большую шефскую работу на предприятиях и в сельской местности.

¹ Каримов И.А. «Родина священна как алтарь» 3 изд. Ст.80.

² ПА УзФ ИМЛ, ф.58, оп.17, д. 910, л. 2-3.

³ Там же, оп.17.д.900, л. 99.

В театрах организовались концертные бригады по обслуживанию частей Красной Армии, госпиталей и призывных пунктов. Только в Ферганской области в первые месяцы войны состоялось 35 больших концертов, на которых побывало 12200 человек. В осенней уборочной компании 1941 г. Бригады областного Ферганского театра дали около 100 концертов в колхозных клубах, красных чайханах и районных центрах⁴. Ташкентский областной колхозно-совхозный театр за время гастрольных поездок с июня по сентябрь 1941 года дал 242 спектакля, на которых присутствовало 179 тыс. зрителей⁵.

Узбекский драматический театр имени Хамзы два месяца совершал гастрольные поездки в частях Красной Армии. Коллектив Узбекского театра оперы и балета был разделен на три группы, которые регулярно выступали во всех областях республики. Уже к ноябрю 1941 года оперные артисты дали 1500 шефских концертов на призывных пунктах, в воинских частях и госпиталях⁶. В годы войны большой популярностью пользовалась новая форма культурного обслуживания зрителей – театрализованная «Живая газета».

В тесном содружестве с писателями, драматургами и композиторами театры приступили к созданию пьес, посвященных героизму и стойкости советских людей на фронтах, проявлению патриотизма и дружбы народов, единству тыла и фронта. Одной из таких постановок была музыкальная драма «Даврон ота», поставленная на сцене Узбекского государственного театра оперы и балета в ноябре 1941 года. Либретто написали К.Яшин, С.Абдулла и Чусты, музыку – Т.Садыков и А.Козловский. В начале 1942 году театр осуществил постановку ещё двух новых музыкальных драм: «Шерали», (Х.Гуляма, Б.Халилова, музыка М.Ашрафи и С.Василенко) и «Меч Узбекистана» (Н.Погодина, Х.Алимджана, Уйгуна и С.Абдуллы, музыку к драме написали композиторы Т.Садыков, М.Бурханов, С.Вайнберг, Т.Джалилов, Н.Хасанов, А.Клумов)⁷. В этих произведениях воспеты храбрость и мужество сынов узбекского народа на фронтах великой отечественной войны, героические подвиги воинов узбеков в боях под Москвой.

Коллектив Узбекского драматического театра им. Хамзы поставил такие спектакли, как «Полет орла» И.Султанова, «Смерть оккупантам» К.Яшина, «Честь» Г.Мдивани и др. Весьма плодотворно трудился коллектив театра музыкальной драмы и комедии имени Мукуми. Одним из первых в республике поставил театр на своей сцене драму С.Абдуллы и Чусты «Курбан Умаров», повествующую о героизме верного сына узбекского народа, павшего в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Театр показал зрителю драму «Месть» Туйгуна и А.Умари, воспевавшую великую дружбу народов, выступивших на защиту любимой Родины.

В суровые военные годы создавались новые театральные коллективы, проводилась значительная работа по подготовке творческих кадров. Так, а начале войны был открыт в Янгиюле Ташкентский областной театр музыкальной драмы и комедии, коллектив которого проводил большую и плодотворную художественно-воспитательную работу. Театр привлек к творческой работе много талантливых певцов и музыкантов из числа колхозников, рабочих и интеллигенции, многие из которых завоевали широкое признание зрителей. Только за два месяца 1942 года театр показал в Ташкенте 37 спектаклей, которые посмотрели 31400 зрителей⁸.

В содружестве с коллективами деятелей искусств Узбекистана эвакуированные театральные коллективы обслуживали население городов и районов республики и проводили массовую шефскую работу в воинских частях, госпиталях и новостройках. Военно-шефская деятельность в годы войны вылилась в яркое проявление высокого патриотического и интернационального долга всех работников искусств. Достаточно вспомнить, что только в 1942 году из Узбекистана выехало на фронт 14 творческих бригад, в составе которых были представители многонационального советского искусства.

В трудных условиях на передовых позициях Западного фронта проходили концерты бригад Узбекской государственной филармонии во главе с народным артистом Узбекской ССР Кари Якубовым, на Северо-Западном и Калининском фронтах выступала бригада, руководимая

⁴ Там же, оп.17.д.897, л. 17-18.

⁵ Там же. д.894, л.161.

⁶ Там же. Д. 910. л.5.

⁷ Там же.л.2

⁸ ПА Ташкентского ОК КПУз, ф.1, оп. 2, д.1. л.10.

Гавхар Рахимовой. С большим успехом проходили концерты бригад, возглавляемых народной артисткой СССР Халимой Насыровой и народными артистами республики Тухтасином Джалиловым и Тamarой Ханум⁹.

Активизировал свою работу в годы войны и профсоюз работников искусств. Шефские концерты в воинских частях, фронтовые концертные бригады, концерты в госпиталях, выездные спектакли – далеко не полный перечень мероприятий, которые проводил союз работников искусств. Деньги за выступления направлялись в фонд обороны. Большая культурно-массовая работа профсоюза работников искусств была развернута в клубах и дворцах культуры, которые находились в ведении профсоюзов.

Исключительно велика роль литературы в идейно-политическом, военно-патриотическом воспитании трудящихся, мобилизации всех сил народа на разгром врага. Писатели Узбекистана направляли все свои усилия и творческую энергию на создание произведений, достойных нашего народа. Многие узбекские поэты, писатели и драматурги ушли на фронт, чтобы с оружием в руках защищать Родину. В их числе Х.Саид, С.Джура, И.Рахим, Ш.Рашидов, Н.Сафаров, З.Фатхуллин, Н.Мухаммедов, К.Исламов и многие другие¹⁰.

Плодотворно работали такие видные писатели и поэты Узбекистана, как Хамид Алимджан, Гафур Гулям, Миртемир, Зулфия, Хамид Гулям, Тураб Тула, Мирмухсин, М.Шивердин, В.Липко, А. Каххар, С.Сомова и многие другие.

Интересам защиты Родины была подчинена в годы войны и деятельность работников киноискусства Узбекистана, которые в кратчайшие сроки перестроили творческие и производственные процессы создания фильмов. В самом начале войны был создан ряд короткометражных и художественно-документальных фильмов, мобилизующих народ на ратные и трудовые подвиги. В середине июля 1941 года Ташкентская студия кинохроники выпустила киножурнал «Орденосный Узбекистан» (№26), в котором ярко и убедительно был показан патриотический подъем узбекского народа, давшего клятву работать не покладая рук на оборону Родины, не щадя своих сил, до окончательного разгрома фашизма¹¹.

Плодотворно и напряженно трудились в годы войны кинорежиссеры К.Ярматов, Н.Ганиев, Ю.Агзамов, С.Мухаммедов и др. Во время войны узбекская кинематография оказала большую производственную помощь эвакуированным в Ташкент Одесской киностудии и съемочным группам Киева, Москвы, Ленинграда в создании ряда художественных фильмов: «Александр Пархоменко» (сценарий В. Иванов, режиссер Л.Д.Луков) – историко-революционный фильм о легендарном начдиве, «Его зовут Сухе-Батор» (режиссеры И.Е.Хейфиц, и А.Г.Зархи, с участием узбекского актера Б.Хайдарова); «Человек №217» (режиссер М.Ромм)¹².

Работа в Ташкентской киностудии таких виднейших мастеров киноискусства, как Я.А.Протазанов, М.И.Ромм, Г.М.Козинцев, Л.З.Траугбер, А.Г.Зархи, И.Е.Хейфиц и другие, способствовала профессиональному росту узбекских кинематографистов, дальнейшему развитию творческой деятельности узбекских режиссеров. В результате творческого содружества узбекских кинематографистов и мастеров кино РСФСР и Украины был снят ряд фильмов, получивших большую известность в стране.

С первых дней войны все отряды творческой интеллигенции Узбекистана направили свои усилия на создание высокоидейных художественных произведений, наполненных патриотическим пафосом. Они поднимали боевой дух, вызывали прилив патриотических чувств, гнев и ненависть к врагу, укрепляли надежду, веру в победу.

Укрепление и расширение творческих связей деятелей литературы и искусства Узбекистана с ведущими мастерами способствовали взаимообогащению и дальнейшему развитию культуры, несмотря на все трудности военного времени. Таким образом, Узбекистан внес достойный вклад в победу над злейшим врагом человечества – фашизмом. Сыны и дочери узбекского и других народов республики героически сражались с врагом на фронтах второй мировой войны, участвовали в партизанском движении. Миллионы женщин, подростков, рабочих-пенсионеров и др. самоотверженно трудились в тылу, производя боеприпасы, вооружение, обмундирование для сражающейся армии. Творческая интеллигенция – писатели,

⁹ ЦГА УзССР, ф. 2087, оп. 1, д.100. л.15.

¹⁰ «Правда Востока», 1944г., 27 декабря.

¹¹ ЦГА УзССР, ф.2343, оп.1, д.55. л. 122.

¹² Каланов З.З. Кинематография Советского Узбекистана. Ташкент, 1949, с.12.

поэты, композиторы, художники, актеры, певцы, музыканты и учёные неустанно работали и творили для поднятия духа всего народа. Послевоенные поколения, живущие под чистым мирным небом, с благодарностью чтут наших дедов, отцов, матерей, спасших мировую цивилизацию от «коричневой чумы».

Сейчас, когда Узбекистан идёт по пути независимого развития и формирования демократического государства, очень важно сохранять и укреплять то положительное, что содержит в себе опыт прошлого, а прежде всего, та высокая духовность, которая была присуща поколению, испытавшему все невзгоды и тяготы войны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. «Родина священна как алтарь» 3 изд. Ст.80.
2. ПА УзФ ИМЛ, ф.58, оп.17, д. 910, л. 2-3.
3. ПА УзФ ИМЛ, оп.17.д.900, л. 99.
4. ПА УзФ ИМЛ, оп.17.д.897, л. 17-18.
5. ПА УзФ ИМЛ, д.894, л.161.
6. ПА УзФ ИМЛ, Д. 910. л.5.
7. ПА УзФ ИМЛ, л.2
8. ПА Ташкентского ОК КПУз, ф.1, оп. 2, д.1. л.10.
9. ЦГА УзССР, ф. 2087, оп. 1, д.100. л.15.
10. «Правда Востока», 1944г., 27 декабря.
11. ЦГА УзССР, ф.2343, оп.1, д.55. л. 122.
12. Каланов З.З. Кинематография Советского Узбекистана. Ташкент, 1949, с.12.

CREATION OF MODERN RESIDENTIAL BUILDINGS IN RURAL AREAS OF UZBEKISTAN

¹*Professor Irgasheva Yu. A.,*

²*Associate professor Temirova Ch. H.*

¹*Chair of "History of Uzbekistan" department,
doctor of history sciences. KEEI. Karshi-Uzbekistan*

²*"History of Uzbekistan" department,
doctor of history sciences. KEEI. Karshi-Uzbekistan*

It should be emphasized one of the state issues to provide housing to the population in rural areas at the center of attention, during the years of independence. In independence years, one of the fundament of the most auspicious events was beginning the creation of modern residential buildings, especially in rural areas. President of the Republic of Uzbekistan Karimov said: "Our priority direction is – to raise the level of the village to the city".

The main part of the country's population live in rural areas, so it requires greater attention to this issue. Because to provide the development of the standard living in the rural population, in turn, improve the quality of agricultural products are the main conditions for achieving positive results in economic reforms.

From the early days of independence, main part of the country and the local budget was allocated for the construction of public housing.

For example, in the first quarter of 1993, 22.6 million. UZS from the local budget were spent for housing and public utilities.

Residential housing constructions in rural areas were began to build on the basis of specific projects. As a result, the Fund for housing in rural areas kept increasing. For example, it grew up rural housing fund 169,4 million sq. meters from 1995 to 231.4 million by 2004. 14,1 mln.sq. meters increased to 22,4 mln.sq. meters in Kashkadarya region, 14,3 mln.sq. meters increased to 18,6 mln.sq. meters in Surkhandarya region. The work carried out in this area on both the regional indicators in comparison, Surkhandarya region was alleged a little bit slow. For example, in the villages of

Surkhandarya regional housing fund 16.3 million sq.meter in 1999 , it was only grew up to 16.4 million sq.meters in 2000.

Increasing pace of residential construction in the southern regional villages of Uzbekistan was not at the required level.

Overall, the population in rural areas, according to the indicator of per capita housing area has been increasing.

If the residential indicator showed 12.1 square meters for per person in 1995, that was raised up to 14.1 square meters in 2004. In this regard, in particular, good results have been achieved in Kashkadarya region.

For example, if the rural population was 9.8 square meters per capita in 1995, that was kept increasing up to 13.1 square meters in 1996. Per capita housing area in the villages of Surkhandarya region, the index remained almost unchanged. For example, in 1996-1998, the figure was the same. There were specific reasons for the state. Because, in the southern provinces, due to the high population growth occurred in the villages.

Becoming residential areas growing from year to year can be seen in the districts. For example, if the residential constructions were 16653 square meters in U. Yusupov district of Kashkadarya region, in 1995, 33103 square meters of residential housings were put into operation in 1996.

On the 22nd of July, 1997, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted the decree on "State support for the construction of housing on additional measures"³. But, the implementation of the decree was not carried out positively in the southern regions. The plan of submitting Social infrastructure facilities in the regions was not fulfilled. For example, in the first quarter of 1998, 117.7 thousand square meters residential building must have been built in Kashkadarya, but instead, almost 79.0 thousand square meters Housing constructions were completed only by 67.1 percent of the plan.

In order to ensure the regulation of population housing legislation many strict resolutions and decrees were developed and implemented in Uzbekistan. The Constitution of the Republic of Uzbekistan, the Land Codex (1998), and the Housing Act (1998) and etc. Article 27 of the Codex, agricultural land and forestry enterprises, institutions and organizations of the permanently residing in rural areas which are not part of the land owned by citizens of the Republic of Uzbekistan, where individual housing construction and home-improvement-imposed leave a legacy for tenure every family in the manner prescribed by law to be 0.06 hectares of land plots for individual housing construction inherited 0.04 hectares in range of land-tenure law imposed highlighted auction to be sold on the basis of the established in the order.

In 2000, 743.9 thousand square meter of housing were put into operation in Kashkadarya region. This year only in Chirakchi district 66.4 thousand square meters of housings were built. With the increase of housing in rural areas there came an opportunity to change rural conditions into urban conditions. In particular, many rural households, two-storey residential buildings, bathroom, kitchen, bedroom and separate rooms were paid to increase the number of available houses. Besides that, instead of home-baked or raw bricks, it was started to be built of baked bricks. Baked brick houses are resistant to hot and cold, and serve more than one generation were taken into account. Designing the state rural residential communities, the specific housing constructions were planned to meet the requirements of the standard of the world. At the same time, a number of preferential credits were given to have private residential.

In 2001, totally 749411, in 2002, 2628836 square meter of housings were put into operation all over Kashkadarya region. The housing constructions have been established in the the region's Guzar, Dehkanabad, Shakhrisabz, Yakkabag districts. Especially in Koson region, positive results can be seen on building public residential constructions during 2000s. The public residential places contain 13.1 sq. meters for per person in Kashkadarya region during 2007s⁶.

In order to ensure the implementation of Presidential decree on August 3, 2009, "On expansion of housing construction in rural areas, additional measures", over the past period of a total of 1640 housing units were built on standard designs. 100 of them were built in 2009, 735 of them were built in 2010, was built in 2011 and the remaining 805 total¹.

On the base of the 1687- numbered Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan on January 14, 2012 "Construction projects of building Exemplary houses in rural areas in 2012", there identified to build 870 housing units in 22 districts of Kashkadarya region.² In this year, new decisions of Kashkadarya governor were adopted for selecting contractor organizations to construct new housings on this exemplary project. According to this decision, the content of tender commission was

approved for each district for selecting contracting companies having work experience and potential in organizing given tasks systematically. Because there made a number of shortcomings in the area of quality control at the construction of the houses which were built on standard projects in 2011. In order to avoid these shortcomings, together with the regional architecture and construction control inspection adopted some measures to ensure the quality of housing construction.

One can say that, reforms which are being led in our country on construction of exemplary public houses, firstly, serve for the development of rural population.

REFERENCES

1. Ўз.РПДАҚВФ, 829-funding, registration-1, file-23, 24-25-pages.
2. Annual statistic collection of the Republic of Uzbekistan – 2004. – Tashkent, 2005. – Б. 92.93.
3. Ўз.РПДАҚВФ, 829-fund, registration-5, file-2, page-16.
4. Decrees of cabinet ministers of the Republic of Uzbekistan. -№ 333-380. – 1997 й. июль. – Б.108-111.
5. Қишлоқ таракқиёти ва фаровонлиги. (practical guide) –Tashkent: Ilm Ziya, 2009. Б.141.
6. Info file of current archive of the Kashkadarya Statistic Department.
7. Қашқадарё вилояти 2002 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожланиш якунлари ва ислохотларнинг бориши тўғрисида. Kashkadarya Statistic Department–Karshi, 2003. – Б. 5.
8. Kashkadarya Statistic Department. Essential indicators Kashkadary condition of January-December in 2007. –Karshi, 2007. – О. 27.
9. Kashkadarya. 2012, 13th of April.

ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Профессор, доктор исторических наук Эргашева Юлдуз Алимовна

Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан

Abstract. The article analyzes the experience of the development of the education system in Uzbekistan, principles, approaches to reform and improve the educational system in general, and considers the problems of the educational and professional programs of contemporary world achievements of education, science, engineering and technology, economy and culture, introduction of the educational process information and communication technologies, ensuring a close connection with the formation of the future practical and professional activity of young people.

Keywords: Vocational education program to achieve a modern world, information and communication technology, close ties, practical and professional activities.

Любое государство должно быть заинтересовано в развитии интеллектуального и духовного потенциала страны. Ибо в эпоху глобализации образованность становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны, а высокий духовный уровень населения позволит органично формировать правовую культуру, способность нации жить и трудиться в свободном, демократическом государстве. Решение экономических, социально-политических и культурных задач независимого Узбекистана органически связано с коренным реформированием и дальнейшим совершенствованием образовательно-воспитательной системы. Как справедливо отметил Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, "Мы должны однозначно для себя уяснить - не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание людей, а значит, осуществить коренные изменения и в образе нашей жизни, невозможно достичь высшей цели - построить свободное и процветающее общество". Иначе говоря, будущее нашего государства и нации прямо и непосредственно зависит от того, сумеем ли мы создать наиболее эффективную систему национального образования, обеспечивающей качественное обучение и воспитание подрастающих поколений в соответствии с национальными интересами и требованиями времени. Основными принципами реформирования системы образования в стране стали

формирование в обществе атмосферы престижности знаний, образованности и высокого интеллекта; соответствие образовательных и профессиональных программ современным достижениям образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры; обеспечение тесной связи образования с будущей практической профессиональной деятельностью молодежи; органичное единство образования с национальной историей, народными традициями и обычаями, уважение к истории и культуре других народов; формирование у обучающихся высокой духовности, культуры и творческого мышления. Всемирная поддержка молодого поколения с первых лет независимости стала неотъемлемой частью, важнейшим приоритетом политики суверенного Узбекистана.

Одной из приоритетных задач Узбекистана является обучение и воспитание молодежи, гармоничное развитие личности через систему образования. Сегодня во взрослую жизнь вступают ровесники независимости. Они стали выпускниками новой системы образования, отвечающей самым высоким требованиям времени и национальным традициям. Основой для реформирования этой важнейшей сферы стал целый ряд фундаментальных программ и официальных документов. Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, принятые в годы независимости, направлены на подготовку кадров на основе приоритета личности, удовлетворение ее образовательных потребностей, формирования эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления. Заложена качественно новая модель ориентирована на формирование гармонично развитого поколения, на укрепление национальных основ образовательной сферы, повышение их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени. Национальная программа включает в себя следующие компоненты: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука и производство. Она базируется на идеологии национальной независимости, призвана содействовать формированию свободно мыслящей личности и воспитанию людей с передовым сознанием, исходящих в своих поступках и решениях из интересов своей народа и страны; обуславливать подготовку специалистов постоянно находящихся в процессе творческого поиска, истинных патриотов-новаторов. Стратегическая цель национальной программы заключается в формировании гармонично развитой творческой личности и опережающей подготовке кадров, способных в условиях мобильно развивающейся рыночной экономики решать сложные вопросы, стоящие перед обществом. Результатом ее реализации стало создание образовательной модели, обеспечивающей непрерывное образование в республике, полный охват выпускников школ учебой в академических лицеях и профессиональных колледжах, и многое другое.

Сегодня в Узбекистане внедрена уникальная система всеобщего бесплатного 12-летнего среднего образования по схеме 9+3, когда после девяти лет учебы в общеобразовательной школе следующие три года учащиеся обучаются в специализированных профессиональных колледжах и академических лицеях, где каждый из них получает профессиональную подготовку по 2-3 специальностям, востребованным на рынке труда, что позволяет учащимся получить профессиональные навыки в наиболее перспективных и растущих в масштабах всей экономики сферах. При этом после обязательного образования каждый выпускник по своему желанию может продолжить обучение в высших образовательных учреждениях и получить диплом бакалавра и магистра.

За годы независимости проделана огромная по масштабам и глубине работа по кардинальному обновлению и реформированию сферы образования. Вновь построены, капитально реконструированы и оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием около 9,5 тысячи, то есть практически все действующие в стране школы, реализованы кардинальные меры по качественному и методическому обновлению учебного процесса. На строительство, улучшение материально-технической базы и оснащение общеобразовательных школ с 2004 года было направлено в общей сложности более 2,8 триллиона сумов, а детских школ музыки и искусства с 2009 года - свыше 488 миллиардов сумов. В настоящее время в республике функционируют 9779 школ, которые охватывают контингент из более чем 4,5 млн. учащихся со 100 процентным охватом детей начальным и средним образованием. Кроме того, школьное образование в Узбекистане ведется на семи языках: узбекском, каракалпакском, русском, казахском, кыргызском, таджикском и туркменском, учитывая потребности основных национальных общин, проживающих в стране. Только за 2011 год для этих образовательных учреждений было выпущено на каждом языке учебников и учебных пособий по 132 наименования общим тиражом свыше 32 млн. экземпляров.

Построено свыше 1500 новых профессиональных колледжей и академических лицеев, по своему архитектурному облику и техническому оснащению ничуть не уступающих лучшим вузам, в которых получают образование свыше полутора миллионов учащихся. Современное учебно-лабораторное, компьютерное и производственное оборудование, которым оснащены колледжи и академические лицеи, позволяет учащимся не только получать полный объем знаний по общим предметам, но и осваивать в стенах учебного заведения современную технику и технологии.

Важное место в реформировании образовательного процесса и подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, занимают высшие учебные заведения. Их число выросло в 2 раза, и сегодня в 59 университетах и вузах, а также 11 филиалах столичных вузов обучаются свыше 230 тысяч студентов. В Узбекистане созданы и успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию и глубокие исторические корни, такие как Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа, Московский государственный университет, Российский экономический университет, Южнокорейский университет Инха.

В каждом учебном заведении республики созданы информационно-ресурсные центры, связанные с единой информационной образовательной сетью ZiyoNet, что позволяет создать широкие условия доступа учащихся к необходимой для них информации, созданию мультимедийных аудиторий для организации видеоконференций, семинаров, дистанционного обучения и учебных занятий, что фокусирует систему образования в Узбекистане на технологиях и использовании современных медиа- и телекоммуникационных инструментов.

В целях формирования физического и духовного здоровья подрастающего поколения, привития ему стремления к здоровому образу жизни и любви к спорту в 2002 году Указом Президента Республики Узбекистан был создан и на сегодняшний день активно действует Фонд развития детского спорта Узбекистана. Спорт является в нашей стране неотъемлемой составляющей воспитания гармонично развитого поколения. Создана уникальная система его популяризации среди детей и подростков, особенно девочек, широкого утверждения здорового образа жизни. Не только в городах, но даже в самых отдаленных районах возведены современные спортивные комплексы. В 2003-2013 годах введены в эксплуатацию 1 816 спортивных объектов, что способствовало массовому привлечению детей к систематическим занятиям спортом и укреплению их здоровья. В Узбекистане более двух миллионов детей, в том числе 842 тысячи девочек, регулярно занимаются более чем 30 видами спорта. Сегодня 92 процента детей в стране по параметрам своего развития соответствуют стандартам Всемирной организации здравоохранения. Согласно рейтингу международной организации «Save the children» Узбекистан входит в десятку стран мира, где лучше всего заботятся о здоровье детей. В стране сформирована целостная трехступенчатая система ежегодных спортивных соревнований – «Умид нихоллари» отдельно для школьников, «Баркамол авлод» для учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев и «Универсиада» для студентов вузов, что позволяет вовлечь сотни тысяч детей, юношей и девушек в массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные движения.

Ярким подтверждением приоритетности образовательного процесса в стране, уважения к труду преподавателей, общественного признания роли и значения труда педагогов в деле формирования и воспитания гармонично развитой личности явилось принятие в 1996 году закона, в соответствии с которым ежегодно 1 октября отмечается как всенародный праздник - День учителей и наставников.

Конкретным подтверждением огромного внимания сфере образования является тот факт, что в целом ежегодные затраты на развитие и реформирование образования в Узбекистане составляют 10-12 процентов от ВВП, а их доля в расходах Государственного бюджета превышает 35 процентов. Кроме того, неоценимую поддержку Узбекистану в реформировании и техническом оснащении сферы образования оказывают международные финансовые организации и банки, зарубежные правительства. Так за истекшие годы объемы зарубежной помощи составили свыше 701 миллиона долларов. Это помощь Азиатского банка развития – около 269 млн. долларов, правительства Японии – 136,5 миллиона, правительства Южной Кореи – свыше 100,08 миллиона, Всемирного банка – 43 миллиона, Фонда ОПЕК, Саудовского

Фонда, Исламского банка развития – 53,5 миллиона, правительства Германии через банк «КфВ» – около 20 миллионов долларов и других доноров.

Образовательные учреждения Узбекистана осуществляют сотрудничество с ведущими учебными заведениями, университетами и научными центрами мира, принимают активное участие в реализации образовательных и научно-технических проектов Европейского Союза, Британского Совета, Германской службы академических обменов, Института Гете, Германского общества по международному сотрудничеству, Корейского и Японского агентств по международному сотрудничеству, Программы развития ООН, ЮНЕСКО, Европейского фонда образования, АБР и др.

Среди организаций партнеров Узбекистана в развитии образования можно выделить Исламский банк развития (ИБР). Так, с момента, как Узбекистан стал членом ИБР в 2003 году, ИБР увеличила сумму финансирования 39 приоритетных проектов в сфере образования, здравоохранения, коммунальных услуг, инфраструктуры и сельского хозяйства, а также развития частного сектора до 655 миллионов долларов. В дополнение ИБР сделал вклад в Государственные программы развития Узбекистана, через программы содействия и гранты на обучение. Ряд студентов из Узбекистана стали участниками программы стипендий ИБР в таких сферах, как вычислительная техника, материаловедение, медицина(фармацевтика), инженерно-химическая, полимерная наука, физкультура, энергия и нано-технологии, для обучения в самых лучших университетах и колледжах Европы и Америки.

В аналитическом докладе "Глобальный индекс инноваций 2012 года" (The global innovation index 2012), подготовленном престижной международной бизнес школой Франции "Insead" и Всемирной организацией интеллектуальной собственности и опубликованном 3 июля 2012 года, Узбекистан с 75,4 баллами занял второе место в мире по показателям инноваций в системе образования.

Таким образом, опыт Узбекистана в реформировании и совершенствовании системы образования, обеспечения ее комплексного, всеохватывающего характера, когда образование, профессиональная подготовка, наука, культура и спорт являются важнейшими составляющими воспитания гармонично развитого поколения; постоянного совершенствования учебных программ, учебников и учебных пособий, методики преподавания с учетом международных стандартов; обеспечения полного доступа всех обучающихся и преподавателей к информационно-коммуникативным технологиям образовательного процесса и информационным ресурсам, широкого внедрения новых технологических учебных форм и методов и другие новшества свидетельствует, что в стране создана национальная модель образования, учитывающая накопленный в этой сфере опыт развитых демократических стран и в то же время отвечающая долгосрочным интересам, реалиям и особенностям достаточно сложного этапа современного развития Узбекистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. Выступление Президента Республики Узбекистан на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» // Правда Востока от 18 февраля 2012 г.
2. Национальная программа по подготовке кадров //В кн.: Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.:Шарк, 1997.
3. Официальный сайт Правительства Республики Узбекистан: www.gov.uz
4. Официальный сайт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: <http://www.edu.uz/modules/wfchannel>

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ГОРОДА КАРШИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Эшитмиров Жасурбек

Каршинский инженерно-экономический институт

Abstract. In the article are risen radical changes in the socio-political life of the city of Karshi in the years independence. Analyzes on going political reform and more efficiently the results of the example of the city.

Keywords: MP, Advice, government, hokim, the Oliy Majlis, state administration, constituency, party, multi-party system.

Завоевание государственной независимости и создание демократически правового государства создало благоприятные условия и широкие возможности для создания экономики основанной на рыночных отношениях, а второй основной целью стало создание системы подходящей новым условиям представительных органов государственной власти. Руководствуясь принципом «не построив новый дом, не сноси старый», сохранились областные, городские и районные звенья представительных органов. Нынешние местные представительные органы не являются новыми, а образованы на основе Совета народных депутатов. Во время социалистической системы Совет народных депутатов не имел определенной власти. Основной причиной ущемления их прав являлось непосредственное и прямое вмешательство в их дела партийных органов, а депутаты, избираемые в Совет народных депутатов, назначались партийными органами.

Конституция Республики Узбекистан не только поменяла название представительных органов, но и установила совершенно новую систему. Позиция организации этих органов и место в управлении государства изменилась в конце. Чтобы обеспечить эффективность их работы была создана трех этапная система – областных, районных и городских Кенгашев народных депутатов.

Процесс перехода на рыночную экономику требует расширения независимости местных Кенгашев и основательное изменение в территориальной системе. Известно, что во времена правления советов в условиях системы приказничества часто территориальное развитие осуществлялось за счет перераспределения государственных отчислений в централизованной форме. Ныне, в процессе перехода на новую систему местного государственного правления, местные государственные органы обязательно должны назначаться ответственными в обеспечении социально-экономического развития своей территории. По этому после обретения независимости Узбекистаном в республике было принято ряд законов и официальных документов. В их числе важную роль играют Конституция, принятая на одиннадцатой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан двенадцатого созыва, закон «О местной государственной власти» (сентябрь 1993 года), закон «Об органах самоуправления граждан» (сентябрь 1993 года, 14 апреля 1999 года этот закон был принят под новой редакцией), закон «О выборах народных депутатов в областные, районные, городские Кенгаши» (май 1994 года).

Итак, на сегодняшний день местные органы государственной власти делятся на представительные и исполнительные органы. Это правило укреплено в Конституции, в частности в ней говорится: «Представительными органами власти в областях, районах и городах (кроме городов районного подчинения, а также районов, входящих в состав города) являются Советы народных депутатов, возглавляемые хокимами, которые, исходя из интересов государства и граждан, решают вопросы, отнесенные к их компетенции» (99 статья).

С углублением рыночных отношений и развитием демократически правовых институтов в Республике Узбекистан усвершенствуются местные органы и деятельность исполнительных органов.

Местные государственные органы власти являются независимыми друг от друга государственными и исполнительными органами, организуют свою деятельность на взаимоотношениях и сотрудничестве. Руководство хокимов Кенгашами местных народных депутатов усиливает их ответственность перед Кенгашем. В целях восстановления в Республике традиций национальной государственности, в условиях перехода экономики на рыночные отношения исходя из важности укрепления исполнительной власти должность хакима утвердилась на основе закона «О переорганизации местных учреждений хокимиятов» принятого 2 сентября 1992 года.

Хоким имеет первого заместителя и заместителей исходя из норм установленных Кабинета Министров Республики Узбекистан. А также, аппарат хокимията состоит из секретариата, управлений, отделов и отделений которые устанавливаются на основе устава утвержденного Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Хоким области, района и города осуществляет свои полномочия на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за решения законов Президента Республики Узбекистан, указов Президента Республики Узбекистан, решений и указов высших государственных органов, решений Совета народных депутатов. Они принимают решения имеющие законную основу в пределах области, районов и городов, разрабатывают планы для укрепления экономического состояния на территории в будущем, ведут контроль над исполнением бюджета и вкладов в не бюджета. Например, организуют надзор над исполнением решений принятых и над оказываемой помощью постоянным комиссиям Совета народных депутатов, над разработкой действующих и будущих планов работы учреждения, над экспертизой принятых указов, и над подготовкой вопросов на сессии, собрания Совета народных депутатов подготовленные секретариатом. Секретариат несет ответственность над обеспечением деятельности аппарата хокимията социальными, материально-техническими ресурсами и средствами информации. А также, для рассмотрения развития самых важных социально-экономических вопросов территории при хокиме создается совет, в нее входят первый заместитель хокима и их заместители, глава секретариата. Указом хокима в состав Совета Кенгаша могут быть введены депутаты Совета народных депутатов и представители других организаций. Собрания совета созываются при необходимости хокимом и проходят под его руководством.

Организация деятельности Совета народных депутатов области, района и города Республики Узбекистан избирается гражданами Республики Узбекистан на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при открытом голосовании. Выборы депутатов в Совет народных депутатов производятся на основе закона «О выборах народных депутатов в областные, районные и городские Советы» принятого 5 мая 1994 года. По установлению право избирателей в Совет народных депутатов от 18 лет, право избираемых от 21 года. Выборы назначаются в течение трех месяцев до истечения их полномочий Олий Мажлисом Республики Узбекистан. Выборы проводятся по округам, в разных территориях число избирательных округов устанавливается по разному. В областные народные депутаты и в Ташкентский городской Совет установлено 60 округов, а в районные и городские Советы народных депутатов по 30 округов.

После внедрения правления хокимов 14 февраля 1992 года хокимом города Карши был назначен Музаффар Махмудов. Выборы в первый созыв народных депутатов города Карши прошли 25 декабря 1994 года. Выборы проводились на основе многопартийности. Из участников предвыборной компании от партий, Народной Демократической партии Узбекистана и Ватан тараккиети, было показано 58 кандидатов в депутаты от 30 округов. В итоге в первом избирательном туре было занято 23 депутатских места. В одном из 7 округов, где было поставлено от 3 и более кандидатов – 10 января 1995 года в 15-Табассум избирательном округе, 22 января этого года в остальных 6 округах проводились повторные выборы. В избирательный день от всех зарегистрированных избирателей, проголосовали все 83998 человек, 96,0 процента голосов [1].

Из 30 депутатов избранных в городской Совет первого созыва 12 из них составили члены Народной Демократической партии, 12 из них составили депутаты избранные из органов самоуправления граждан, 6 из них составили члены партии Ватан тараккиети. 10 января 1995 года на первой сессии городского Совета наряду с организационными вопросами, обсуждалась и лекция хокима города Карши Музаффара Махмудова на тему «О социально-экономическом состоянии развития в городе и о задаче углубления реформ». В нем говорилось о проведенных выборах, о росте продуктов промышленности за 1994 год на 113,9%, о росте товаров народного потребления на 117,7%. Было отмечено о 29,0% вкладе города Карши в производство промышленности Кашкадарьинской области [2]. На основе плана социального развития города в 1994 году для населения города было построено и сдано 55,0 кв.м жилья. С особой гордостью было констатировано о 69,2% вкладе частного сектора в культуру [3].

Во время рассмотрения организационных вопросов на сессии были назначены заместители хокима по вопросам: по отраслям тепло, энергетики и капитального строительства, по вопросам органов защиты права, по вопросам пользования промышленностью, транспортом, связью, коммунальным хозяйством и жильем; по учебным заведениям, науки, здравоохранения, международным отношениям, общественным организациям, по вопросам религии, по делам молодежи и пенсионеров. Начальник инспекции надзора городского хокимията по своей должности был введен в состав заместителей хокима.

Так же на первой сессии были назначены руководители 18 отделов организованных на сессии, по управлению городского хозяйства и народного хозяйства [4].

Постоянные комиссии при Совете города, из за неполного формирования корпуса депутатов Совета города, были сформированы на 2второй сессии 26 января 1995 года. Были созданы три постоянных комиссий: по вопросам законности, правоохранительных и обеспечении безопасности граждан, в его состав вошли 5 депутатов; местный бюджет состоит из 6 депутатов по социально-экономическим вопросам, по вопросам культурного развития, по вопросам местных коммунальных хозяйств и по вопросам защиты окружающей среды [5].

На второй сессии первого созыва Городского Совета был принят «Регламент Совета народных депутатов города Карши» состоящий из 31-статьи. Регламент Совета народных депутатов города является важным документом, внесшим в себя все отрасли деятельности городского Совета. Общие правила регламента (1-6-статьи), сессии народных депутатов городского Совета (7-9-статьи), порядок проведения сессий народных депутатов городского Совета (10-25-статьи), организация постоянных комиссий народных депутатов городского Совета (26-30), обеспечение деятельности народных депутатов городского Совета материально-техническими средствами, финансово, в хозяйственном отношении (31-статья) состоят из 5 частей. В первой статье регламента пишется: «На основе Конституции Республики Узбекистан народные депутаты Каршинского городского Совета являются представительными органами хокимията. Срок полномочий городского Совета пять лет». Во второй статье регламента пишется о задаче городского Совета: «Городской Совет народных депутатов обеспечивает выполнение Конституции Республики Узбекистан, закона республики «О местных органах власти», указов и решений Президента республики, Олий Мажлиса и Кабинета Министров...».

В регламенте постановлено: регламент народных депутатов городского Совета должен считаться основной формой на сессиях городских Советов, он должен быть основным уставом в рассмотрении вопросов и в принятии решений их рассмотрения народными депутатами городского Совета (7-статья), проведение сессии во главе хокима города, в его отсутствие одним из его заместителей, созывать Совет самый малый два раза в год, Совет можно созвать по требованию двух трети депутатов, оповещение депутатов за семь дней до сессии народных депутатов городского Совета [6].

В 9-статье регламента указаны полномочия народных депутатов городского Совета, исходя из них в круг полномочий городского Совета, входят:

- утверждение полномочий депутатов избранных в городской Совет, преждевременное приостановление полномочий депутатов в случаях указанных законом, дание согласия для привлечения их ответственности;
- утверждение на должность хокима города и его заместителей, освобождение от должности, ведение отчетов относительно их деятельности;
- образование представительной власти городского хокимията и утверждение его руководителей;
- образование постоянных и временных комиссий, утверждение, изменение их состава, избрание их руководителей и прослушивание их отчетов;
- прослушивание отчета о местном бюджете и его исполнении по представлению хокима, утверждение программы составленного на будущее социально-экономического и культурного развития города;
- утверждение рабочего распорядка народных депутатов городского Совета, утверждения уставов о постоянных комиссиях, внесение в них изменений и поправок, заслушивание отчетов о работе комиссий, обсуждение отчетов отделов исполнительной власти, управлений и других структур;
- рассмотрение просьб депутатов и принятие решений относительно их;
- утверждение по представлению областного хокимията штатов и фонда заработной платы структуры хокимията и его служащих;
- в регламенте обозначено об обеспечении социально-экономического развития граждан, о защите законных прав граждан, о защите окружающей среды и других вопросов, об организационных вопросах и о решении ряда проблем на основе законов Республики Узбекистан [7].

Городской хокимият и первый созыв народных депутатов городского Совета занялись важными делами в социально - экономическое и культурное развитие города в новых условиях. Особенно в 1996 году произошли заметные изменения в строительстве и в производстве товаров народного потребления. В частности, темп производства товаров промышленности повысился в два раза, а рост производства товаров народного производства составил 1,6 раза. В 1997 году производство промышленности выросло на 105,8%, а производство товаров народного потребления на 113,4% [8]. Производство товаров промышленности в 1998 году составило 104,1%, а в 2000 году составило 110,7% [9].

В 1997 году экономическая политика хокимията была направлена на повышение жизненного уровня населения, на повышение роста производства, улучшение состояния

баланса выплаты и на усовершенствование экономической системы. В 1997 году из городского годового бюджета было выделено 29,3% или 228,2 тысячи сумов на социальную защиту населения, на материальную поддержку малообеспеченных семей, выплаты пенсии многодетным семьям [10].

Примерны работы по ведению социальной защиты населения, которые велись со стороны хокимията на основе «Программы занятости». На ярмарках «Биржи труда» проводимых со стороны отдела социальной защиты, обеспечения населения трудоустройством и отделом труда городского хокимията множество безработных обеспечиваются работой. Например, по итогам 1997 года в списке безработных состояло 1673 человек, из них на основе «Программы занятости» по плану 95%, 985 человек были обеспечены работой. В 1998 году 1035 человек были обеспечены работой [11].

На выборах проведенных в 1999 году второго созыва народных депутатов городского Совета, были переизбраны больше половины депутатов. 15 января 2000 года на первой сессии городского Совета народных депутатов были созданы 5 постоянных комиссий. Известно, что постоянные комиссии занимают важное место в деятельности городского Совета города. Их результативная и активная работа, выдвижение имеющихся проблем города, разработка предложений по их решению. Плодотворной оказалась работа комиссии по делам местного бюджета, внедрения экономических реформ и развития предпринимательства состоящего из семи человек, избранных на втором созыве городского Совета. Постоянная комиссия разработала план правильного пользования средств бюджета, план развития малого и среднего бизнеса, план мероприятий по развитию науки, здравоохранения и социальной защиты населения. По их итогам видно что, средства выделяемые на социальные сферы растут год за годом. Например, в 1999 году из местного бюджета было выделено на образование 636,7 млн. сум, на здравоохранение 225,5 млн. сум, на социальную защиту населения 257,9 млн. сум, это на 1,5 раза больше чем в 1998 году. В 2000 году было выделено на образование 659 млн 409 тыс. сум, на здравоохранение 308 млн 681 тыс. сум, на социальную защиту населения 312,7 млн. сум. Это составляет большую половину средств городского бюджета [12]. В 2001 году на сферы здравоохранения и народного образования было выделено 1926,9 млн. сум, на социальную защиту населения 426,3 млн. сум, это составляет 85% всех затрат, из них выделено на образование 1490,5 млн. сум, на сферы здравоохранения и физической культуры 409,1 млн. сум. Средства, выделенные на образование, составили 54% [13].

Как и во всей стране городской хокимият в росте экономики города уделит особое внимание малому и среднему бизнесу. В 2004 году при непосредственном руководстве городского хокима на эту сферу было выдано кредита на 5 млрд 700 тысяч сум. Результат был налицо: были созданы 3284 новых рабочих мест в сфере производства малого и среднего бизнеса, со стороны 2537 субъектов малого и среднего бизнеса были выработаны средства на 43 млрд сум [14]. Они вносят большой вклад в экономику города.

Как и во всей стране, основным этапом в реформировании городского Совета народных депутатов города стали выборы третьего созыва в местные городские органы проведенные 24 декабря 2004 года. Хокимият и городской Совет хорошо подготовились к выборам. В предвыборной компании были напечатаны статьи в газете хокимията города Карши – в газете «Насаф», призывающие граждан к активному участию в выборах. Из каждой партии ведущих деятельность в области были выдвинуты по 2 или по 3–4 кандидата в 30 избирательных округах. В итоге в 9 округах из 30 были проведены повторные голосования. По итогам третьего созыва из депутатов городского Совета составили: 17 кандидатов от Народно демократической партии, 12 кандидатов от движения предпринимателей и бизнесменов – кандидаты либерально демократической партии, и один мандат имеет кандидат от национальной демократической партии «Фидокорлар» [15].

Городской Совет народных депутатов третьего созыва и хокимият города Карши провели немалые работы по превращению города в один из самых красивых городов к 2700 летнему юбилею города Карши. По приказу хокима города парк имени А.Навои был перестроен по проекту ландшафтной архитектуры. В 2005 году со стороны спонсоров здесь проводились реконструкционные работы на 150 млн сумов [16].

На территории города были произведены реконструкционные работы на 140 объектах. Были реконструированы в древнем национальном стиле исторические архитектурные ценности – мечети Кукгумбаз, Одина, Чармгар, медресе Бектемир и Абдулазизхон, Кашкадарьинский мост. Их реставрация дало городу новый неопиcуемый облик.

В городе Карши создан проект совместно с банком развития и восстановления Азии. По этому проекту ведутся строительно-монтажные работы на 21 млрд сум, по обеспечению населения питьевой водой. Эти работы закончатся в конце 2007 года [17].

Хокимият города исходя из местных условий создал ряд проектов для улучшения социально-экономической, культурной жизни населения. В 2007 году 4 больших проекта были переданы на рассмотрение в надлежащие органы Республики.

По программе обеспечения населения работой в 8 месяце 2007 года вместо 2450 мест было создано 2940 новых рабочих мест.

В городской экономике внешняя торговля превышает год за годом. За 6 месяцев 2007 года оборот внешней торговли превысил 18,9 млн долларов США. Относительно предыдущего года это составляет 178%. Объем экспорта составил 13,7млн, импорта 5 миллионов долларов США [18].

Как местное звено исполнительной и представительной власти городской хокимият за годы независимости изменился в корне. Усердное руководство в развитии социально - экономической и культурной жизни населения в условиях рыночной экономики служит на благо населения города. Реформы производимые со стороны нашего президента имеют важную роль и цель их почти достигнута.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. Фонд -852, надпись-1, дело-104, 40-страница.
2. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. Фонд -852, надпись-1, дело-104, 12-страница.
3. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. Фонд -852, надпись-1, дело-104, 18-страница.
4. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. Фонд -852, надпись-1, дело-104, 5-7-страницы.
5. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. Фонд -852, надпись-5, дело-35, 5-6-страницы.
6. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. Фонд -852, надпись-1, дело-105, 12-13-страницы.
7. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. Фонд -852, надпись-1, дело-105, 13-15-страницы.
8. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. фонд-852, дело-1, 40-страница; дело-3, 14-страница.
9. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. фонд-852, дело-1, 18-страница; письм.-7, дело-3, 15-страница.
10. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. фонд-852, письм.-3, дело-2, 40-страница.
11. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. фонд-852, письм.-5, дело-3, 13-страниц; письм.-6, дело-1, 16-страниц.
12. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. фонд-852, дело-1, 26-27-страницы.
13. Кашкадарьинский областной филиал архива Президентского Совета Республики Узбекистан. фонд-852, дело-2, 10-страница.
14. Газета «Насаф», 11 марта 2005 года.
15. Газета «Насаф», 21 января 2005 года.
16. Газета «Насаф», 4 февраля 2005 года.
17. Газета «Насаф», 31 августа 2007 года
18. Смотрите газету «Насаф» от 31 августа 2007 года.

PEDAGOGY

THE TRAINING OF GERIATRIC SPECIALISTS IN MEDICAL COLLEGE AT TRAKIA UNIVERSITY, STARA ZAGORA, BULGARIA - IMPORTANT TOOL OF SOCIAL POLICY FOR ACHIEVING BETTER QUALITY OF LIFE FOR OLD PEOPLE

*Dimova Mariya,
PhD Assoc. Prof Milcheva Hristina,*

Bulgaria, Stara Zagora, Medical College at Trakia University –TrU

Abstract. Demographic indicators of are dynamic and reported an increase in the length of human life and the aging the world population. This has emerged as an irreversible process, which is particularly valid for Bulgaria, because it ranks fifth in the world in pace of aging of the population.

The purpose of this research is to determine the role and place of the new geriatric specialists from the Medical College of Trakia University, Stara Zagora, for improving the quality of life of elderly and old people.

Materials and Methods: Documentary, counterfactual analysis, monitoring

Results: Medical College at Trakia University set up and accredits new for the country specialty "Geriatric Care" for which is approved administration of 60 students state order. Based on the analysis and comparison of the competencies of geriatric specialists with fundamental targets set at national level thus improving the quality of life of adults and older people from Bulgaria in the part of delivery of quality long-term care are made conclusions about the geriatric specialists as important tool of social policy in achieving high quality life of life in geriatric age..

Keywords: demographic factors, long - term care, competence, quality of life, social policy

Introduction. Demographics indicators are dynamic and reported increasing the length of human life as well as aging of the global population. It emerged as an irreversible process that is particularly valid for Bulgaria, because it ranks fifth in the world in the rate of aging [1].

On the occasion of the International Day of Older People, October 1, the General Secretary of the United Nations proclaimed the following: "People around the world are living longer, all humanity should be concerned to make the aging process productive, active and healthy ... so it can benefit for the older generation." "This is a call to develop strategies that will enable older persons to live in an environment that promotes their skills, strengthen their independence and to support them" [4].

In our country besides the alarming demographic problems, economic, social and health indicators also showed negative trends. Impoverishment is most sensitive among vulnerable populations, including adults and the elderly. This already gives them negative feelings and depression, which makes them feel more abandoned, more lonely and more isolated. Especially those who have lost part of their ability to cope independently in everyday life and that need support.

The social system in the country is undergoing constant change, but still does not provide the necessary protection and support of the elderly. This significantly affects the quality of life of this population. National social policy, taking into account the disturbing demographic characteristics, is looking for ways to overcome this problem [1], [2]. In order to respond adequately and to respond to these demographic changes, it is important to developed alternative forms of coping. A change in the thinking of society in a social, cultural and individual plan. It is necessary to provide accessible and safe environment, suitable transport infrastructure, high-tech equipment to support the orientation and mobility of the elderly. The existing infrastructure is largely unsuitable and is is not adapted to the specific needs of the elderly.

It is necessary the adults with physical disabilities and living alone, to be trained in the use of modern information and communication technologies. Often they are incomprehensible and unclear

for them. Therefore, it is necessary to develop more easier and understandable informative products that meet the individual needs and technical capabilities of users.

Older people feel safe and protected in their natural environment, home. The home care is a part of long-term care. In this way the living spaces should be functional and adapted to the specific needs and preferences of the elderly, so as to provide them with the necessary comfort. With the increasing life expectancy, the number of people needing care will grow in the future. An important component for decent life in old age is the protection and promotion of independence and activity.

Currently in the country a care for adults and the elderly is provided mainly by nurses and unskilled personnel/social assistants, personal assistants, domestic helpers, paramedics, medical assistants and others. These professionals do not have specific competence in geriatric care. Demographic change means a radical change in education that constantly need to update the majors because the availability of trained geriatric specialists would enhance the quality of life of older people [1].

The purpose of this study is to determine the role and place of the new geriatric specialists from the Medical College of Trakia University, Stara Zagora, to improve the quality of life of adults and the elderly.

Materials and Methods: Documentary, benchmarking, monitoring.

Discussion and results. Medical College at Trakia University, Stara Zagora, created new to the country accredited specialty "Geriatric care", with approved administration of 60 students state order. It was used the experience of teachers in international projects for training people in taking care for adults and the elderly. Specific observations and sharing German experience is the basis for the development of curriculum and training programs that are consistent with our national specifics.

In the qualification characteristics there are defined competencies of geriatric specialists and areas for development. The main competencies that will significantly improve the quality of life of the adults and the elderly people. Geriatric specialists are the link chain in multidisciplinary teams in geriatric care sectors.

Here are some **key competencies**. Geriatric specialist work purposefully, based on accumulated knowledge, based on social and health sciences and anthropological knowledge, which are an important prerequisite for professional action in geriatric care.

Geriatric specialist possesses the theoretical knowledge of age, health, disease and needs for long-term care; philosophy, science-based concepts, theories and models of health care and their compliance with specific situations; for health promotion and disease prevention; rehabilitation; a biographical work; ethical principles in caring and others.

1. **With regard to providing health care**, geriatric specialist works with the doctor and other professionals in a multidisciplinary team, and in some of the activities alone

- In the exercise of their profession in the field of geriatric care specialist must possess the following competencies:

- Application of hygienic care;
- Methods of administration of drugs – enteral and parenteral;
- The technique of bandages of different parts of the body;
- Prevention of nosocomial infection ;
- Preparation for conducting medical examination of various organs and systems;
- To provide special care for different groups of diseases;
- Monitoring of basic vital signs and recording of abnormal;
- For first aid in emergency situations;
- For dietary at different illnesses;
- For health promotion and disease prevention;
- To care for terminally ill and died;
- To work with the families (training, advising).

2. **As regards the provision of social support**, geriatric specialist helps older people in the design of their lives, conform their work to their personal, cultural, ethnic and religious particularities.

In the exercise of this profession, geriatric specialist must possess the following competencies:

- The peculiarities of the aging process;
- Social and family ties and relationships;
- To organize the design of everyday life - providing opportunities for employment and training for adults and elderly in the field of music, art, and culture;

- To work with different models of care in institutional and home environment;
- For analysis, planning, implementation, documentation and evaluation of care;
- To provide psychological help and support to deal with emergencies; to work with dying and death;
- Legal regulations for health and social services, professional associations and organizations and the types of institutions and directions, providing care for the adults and elderly;
- Prevention of professional conflicts;
- For verbal and nonverbal communication, culturally sensitive care;
- To promote and maintain the independence of the elderly people and preserve their privacy;
- Professional teamwork, cooperation and personal responsibility;
- To work on raising the importance of geriatric care; development of legislation, education and career geriatric specialist;
- The introduction of a new model of professional geriatric specialist to be competitive on national and international labor market [3].

Based on the analysis and comparison of competencies of geriatric specialists with key targets at the national level to improve the quality of life of adults and elderly people in Bulgaria, in part to provide quality long-term care we have concluded that geriatric specialists are an important tool of social policy to achieve better quality of life in geriatric age.

Conclusions:

1. The training of geriatric specialists at the Medical College of Trakia University, Stara Zagora, is largely adequate to the current social needs of the care of adults and older people. It is part of national priorities and an important instrument of social policy in terms of improving the quality of life in geriatric age.

2. Adequate and appropriate implementation of the new specialists in the structures providing long-term care for adults and old people and the regulation of the new profession will lead to filling the deficit of necessary geriatric specialists.

All this, together with a change of thinking and attitude of the society towards the problems of the elderly people will significantly affect their quality of life.

REFERENCES

1. National Health Strategy (2014-2020). Ministry of Health. Available from: <http://www.hapche.bg/sites/default/files/na/national-health-strategy-2020.pdf>
2. National Concept to promote active aging in Bulgaria (2012-2030). Council of Ministers Portal for public consultation. [Internet]. Available from: <http://www.strategy.bg/PublicConsultations/View.aspx?lang=bg-BG&Id=575>
3. Qualifications characteristic of "Geriatric care" at Medical College, Trakia University, 2015, Stara Zagora
4. Site INFORMATIONSDIENST DER VEREINTEN NATIONEN (UNIS) WIEN. [Internet]. Available from: <http://www.unis.unvienna.org/unis/de/pressrels/2006/sgsm10659.html>

SOCIOCULTURAL FACTORS ON LEARNING ENGLISH

¹Sarsenova Anar Madibekovna,
²Aitbayeva Aigul Seitzhapparovna

¹Eurasian National University after L.N.Gumilyov,
Faculty of Philology, Senior Teacher, MA in Pedagogy
²Eurasian National University after L.N.Gumilyov,
Faculty of Philology, Teacher, MA in Humanities

Abstract. The article questions the interaction between language and culture learning. The purpose of the paper is to evaluate the importance of sociocultural factors on learning English as a foreign language. Thus, learners of English need to establish a wider view of the language, considering the features of the culture it is utilized. The major objective of a sociocultural approach is to prepare learners for intercultural communication and dialogue between cultures. The sociocultural strategies might be seen as one of the most efficient ways for learners to achieve sociocultural competence within English language communicative competence.

Keywords: sociocultural factors, English, cultural competence, fluency.

Our usual educational experiences are enriched by learning in culturally and linguistically diverse classrooms because we learn from others whose beliefs are different than ours. We learn to communicate effectively and respectfully with individuals of varied backgrounds. The use of language is unavoidable during the communication process. Thus, understanding a language involves not only knowledge of grammar and phonology, but also certain features of the culture where it is used. Consequently, when language learners do not share the same sociocultural background, they tend to have misunderstandings. Since every culture has its own norms for conversation, the communication gap that occurs among multiple learners needs to be closed.

In accounting for a wider view of language, consideration of the sociocultural aspects of the teaching of English is crucial. In this sense, it is possible to say that the cultures involved in the language learning process might have shared or different aspects which may facilitate cognitive associations or make the process problematic [1].

These studies have contributed, from different perspectives, to understanding the relationships between language and culture. In this exploration, we try to shed some light on influence of the language on culture and vice versa. The term sociocultural contains two ideas: (1) Culture is understood as a collection of institutions, rules, rituals, conventions, categories, designations, appointments and titles that constitute an objective hierarchy and which produce and accept certain discourses and activities[2]. Hence, the culture is composed by various elements which, as a whole, model the behavior of the participants in a group, and such elements can also make the group perceive reality in different ways and have different interests regarding the place they occupy within society [3] (2) The social side of the sociocultural concept, in agreement with Bourdieu[4], is understood as an objective structure that tends to reproduce through institutions like family, education, marketing and so on. Then reality becomes naturalized in the human interaction, and this fact makes it recognizable as common sense. A flurry of cognitive science research is showing that in fact, language does profoundly influence how we see the world. The question of whether languages shape the way we think goes back centuries when Charlemagne proclaimed that "to have a second language is to have a second soul" [5].

The relationship between culture and language are deeply rooted. Language learning and culture learning are linked and interconnected, so one can't be separate from the other. To speak English well, one should be able to think in this language, and thoughts are extremely powerful. If language is a soul of the country, then in order to be fluent in English, learners need to understand the culture and the mentality of English speaking countries such as the United Kingdom, The United States, Australia, New Zealand and etc. The importance of sociocultural factors in learning English are widely discussed and described as a vital aspect. Specialized knowledge of how a British or American culture is organized, the value systems, interpersonal relationships, adaptations to the environment as well as greater understanding of visible manifestations of the abovementioned cultures are necessary. It is undeniable that even understanding the foreign cultural setting may not guarantee the fluency in both the culture and the language itself. The vocabulary of our language in some sense reflects what

we choose to name in our thinking. Full meaning of a typical individual word is the result of experience that a learner has with that word in the cultural setting he or she has grown up. For example, the word "friendship" will not mean the same to people who lived in two different societies. Thus, learning a language implies not merely the knowledge of vocabulary and grammar rules but involves the sociocultural factors.

Language and culture appear on the surface to be two distinct fields, but they have an intertwined relationship and affect each other mutually. Gleason indicated that languages are not only the products of cultures, but also are the symbols of cultures [6]. The development of a language frequently affects the associated culture, and cultural patterns of cognition and custom are often explicitly coded in language. Having said that, it is important to mention the thought of Lado who wrote in his book *Linguistics across Cultures*, "if certain elements of a second language differ greatly from the student's native language, that student is likely encounter difficulties" [7]. Learning of any foreign language is facilitated whenever there are similarities between that language and the learner's mother tongue because languages usually have differences of syntax, pronunciation, and structure. It is through cultural support and understanding that the diversities of languages can be resolved and students' learning stresses can be reduced.

The major objective of a sociocultural approach is to prepare learners for intercultural communication and dialogue between cultures. The sociocultural strategies might be seen as one of the most efficient ways for learners to achieve sociocultural competence within English language communicative competence. While learning English, students build not only language but also cultural competence. In addition to that, it is important to immerse the experience of both the learning activity and diversity exploration. The personal and academic growth these two processes offer are unequalled. English being utilized in almost every corner of the world has established the idea of acquiring the status of language that the global community interacts. Study abroad programs in the USA, UK or any other English native country would be of significant importance for learners. Cultural involvement in the language learning process serves to deliver the most of the foreign language acquisition. Living and studying in another country contributes to applying the skills to real life experience. Studying English out of your home country is totally different from studying it in America or England. Students' sociocultural environment affects how they make sense of reading and writing in English. The sociocultural context varies from print environment to print environment, from classroom to classroom, and from community to community; however, each helps define the meaning of any given text.

The intercultural competency skills young people acquire are directly related to how they interact with others to make meaning from text or to solve problems within specific sociocultural environments. Learners internalize the kind of help they receive from others and subsequently use what they have learned to direct their own meaning-making and problem-solving behaviors. Thus an ideal classroom environment will create opportunities for students to engage in collaborative activities involving thinking, listening, speaking, reading, and writing based upon their interests and life experiences. Within such a classroom, English language learners can express and obtain knowledge in ways that will enable them to acquire and negotiate meaning.

The major instructional goal for a teacher should be to make the classroom an environment in which many language activities can take place and in which students can use their prior knowledge and experiences to understand and practice different types of cultural settings and the interaction of language with culture. Through the process of enculturation a person masters a culture and learns to speak a particular language. The entire knowledge of world's culture lies in the language. The impact of language and the sociocultural factors in learning English is that of a relationship among language, culture and society in an entire context. This expanded view of language also makes educational experience more engaging for students. Knowledge of cultures is important for facilitating communication with people from different countries. Therefore learners of languages need to learn about and understand cultures. Understanding culture as practices with which people engage becomes centrally important which means that in the language classroom it is not just a question of learners developing knowledge about another culture but of learners coming to understand themselves in relation to some other culture. This is why there is a contemporary emphasis on "intercultural competency skills".

Learners need to become familiar with how they can personally engage with linguistic and cultural diversity. People use language for purposeful communication and learning a new language involves not just learning how to use words, rules and knowledge about language and its use in order to communicate with speakers of the language but also the cultural background of the natives. It is something that people do in their daily lives and something they use to express, create and interpret

meanings and to establish and maintain social and interpersonal relationships. As a system of personal engagement with a new world, where learners necessarily engage with diversity at a personal level, being fluent in English and the British-American culture provides with opportunities of academic and professional success.

REFERENCES

1. Kramsh C, (1998) 'The privilege of intercultural speaker'. In Byram, M. & Fleming, M. (eds.). Language learning in intercultural perspective. approaches to drama and ethnography, pp. 16–31. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Webb, J., Schirato T. & Danaher, G. (2002). Understanding Bourdieu, pp.88-97 Crows Nest, Australia: Allen Unwin.
3. Brislin, R. (1993) Understanding culture's influence on behavior. Honolulu: Harcourt Brace College Publishers.
4. Bourdieu, P. (1998) 'Espacio social y poder simbólico', Cosas dichas, pp. 127-128 Buenos Aires: Gedisa
5. <http://news.harvard.edu/gazette/story/2010/11/change-languages-shift-responses/>
6. Gleason, H. S. Jr., (1961). An Introduction to Descriptive Linguistics, p. 47 New Delhi: Oxford and IBH Publishing Company.
7. Lado, R. (1957). Linguistics across Cultures, pp.3-15 Ann Arbor: University of Michigan Press.

FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Saydalieva Gulchekhra

Tashkent University of Information Technologies

Abstract. *"A definition of language," viewed the British cultural critic, Raymond Williams, "is always, implicitly or explicitly, a definition of human beings in the world" (1977, p. 21). (cited in Kumaravadivelu, 2006).*

Languages have two essential features which differentiate it from signals: productivity and structural complexity. From the 4,000 to 5,000 languages which are alive, English is by far the most widely used one. Though it doesn't have an important function in national or social life in some parts of the world it is taught in schools as a foreign language often widely. In Spain, Brazil and Japan, for example, Spanish, Portuguese and Japanese are the standard type of communication and instruction: the ordinary citizen does not need English or any other foreign language to live his daily life or even for social or professional development. But it may be seen that the role of English within a nation's daily life is influenced by geographical, historical, cultural and political factors and the role of English must have an effect on both the way it is taught and the resulting impact on the daily life and personal development. (Broughton, et al. 1980)

Keywords: *Factors. Basic Principles. Applied Linguistics. Internal and External factors. Self-esteem, Self-confidence.*

The reason for and placement of modern foreign languages in the school curriculum has reflected different understandings of the aims and purposes of education at different times.

The potential for increasing self-esteem and growing self-confidence in learners through modern language learning is great. Pupils may feel satisfaction and enthusiasm when they are able to communicate but it can be replaced with boredom and bewilderment due to carelessness. In schools where modern languages are estimated highly, success in this area can have a good motivational effect for pupils in other fields.

Some factors such as willing to be able to communicate with foreign hosts, making virtual travel on the World Wide Web, video-conferencing and e-mail contacts can seriously increase

motivation towards language learning, and also encourage social contact across national boundaries. (Johnson 2003)

Although there exist very wide range of educational settings in the world today, from playgroups in Argentina to strictly audio-visual classes in Senegal, or traditionally taught high school tutorials in Japan, there are certain fundamental principles general to all high quality language teaching, principles developed from the interaction of aspects of those fields of study which contribute to the theory and practice of EFL teaching. The contributory areas of knowledge is illustrated in Figure 1.

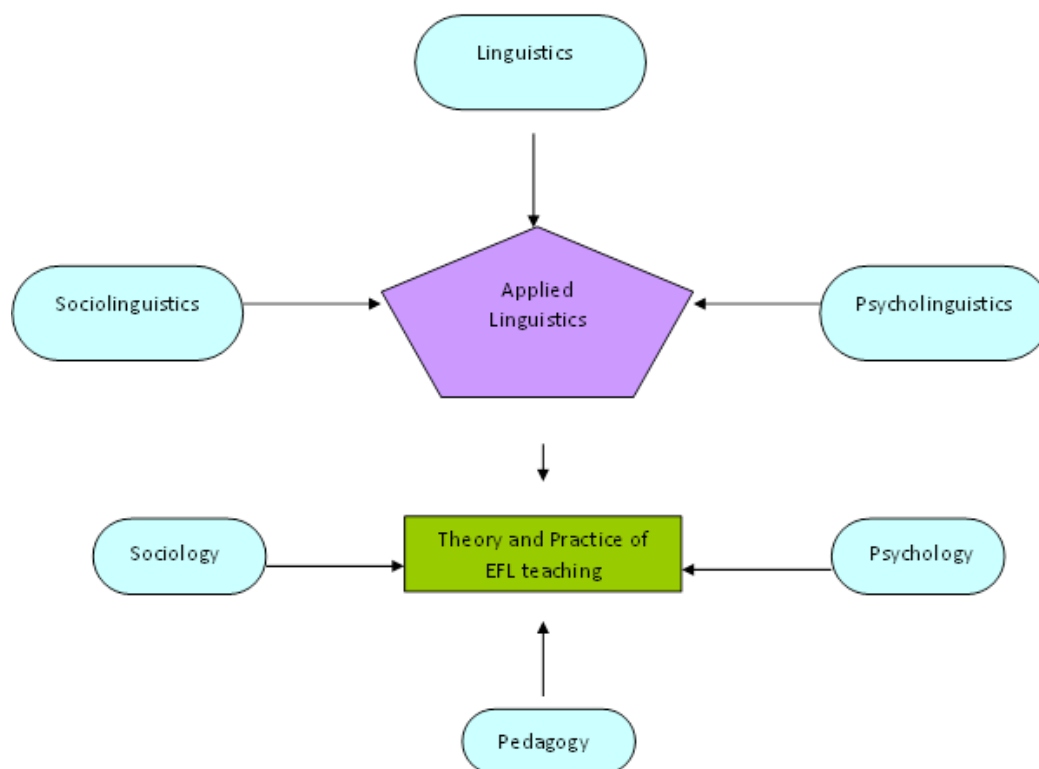


Fig. 1. Basic Principles. Source: Adopted from Dr. Broughton, et al. (2003)

"*Linguistics*, the study of language itself, has drawn on ideas from *sociology* to establish the place and role of language in the sociology of human behavior, and from *psychology* to investigate among other things how language is learned. The result is two new disciplines, *sociolinguistics* and *psycholinguistics*, which, together with linguistics proper, form the central area of *applied linguistics*. This last field is concerned with many activities involving language—for example, speech pathology, machine translation, mother tongue acquisition, literary analysis. But for the present purpose its chief relevance is to language teaching." (Kumaravadivelu, 2006)

The topic of teacher's function can be discussed infinitely in the area of general education including the language teaching. Unable to exactly identify the role of the teacher, the teaching profession has grappled with a large number of descriptions. The teacher has been differently alluded to as an actor and an architect; a scientist and a psychologist; a manager and a guide; a organizer and a counselor and etc. There is value in each of these descriptions. Teacher's role includes each of them in some measure but none of them completely. (Kumaravadivelu, (2003)

According to Kumaravadivelu, (2003) there are three strands of thought: (a) teachers as passive technicians, (b) teachers as reflective practitioners, and (c) teachers as transformative intellectuals.

Whether teachers understand their activity as a job or as career, work, occupation, or vocation, their role in the success of educational system is instantly recognizable and unequalled. Whether they accept themselves as passive technicians, reflective practitioners, transformative intellectuals, or as

combination, they are always relevant to a critical mind engagement. Their development and the satisfaction they derive from it depends to a large extent on the quality of their mind engagement. Improving the quality of their mind engagement is the result of recognizing the symbiotic relationship between theory, explore, and practice, and between professional, personal, and practical knowledge. (Kumaravadivelu, 2003)

English language teaching (ELT) is usually represented in the special literature as being mainly concerned with the mental acquisition of a language. In fact language teaching and learning are shot through with values, and language teaching is a deeply value-laden activity. This theory can be explained through following essential ideas.

1. The gist of foreign language teaching, like the gist of all teaching, lies in values: To be exact, it is moral in nature.

2. The morality of teaching is highly complicated, inconsistent, and overfilled with significant and difficult problems.

3. The moral dimension of teaching has seldom been discussed, and usually teachers are not consciously aware of it; yet there is a great necessity to discover and study the values that inform teaching, in order to develop professional skills of teachers as well as improving the practice of language teaching itself. (Johnson, 2003)

Whenever you read or hear about the teaching and learning of modern foreign language, you learn that there is no definitive answer to how people learn a foreign language. There is, of course, a large body of accumulated knowledge on various factors involved in the process. This apparent lack of clarity could mean we can adapt our methodology to suit the circumstances, ourselves and the learners. However, it also means there is no ready-made recipe to follow with guaranteed results. (Pachler and Redondo, 2007)

It seems you are dealing with something alive when you whether teach or learn the foreign language. It is quiet different from teaching other subjects which are considered to be more related to science than language learning. In this case pupil's independent attitude is very important. Nobody can teach you a foreign language. (Zamyatkin, 2009)

As Fattman states a lot of factors affect the successful learning of a second language. The linguistic as well as environmental, social, economic and cultural factors must be taken into account when planning pedagogical materials. Success in learning a second language may be more closely related to concentration of foreign students in a school than to the amount of formal English instruction offered. The size of the class, the grade level, the hours spent in class, the teaching emphasis, may all be factors affecting rate of learning. (Fattman 1976)

It is exactly true that pupils carry a lot of individual characteristics to the learning process which will affect both the way in which they learn and the outcomes of that process. But, just what those characteristics are and how they affect the learning process rather unclear. The factors appearing in this case are those as age, gender, personality, aptitude, intelligence and motivation. They characterizes influencing their success in learning a foreign language. (Kyoung, n. d.)

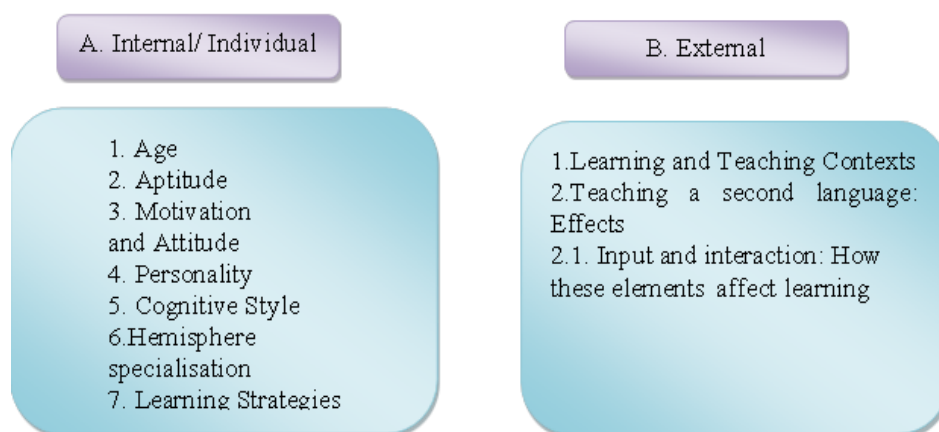


Fig. 2. Internal and External factors in foreign Language Learning

Adults have an initial advantage where rate of learning is concerned, particularly in grammar. They will eventually be overtaken by children who receive enough exposure to the L2. Though this is less likely to happen in formal/instructional contexts. Only child learners are capable of acquiring native accent in informal contexts, even though some children who receive enough exposure still do not achieve a native-like accent. The critical period for grammar is around 15 years. Under this period learners may acquire native grammatical competence. Children are more likely to reach higher levels of attainment in both pronunciation and grammar than adults. The process of acquiring a L2 grammar is not substantially affected by age, but pronunciation may be. (Factors affecting L2 learning)

The foremost factor in foreign language learning is the socio-cultural and financial background of the family. The second factor is the teachers' quality and attitude. The other factor, which affects English language learning, is the educational system itself. Communication in English has been playing a major role in business world too. Despite the marks and percentage, the communicative abilities fetched them opportunities. The people who were poor at their speaking skills were deprived of their wonderful chances of making their life beautiful. It is not exaggerating to say that today every family has at least one foreign returned or foreign-dwelling. (Yellapu, 2010).

Lastly, we can say also that motivation in language learning plays an important role. It is motivation that produces effective second-language communicators by planting in them the seeds of self-confidence. It also successfully creates learners who continuously engage themselves in learning even after they complete a targeted goal. In order for English instructors to motivate them, a number of methods are needed both in and outside of class. Positive self-concept, high self-esteem, positive attitude, clear understanding of the goals for language learning, continuous active participation in the language learning process, the relevance of conducive environment that could contribute to the success of language learning. Makiko Ebata demonstrates analysis of three factors that have a solid connection with motivation:

Self-confidence is the most significant in language learning. It provides learners with the motivation and energy to become positive about their own learning. It also creates the drive in them to acquire the targeted language, enjoy the learning process, and experience real communication. Lack of belief in one's ability hinders him from achieving that task-pursuing a targeted language accomplishment. Moreover, it is widely believed that once students gain self-confidence, it progressively expands, in conjunction with experiencing success and satisfaction as well as good relationships. (Ebata, 2008).

The self-esteem in the language classroom implies more than doing occasional activities to make students reflect about their worthiness and competence. As a first step, teachers themselves need to be aware of their own self-esteem, to understand what self-esteem is, what are the sources and components, and how applications can be implemented in the language classroom. (Rubio, 2007).

Experience of success provides students with more power to pursue a new goal. It allows language learners to understand the purpose of trying and have pleasure in communicating with others. Some people might feel successful when they can communicate their thoughts to people; others might feel the sense of success when they complete a challenging task in a targeted language. The feeling of success time and again emerges specifically when he realizes the degree of his improvement and achievement. Some people, on the other hand, appreciate compliments from others. There is a similarity between the experience of success and satisfaction; the experience of success at all times satisfies people not only in language learning but also in anything. To make it short, it is strongly believed that the experience of success comes hand in the hand with the sense of satisfaction.

In order to develop a mutual relationship with their learners, teachers need to understand students who are from different backgrounds, have different interests, future goals, aims for English learning, and most importantly, different personalities. Once they understand them better, teachers are able to apply specific teaching and communicating strategies tailored to each student, thereby creating a trusting relationship between a teacher and student. (Ebata, 2008)

Teacher Language Awareness is of crucial importance in the language teaching or language learning enterprise, because of its potential impact on student learning: the language-aware L2 teacher is more likely to be effective in promoting pupil learning than the teacher who is not language-aware. Andrews (2007) "Experience suggests that, whilst a structured and well-planned approach can facilitate the coherent use of the TL by the teacher when interacting with pupils and to a lesser extent—pupils responding to or even initiating interaction in the TL with the teacher, TL use between

pupils is most difficult to achieve" Pachler and Field (2005) Foreign Language Teaching is very complicated process. Countless affecting factors may cause the success of foreign language teaching. It depends on:

- Teachers – they play significant role in educational system as a sender. The issues such as about teachers' professional quality, their teaching strategy, their language awareness and self-esteem, their method and knowledge in all areas and their motivation, all of this can affect the success level of foreign language teaching.
- Pupils – they are receivers of the knowledge which teacher helps them to obtain. But if pupils are not able to get new skills especially in the foreign language class, it is impossible to teach them. That's why their role also very important in FLT.
- Learning Environment – good learning environment helps to set receiver's mind towards the easy way of reaching the goal. It can break down language barriers which a lot of foreign pupils have. Because mostly it seems them that they never can start understanding and explaining their ideas in FL.

REFERENCES

1. Andrews S, (2007) Teacher Language Awareness Cambridge University Press
2. Breen, M. P., Hird, B., Milton, M., Oliver, R., & Thwaite, A. (2001). Making sense of language teaching: Teachers' principles and classroom practices. New York: Pearson Education
3. Broughton, G., Brumfit, C., Pincas A. and Wilde D.R., (2003) Teaching English as a Foreign Language 2nd ed. [pdf] London and New York: University of London Institute of Education. Available at: <http://bookfi.org/book/644879> [Accessed 5 November 2011] Also available as a printed book: ISBN 0-415-05882-1
4. Dörnyei, Z. (2001) Motivational strategies in the language classroom, Cambridge: Cambridge University Press
5. Ebata M., Motivation Factors in Language Learning The Internet TESL Journal, Vol. XIV, No. 4, April 2008 Available at: <http://iteslj.org/Articles/Ebata-MotivationFactors.html>
6. Fattman A.K., Variables affecting the successful learning of English as a second language Vol.10 #4 December 1976. Available at: www.jstor.org/stable/3585524 TESOL Quarterly
7. Kumaravadivelu B, (2006) Understanding Language Teaching From Method to Postmethod [pdf] London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers Available at: [http://dl.bookfi.org/genesis/468000/dc5203ebbc2775907d432e9f8507fdc4/_as/\[B._Kumaravadivelu\]_Understanding_Language_Teachin\(BookFi.org\).pdf](http://dl.bookfi.org/genesis/468000/dc5203ebbc2775907d432e9f8507fdc4/_as/[B._Kumaravadivelu]_Understanding_Language_Teachin(BookFi.org).pdf) [Accessed 5 November 2011]
8. Kumaravadivelu, B., (2003). Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching [pdf] New Haven and London: Yale University Press. Available at: <http://bookfi.org/book/1050965> [Accessed 5 November 2011]

PROBLEMS AND PERSPECTIVES IN TEACHING DIFFERENT BIOLOGICAL DISCIPLINES ON A FOREIGN LANGUAGE USING INNOVATIVE METHODS

¹PhD Tsankova Emiliya,

²Stoimenova Emilia

¹Bulgaria, Sofia, SU "St. Kliment Ohridski", bul. "Tsar Osvoboditel" 15

²Bulgaria, Sofia, SU "St. Kliment Ohridski" Medical Faculty, st. "Kozyak" 1

Abstract. The goal of the article is to share authors' idea for improving level of education in different biological courses on foreign languages using non traditional methods, to show the challenges and to propose effective ways to overcome them. The survey is made and the results are discussed. It is shown that traditional methods are valuable, but the innovation methods are very important for improving motivation of the students and enhance studying of the course material.

Keywords: teaching biology disciplines, innovation methods, education on foreign language

In this paper we present some ideas and objectives for development and improvement the level of teaching in some biology disciplines in a foreign language, and to note the difficulties and problems in teaching process using classic and innovative technologies for education, and searching effective ways to overcome them.

The goal of the the survey, that we made was to carry out the effectiveness of learning on specific biological disciplines of foreign students in Sofia University "St. Kliment Ohridski ". Two biology disciplines were selected (biochemistry and human ethology), in the first of which students have more knowledge, because discipline is very important for the medical students, and they have exams in biology and chemistry to be approved. The other discipline is optional for the students and represents basic information for the specifics of biological science, and usually, their knowledge from secondary school for human behavior are not much, due to thlitle number of hours for study of this section. To realize this goal also was investigated the level of academic motivation before and after implementation of various innovative methods, techniques and approaches that are alternative to currently used classic ones as lecture, discussion, story, according to the specifics of educational content.

Modern methodological systems give priority to productive and creative activities associated with active participation of the students in the process of studying (provide studying by action). Predominated the training methods that give vent to self-search of the students - self-discovery of scientific facts, self-solving cognitive tasks by making experiments, observation, discussion, didactic games, case studies etc. The most effective were the methods that promote active involvement of the students in activities that develop the intellect and train their feelings.

Some authors assumed active innovative training methods as counterbalance to the other - classical and traditional (Tsvetanska S., 2006). The advantages of the classical methods of teaching for formation of knowledge and skills, and the possibility to give a large volume of information, are indisputable. But at the same time, they are associated to a low degree of autonomy, cognitive passive position and lack of opportunities for critical thinking. So it the need for innovations in classical training methods appears and these methods develop the creative potential of the personality of the student, form their inner motivation, a high degree of autonomy and the opportunity to develop creative and critical thinking.

None of these methods is universal. To receive optimal results and effective change in the overall educational process is necessary to find the balance between tradition and innovation in teaching and to use a comprehensive system of methods, complementing one another and oriented towards a single goal.

Accordingly the specific teaching in teaching various courses with a biological orientation are used both classic and modern, innovative methods, techniques and approaches. Using innovations aimed at training purposes, improves studying, increases the effectiveness of training students and leads to long-lasting understanding and to get hold the learning content.

According to Andreev M. (2000) "Methods of education are one of the most dynamic, the most volatile components of the studying, which are affected from variety of external factors and conditions, and ongoing reorganization of education as a whole." This dynamic component depends on the successful implementation of learning objectives, updated content, and optimal development of the personality of the learner.

Seeking change to improve the process of education some specific approaches and methods have a central position and they make learning and teaching are actually feasible. (S. Evtimova, 2010).

The survey that we conducted aims to conduct the quantitative and qualitative effectiveness of the innovative methods and forms. Regular feedback through tests, questionnaires and statistical data processed for the success of foreign students in the course of their training were used. The analysis is based not only on this study, but also on the input and output tests.

The results show that the development and use of a set of case studies, training, simulations and games in the teaching students in two biological disciplines in a foreign language is an important factor for expansion, immersion and consolidation of theoretical knowledge and transferring and using them in real situations and the formation of professional techniques and skills that improve motivation to acquire the necessary knowledge, skills and competences that lead to higher success.

Participants in the survey are students in Sofia University with different nationality. Each country has specific characteristics in the education system which can be seen by certain characteristics in their education, for example:

- specific mental activity;
- reduced concentration during the learning process that can be seen mostly in Italian students;
- difficulties in pronunciation of specific scientific medico-biological terms for Greek students;
- increased level of anxiety.

This in turn often leads to loss of motivation and lowering the interest in studying in general.

We do not have to ignore the existing language barrier for the students, which could explain why feedback student - teacher is more difficult, and hence the quality of education does not reach the desired level as it is with the native Bulgarian speakers. To overcome these problems the teacher have to form by good motivational environment for easy perception, understanding and knowledge consolidation; presentation of scientific information with accessible style, according to the specific characteristics of the students; and last but not least - use of innovative forms, methods and approaches related to enhancing motivation and consequently increase the effectiveness of the education. Therefore, the introduction of additional methods of education, additional hours for consultations, seminars and other techniques and approaches gives a good opportunity for these students successfully to study the material, and to provoke their interest in the studied discipline.

The formation of persistent cognitive motives to study, including cognitive interest, which is a higher level of development of cognitive demand, requires good knowledge of the mechanisms of its formation in students and the ways, methods and means of influencing it. Selected and used optimally in different situations, these methods make the students themselves to want to continue their education or to fill the gaps in their knowledge by obtaining more detailed information on certain issues.

When interactive learning approaches are used students are active participants. This is a prerequisite for continuous stimulation of motivation and provoking their interest studying.

In this work, special attention was paid to the analysis of the results of the survey concerning training on specific biological disciplines using innovative educational technologies.

On the question: "What knowledge and skills did you study while innovative educational technologies were used?" most of the surveyed students (over 65%) pointed "team work skills". This is confirmed by the results presented in Table № 1 where are showed the possible answers of the question "How do you prefer to work?" More than half of the students answer that they prefer work in the group, may be because in this situation the individual responsibility is minimized.

Table 1. Answers in percents of the question: How do you prefer to work?

A. In Group	56.5
B. Individually	28.7
C. Does not matter	14.8

The percentage of students that highlight the need for innovations in training is relatively similar. This fact is confirmed by the high percent of the students that indicated need of diversification of the traditional structure of the lesson by solving cognitive tasks, case studies and didactic games.

Much of the participants in the study to determine the time attached case studies and didactic games as interesting and fascinating (73.3%) and only 6.5% note as boring and uninteresting activities. The results are showed in Table 2:

Table 2. Answers in percents to the question: Elapsed time with used case studies and games for you was:

A. interesting and fascinating	73.3
B. boring and uninteresting	6.5
C. I can not determine	20.2

Undoubtedly, there are benefits associated with the inclusion of non-traditional, alternative methodology in the curriculum content, and this can be seen on Table 3.

Table 3. Answers in percents to the question: Do you think that it better course content to include case studies, games and other forms and methods of education to supplement and diversify the traditional teaching methods – lectures, story, talk?

A. Yes	65.8
B. Rather yes	15.8
C. Rather no	7.3
D. No	7.5
E. Do not know	3.6

The effectiveness of the methodology used for teaching and learning in different biological disciplines in a foreign language is confirmed also by the answers of the question showed in Table 4.

Table 4. Answers to question: Do you agree that the approbated innovative educational technologies (case studies and games) are one of the most effective (point the answers that you think that optimize training):

A. make traditional structure of lessons more various	76.7
B. provoke imagination	44.3
C. develop initiation and communication	58.7
D. promote wishes for self-expression and self-approval	38.5
E. helps to develop skills for teamwork	65.8

According to the opinion of the students through innovative educational technology the person "mastered the difficult and specific scientific terminology in a natural and attractive way" (27.8%); "mastered skills that can be applied in other situations" (20.2%); "when working in a team you can learn to show the best of yourself" (18.4%); "communicate freely and can concentrate on the tasks" (17.6%); "study how to analyze specific information" (12.1%); "working in cooperation leads to faster achievement of the desired results" (15.4%); "master skills to summarize and present results" (9.9%).

Three quarters of the students respond positively to question about the usefulness of including innovative forms of learning (Table. 5). This motivates teachers to introduce new methods of teaching and studying material. Only 8% of respondents believe that traditional methods are sufficient and there is no need for new forms of studying, and the rest did not want to express opinion.

Table 5. Answers to the question: Do you think that introduction innovative forms of learning in different biological disciplines is useful?

A. Yes	75
C. No	8
D. Does not have opinion	17

More than half of students believe that use of innovative teaching methods increases the motivation for acquiring knowledge (Table. 6) and only 10% have the opposite opinion.

Table 6. Answers to the question: Did using of innovative methods of training influence your motivation for your mastery of knowledge?

A. Yes	70
C. No	10
D. Have no opinion	20

In general students appreciate the importance of the classical methods of teaching to accumulate the necessary information in different disciplines, but the predominant percentage of them believe that the additional introduction of innovative pedagogical methods strongly influences their motivation and significantly improves the quality and efficiency of the learning process.

One of the most valuable feedback were answers the question "what would you have changed in classes?" They clearly reveal the positive attitude of the students towards use of non-traditional educational technologies in educational process of foreigners. Naturally it is not possible to conform to the wishes and requirements of all students, but their opinion gives valuable information of the positive sides of education and the difficulties encountered by students during their studies.

Students that participated in the survey indicated that use of innovative educational technologies in real school conditions are "fun and idle" and the result of them is mainly "positive"; "enrich knowledge"; "engage attention," so they are "more efficient than traditional". The main problem indicate that the time for some of their tasks is insufficient. May be the reason that these methods are not so widely practiced is limited time for their implementation, and the lack of experience of this kind of training and scarce literature on the issue.

Other problems associated with our chosen forms, methods and approaches of education are related to new relations student-teacher, where the assistant - proffesor is more partner of the students than teacher. This in turn hampers the appropriate discipline in the class. To overcome this difficulty preparation of every detail of the performance of individual methods is required, and also time for discussion and acceptance of the rules during the collaboration is need. It is extremely important for students to realize the purpose of performing the specific activities, not only to participate in the game and have fun.

From applied didactic technology and a qualitative and quantitative analysis of the results and their discussion, we can conclude that approbated of innovative educational technologies:

- contribute to easier and attractive perception of complex theoretical material;
- create conditions for the realization of real interdisciplinary connections;
- expands the cognitive horizons of students and leads to deepening understanding and sustainable utilization of those knowledge that have practical importance.

In the end we can conclude that to some extent the negative attitude towards the educational content of the selected disciplines is overcome and the learning process has become much more attractive. It will be interesting these methods to be introduced in other disciplines and this could be the subject of future research.

In the future we expect nontraditional forms and methods of work to have a much wider application because:

- learner becomes a major subject, not only performer;
- studying is interesting, attractive, entertaining and effective, and it is based on active approaches;

- in organized cognitive activity the student works independently, participate in discussions, acquire communication skills, defend his or her own positions, working in cooperation.

Innovations in teaching increase motivation, creativity and self-cognitive activity in the learning process. The introduction of innovative educational technologies gives innovative way to evaluate the level of learning in the discipline. This allows rapid detection of gaps and compensate for missed knowledge, which in turn leads to rationalisation and more complete and sustained management of educational content.

REFERENCES

1. Andreev M. (2000). The process of learning. Didactics. S., Univ. Ed. "St. Kliment Ohridski".
2. Evtimova S. (2010). 4 Internet address: – <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:1DZk2FPzqHwJ:anubis.bg>
3. Tsvetanska S. (2006). Controversial and uncontroversial theses for interactive methods in elementary school. Primary education, issue. 6.

EFFECTIVE CLASSROOM MANAGEMENT

Vasquez Marco Angelo, Zamora Susan

International Information Technology University

Abstract. *Disruptive behavior in schools has been a source of concern for school systems for several years. Indeed, the single most common request for assistance from teachers is related to behavior and classroom management (Rose & Gallup, 2005). Classrooms with frequent disruptive behaviors have less academic engaged time, and the students in disruptive classrooms tend to have lower grades and do poorer on standardized tests (Shinn, Ramsey, Walker, Stieber, & O'Neill, 1987). As a result, the need for classroom management is a must.*

Keywords: *classroom management, atmosphere, distraction, environment, indispensable*

Introduction. Our educational system is comparable to a business establishment composed of the establishment, the manager and the employees, both carry the same elements but differ in nomenclature - they are classroom, teacher and students.

Both objectives are to achieve profits for further development, however the educational system operates for the acquisition of knowledge, skills, and attitudes.

The teacher's foremost and paramount concern in the classroom is the learning of the students, effective discipline and classroom management systematically and tactfully observed. The objective is to direct the students into a developed personality, taking into account the classroom conditions and teaching competencies all of which have a bearing on the development of the students achievements.

Classroom Management?

Classroom management consist of several basic factors some of which are the venue, the environment, teachers and of course the students. All such factors perform a systematic way in achieving efficiency and productivity. In addition they provide and permeate a wholesome atmosphere conducive to learning activities, All together will greatly influence the effectiveness of the classroom management.

It is of utmost importance that the venue must be located in such a location providing an atmosphere conducive to learning free from noise or health pollution or any other distraction.

The venue of learning should be located in a place where it permeates wholesome atmosphere conducive to learning. It must be free from any distractions whatsoever, and if possible free from noise pollution.

As a key person, the teacher's personality, competencies and character influence students effectively.

Students roles must be of absolute attentiveness, responsible for the routine and academic capabilities assigned to them.

1. Rooms should have proper lighting , proper ventilation with free flow of fresh air. Room size must be properly designed within authorities regulations.

2. Rest room: Today's classrooms answer the immediate need of the best facilities for students' use. A modern classroom has an individual rest room constructed in the within.

3. Blackboards – blackboard arrangement should be at eye level of the student.

4. Desks - Desks should always be well-kept cleaned and arranged in such way that they will not detract from any classroom activities.

A. Subjective condition refers to the progress of learning changes where a student develops as a whole as he grows from one level to another level.

These may include the following:

1. Tables- Two tables are required in the classroom placed at the middle of the room. Teacher's table is placed at the back centre of the room or may be placed within the teacher's convenience. The other table which is low and appropriate size is used for visual aids display in the course of the learning as developmental process of the pupil. It should be placed at the centre in front of the room. Both tables are fresh flowers taken directly from your flower garden placed in flower vases observing correct flower arrangement. (Discourage plastic flowers.)

2. Decorations

a. Pictures – Framed and correctly mounted pictures should be hung properly. Pictures should be mounted properly. Do not put picture frames on the studs.

b. Green plants – Potted green plants placed in flower boxes provide an ecological balance inside the classroom besides adding freshness and beauty in it. These flower boxes should be properly painted.

3. Equipment – Health Corner

a. Medicine Cabinet these medicine cabinets should be filled with medicines prescribed by the health personnel. It should be properly labelled : For external use only, or for internal use only as the case may be.

b. Washing facilities - The prescribed washing facilities should be I – shape or L- shape, provide with tank filled with potable water, cleaned glasses spoons, saucers, and tray. Assign a reliable student to clean and fix the equipment inside the I-shape or L-shape daily.

c. Looking glass and chartered health habits

d. The health corner should be structured in such a way that it will depict a real health corner.

4. Cabinet – There must be

a. Closed cabinet for charts, pictures, hand outs, mimeographed test papers and other devices not used for the day's lesson.

b. Open cabinet for display of class projects, books, etc. A rock stand should be provided for magazines, newspapers and other printable reading matters properly placed as your mini classroom library.

5. Room structuring

Bulletin board display – pictures display should be novel, attractive and interesting with a brief caption to portray meaning of the display. Of course it should be bordered to make it more pleasing besides being informative and educational. Pictures displayed depict the unit to be developed.

6. Discipline – Discipline should be established at the start of classes. Disciplinary activities maybe developed within two month's time.

a. Know the pupils 'names. Call them by their nicknames. Pupils called by their nicknames will be elated thus establishing the sense of belongingness. Do this consistently before class session starts.

b. Develop in them the correct way of passing in and out of the room, the correct way of passing the test papers, the proper way of distributing and collecting papers, etc. This procedure will save time and effort for the teacher to do some other important classroom chores.

c. Program of Routinary Activities- Assign reliable pupils to do certain work to be done before classes begin like cleaning up the room , throwing or emptying trash boxes, fetching water, dusting display books, devices, etc. What the teacher will do is to follow up this work by checking it on a chart for the pupils' encouragement.

7. Records – The teacher keeps records on different phases of development on mental, physical, and moral aspects of the students/ pupils.

a. Health

1. Fill up the unnumbered health form properly.

2. Height, Weight and nutritional chart for the World Food Supplementary Feeding in each school.

b. Physical – Keep records on Physical fitness activities periodically.
 c. Mental
 1. Class records – The teacher should record the test results properly to avoid unfair and erroneous giving of grades.

2. Administer tests periodically and compute grades religiously.
3. Speed and comprehension tests should be recorded and graphed properly.
4. Keep the notebook for formative and summative tests.

8. The Teacher

The key person in the classroom is the teacher. To insure discipline, a teacher is always strict and well groomed.

a. Teacher's facial expression – Through this asset a teacher invites pupils' attention and enhance learning.

b. Teacher's personal grooming – Teachers to live up to their noble profession , wear proper attire appropriate for school use , simple , inexpensive but becoming dresses like school uniforms.

c. Teacher's voice – A modulated voice transcends good learning for those who receive the message clearly and vividly. Students appreciate a beautiful and well modulated voice. Class discipline is maintained through the teacher's beautiful and soft voice.

d. Teacher's attitude towards her students- The love for students under her care.. Mentors of the young minds should have a sincere desire of loving the small people in classroom.

9. Methods or Strategies for Academic Instructions

a. Teacher's knowledge of principles and teaching strategies – Modernizing classroom instructions, different strategies were employed by the educational system where teachers learned them through in service training, seminars, and workshops. This knowledge accumulated by teachers should be utilized to advantage in her daily classroom teaching-learning process, teacher is the best facilitator and the storehouse of knowledge to effect the desirable results. A theory learned should be followed with practicum.

b. Teacher must have written daily her workable, measurable, specific, attainable lesson plans should be SMART – which means Specific, Measurable, Attainable, Realistic, and Time-bounded.

c. Mastery of Subject Matter – When noise dominates in the classroom, no amount of insights can help when the teacher, in the course of teaching-learning process, cannot deliver the goods to the students. Mastery of the subject matter for the day to day lessons are indispensable for the development of the child. Sufficient knowledge and mastery of the subject, invite respect from the pupils and among her peers in the teaching profession.

d. Evidence of audio-visual aids and devices are used to advantage to facilitate learning . Classroom management is only effective if the teacher has a system of school work , is tactful, and can give more teeth to her work as that William Osler said, " The very first step toward success in any occupation or work is to become interested in it."

What are some quick helpful tips in classroom management?

If the teacher is struggling with students' discipline, here are some tips that she/he can start using the right away.

1. Use a normal pitch, a well modulated voice

The teacher does not need to raise his/her voice in giving his/her lesson or in giving the instruction to catch the students' attention. The students love to listen to the teacher with a low pitch but well modulated voice. Raising our voice to get students' attention is not the best approach, and the stress it causes and the vibe it puts in the room just isn't worth it. The students will mirror your voice level, so avoid using that semi-shouting voice. If we want kids to talk at a normal, pleasant volume, we must do the same.

2. Start to speak when the students are quiet

The teacher must not start talking in the class when she/he has noticed that the students are busy talking with other. He/she should see to it that the classroom environment.

3. Prompt the students with hand signals and other non-verbal communication

The teacher should stand in front of the children, holding one hand in the air, and making eye contact with the students or clapping the hands three times and teach the students to clap back is a great way to quiet the class and get their attention on him/her. It takes awhile for students to get used

to this as a routine, but it works wonderfully. Have them raise their hand along with you until all are up. Then lower yours and talk.

4. Address behavior issues quickly and wisely

Be sure to address an issue between teacher and a student or between two students as quickly as possible. The teacher should handle the conflict wisely. He or she should do it after the class to avoid interruption of the lesson. When students have conflicts with each other, also arrange for the students after or before school. Use neutral language as the teacher acts as a mediator.

5. Always have a well-designed and planned lesson

A very well prepared teacher for his/her days lesson can encourage the students to learn with him/her. The students feel interested to come every day and study.

REFERENCES

1. Brochure from Level IV Teacher's Training, The Modern Teacher, Sept., 2009
2. Mariano Pascual, Practice Teaching in the Elementary School, Chapter VII – Discipline and Classroom Management, Manila, Abiva Press
3. Rose, L. C., & Gallup, A. M. (2005). The 37th annual Phi Delta Kappa/Gallup poll of the public's attitudes toward the public schools. Phi Delta Kappan, 87(1), 41- 57.
4. RSS Published: March 13, 2012| Updated: August 21, 2015. Classroom Management of the author for her more than two decades in the service.
5. Shinn, M. R., Ramsey, E., Walker, H. M., Stieber, S., & O'Neill, R. E. (1987). Antisocial behavior in school settings: Initial differences in an at-risk and normal population. The Journal of Special Education, 21, 69-84.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛОГОПЕДИЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Канд. пед. наук, доцент Боряк О. В.

*Україна, м. Суми, Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка, доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти*

Abstract. The article deals with the problem of speech development disorders of mentally retarded children and it remains one of the most topical problems and at the same time it is not enough investigated in modern logopedics.

Speech disorders in mentally retarded children are varied and depend on the level of mental retardation, the availability of heavy local pathology in speech-motor and speech-hearing systems, on a number of typological characteristics of children of this nosology.

The urgency of the problem is that today there is still no coherent method of forming and correction of speech activity in mentally retarded children, although it is known that this speech is the main mean of person's intellectual development.

In the article the author highlights the main aspects of the diagnostic examination methods of speech development features in mentally retarded children of primary school age which form the basis of the ascertaining phase of the study.

According to the results of the diagnostic phase it was found that almost all mentally retarded children of primary school age inherent speech disorders of different level of complexity. In mentally retarded children (88%) all the components of speaking are violated, in 12% - at relatively preserved speech disturbance of reading and writing is observed.

Interpreted results obtained by the author during the researches which are represented in the article will be the basis for the developing of an integrated method of speech development forming and correction in mentally retarded children of primary school age.

Keywords: speech activity, the structure of the defect, speech development disorders, systemic underdevelopment of speech, mental retardation, mental and physical development disorders, mentally retarded children.

Педагогічна ситуація у вітчизняній освіті в останні десятиріччя склалася таким чином, що перед педагогами-практиками постала необхідність у вдосконаленні та розробці адекватних, дієвих шляхів впливу на особистість дитини з порушеннями психічного та (або) фізичного розвитку (ППФР).

Можливості впливу логопедії на особистість, на формування соціально важливих та соціально потрібних навичок безперечно. Задовільний рівень сформованості мовлення у дітей з ППФР забезпечує їх розумовий розвиток, сприяє формуванню адекватної самооцінки, утворенню цілеспрямованої та критичної поведінки.

Під час корекційно-логопедичної роботи накопичуються та змінюються стани та якості особистості залежно від того, як відбувається засвоєння дитиною соціального досвіду; відбувається сприяння розвитку та проявів позитивних і усунення негативних сторін особистості; розвивається розумова, фізична, моральна саморегуляція, емоційна сфера, мовлення та комунікативні здібності, здатність організовувати та регулювати свою діяльність, навички соціально-трудового орієнтування.

Серед існуючих нозологій осіб із ППФР особливе місце займають діти з порушеннями інтелектуального розвитку – розумовою відсталістю.

Стійкі порушення пізнавальної діяльності дітей, внаслідок органічних уражень головного мозку, негативно впливають на розвиток мовлення в дошкільному та шкільному віці. В свою чергу, недорозвинення мовлення, властиве розумово відсталим дітям (РВД), позначається на пізнанні оточуючої дійсності, засвоєнні знань, необхідних для життя та практичній діяльності.

Як відомо, корекція порушень мовлення розширює можливості розвитку пізнавальної діяльності дітей, сприяє більш успішному формуванню їх мислення та особистості (С. Коноплята, Р. Левані, В. Тарасун, В. Тищенко, В. Синьов, М. Шеремет та ін.).

Особливе місце в структурі порушень психічного розвитку займають порушення мовлення, які в більшості випадків віддзеркалюють глибину порушень інтелектуального розвитку. Питанням недостатньої регуляційної функції мовлення в організації та розвитку психічної діяльності РВД присвячені роботи О. Граборова, Д. Ісаєва, О. Маллера, М. Матвєєвої, М. Певзнер, С. Рубінштейна, В. Синьова, О. Хохліної та ін. Доведено, що дітям із порушеннями інтелектуального розвитку (розумовою відсталістю) притаманні стійкі труднощі формування усного мовлення та якісне його різноманіття.

Особливості мовленнєвого розвитку РВД найбільш ґрунтовно представлені в дослідженнях А. Аксьонової, В. Воронкової, М. Гнезділова, Л. Занкова, Н. Кравець, Р. Лаласвої, В. Петрової, М. Савченко, Є. Соботович, Т. Ульянової. В цих дослідженнях науковців-практиків розкриті особливості опанування РВД мовленням, представлені навчально-корекційні методики навчання РВД мові та читанню в умовах навчально-корекційного процесу.

Порушення мовлення у РВД різноманітні і залежать від ступеня розумової відсталості, від наявності важкої локальної патології мовленнєво-рухової та мовленнєво-слухової систем, від ряду типологічних особливостей дітей цієї нозології.

В учнів молодших класів спеціальної школи зустрічаються всі ті порушення мовлення, що і у дітей з нормальним розвитком. Проте, до цього часу, досі немає достатньо науково обґрунтованої класифікації порушень мовлення у РВД і залишається відкритим питання, щодо використання логопедичної термінології для їх діагностики.

Для того щоб розкрити семіотику порушень мовлення у РВД ми поставили за мету дослідити закономірності і специфіку їх мовленнєвого розвитку, визначити особливості мовленнєвої діяльності за її складовими компонентами і, відповідно до результатів, розробити цілісну методику формування та корекції мовленнєвої діяльності цієї нозології дітей.

Об'єктом нашого дослідження було обрано мовленнєву діяльність РВД молодшого шкільного віку, оскільки, враховуючи інертність процесу дозрівання провідних морфофункціональних систем при розумовій відсталості, старший дошкільний та молодший шкільний вік, на нашу думку, є сенситивним для її формування і не є пізнім для здійснення результативної логокорекційної роботи.

Семіотика дизонтогенетичних порушень мовленнєвої діяльності у РВД передбачає дорівневий аналіз: симптомологічний (описовий) і синдромологічний (інтегративний і інтерпритативний). Враховуючи особливості логіки діагностичного процесу, ми дотримувалися принципу роздільності опису лінгвопатологічних симптомів і синдромів порушень мовлення при розумовій відсталості, оскільки вивчення, опис і класифікація клініко-психолого-

педагогічних симптомів і синдромів, безперечно, вимагає урахування вікового та онтогенетичного аспектів такого аналізу. Даний аспект був урахований під час розробки стратегії і тактики діагностичного етапу констатувального дослідження.

Ураховуючи складність порушень мовленнєвого розвитку, обумовленого розумовою відсталістю, ми розробляли діагностичний етап дослідження з урахуванням дисциплінарного комплексного підходу до вивчення особливостей мовленнєвого розвитку РВД, що в свою чергу передбачало дослідження всього спектру патологічних проявів, які супроводжують розвиток дитини і характеризують її особистість (включаючи неврологічні, логопедичні, психологічні характеристики).

Зокрема, сьогодні залишається невирішеною проблема міждисциплінарного дослідження мовлення РВД та визначення місця порушень мовлення при розумовій відсталості у сучасній систематичній мовленнєвих порушень.

Визначення структури мовленнєвого порушення при розумовій відсталості – одна з надзвичайно складних проблем логопедичної науки, обумовлена тим, що ця патологія мовлення має безліч характеристик: морфо-функціональні, психоневрологічні (неврологічні), лінгвістичні, соціальні.

На нашу думку, системне недорозвинення мови (СНМ) є окремою, самостійною групою порушень, яку потрібно розглядати в межах психолого-педагогічної (симптомологічної) класифікації порушень мовлення.

У нашому дослідженні ми визначаємо системне недорозвинення мовлення (СНМ) як різні складні мовленнєві розлади, при яких порушено формування всіх компонентів мовленнєвої системи. Ці компоненти, що відносяться до його звукової і смислової сторін при супутніх порушеннях розвитку обумовлені порушеннями інтелекту, або призводять до його порушення.

За основу розробки і обґрунтування експериментальної методики констатувального етапу дослідження були покладені модифіковані методики досліджень О. Корнєва, 2006 («Системний аналіз психічного розвитку дітей з недорозвиненням мовлення») [2]; С. Коноплястої, 2010 («Дослідження мовленнєвого і психічного розвитку дітей з вродженими аномаліями губи і піднебіння») [1].

Мета і загальна спрямованість етапів діагностичного процесу: I етап – етап симптомологічної діагностики. Мета: визначити факти наявності/відсутності відхилень у мовленнєвому розвитку РВД (ураховуючи норми мовлення на певному віковому етапі). II етап – етап діагностики мовленнєвої діяльності. Мета: встановити загальні характеристики дизонтогенезу на підставі результатів клінічного та логопедичного аналізу (враховуючи висновки фахівців медичного профілю (невропатолога, психіатра), а також психолога, логопеда, корекційного психопедагога).

Ураховуючи дослідження цієї проблеми з системних позицій, на цьому етапі дослідження, передбачалося визначення рівня мовленнєвого розвитку дитини з РВ; визначення масштабів, структури, ступеня прояву дизонтогенетичних порушень і місця мовленнєвої симптоматики в загальному контексті дизонтогенезу.

Принципово важливим на цьому етапі дослідження було тлумачення стану немовленнєвих функцій не як фону, на якому відбувається мовленнєвий розвиток, а як системного контексту виявлених мовленнєвих симптомів. На нашу думку, мовленнєва система є структурованим, складно організованим утворенням, що поєднує в собі якісно різні компоненти, підсистеми, вимагаючи при цьому дослідження цих компонентів з урахуванням їх певної автономності у розвитку.

За основу дослідження мовленнєвої діяльності РВД нами була взята функціональна система мови та мовлення визначена та обґрунтована О. Корнєвим [2].

Саме тому, алгоритм констатувального дослідження на цьому етапі передбачав роздільну діагностику якісного та кількісного оцінювання фонетики і фонології (сегментарного та супрасегментарного рівнів), їх артикуляційної бази, синтаксису і морфології (оцінювання ступеня сформованості за кількісною та якісною шкалою).

III етап – етап синдромологічної діагностики, ставив за мету здійснення синдромологічного аналізу всієї сукупності виявлених симптомів, виявлення механізмів порушень мовленнєвого розвитку, виділення факторів, що визначають той чи інший варіант мовленнєвого дизонтогенезу.

Для реалізації мети і завдань на кожному з етапів констатувального дослідження, з метою перевірки гіпотези щодо стану мовленнєвого розвитку РВД молодшого шкільного віку, актуальними, на нашу думку, були наступні методи дослідження:

- теоретичні: аналіз навчальних програм та методичних посібників з метою визначення теоретико-методологічних основ дослідження, розробки корекційних програм з розвитку мовлення;

- емпіричні: клінічний аналіз (ретроспективне вивчення історій хвороб та анамнестичних даних), психолого-педагогічний аналіз (опрацювання карт логопедичного і психолого-педагогічного обстеження, педагогічної документації, спостереження) з метою виявлення особливостей перебігу психомоторного, мовленнєвого розвитку РВД молодшого шкільного віку;

- педагогічний експеримент констатувального характеру для визначення механізмів і структури мовленнєвого дизонтогенеза, рівнів розвитку функціональної системи мови та мовлення і визначення подальших напрямків для розробки цілісної методики формування та корекції мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку.

Відповідно до Наказу МОН України (від 15.09.2008 № 852) Про затвердження Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку до спеціальної школи (школи-інтернату) для розумово відсталих дітей зараховуються розумово відсталі діти 6(7) років та діти з відповідним діагнозом з такими медичними показаннями: легка розумова відсталість (F70.0, F70.1); помірна розумова відсталість (F71.0, F71.1); органічна деменція різного походження, яка відповідає легкій та помірній розумовій відсталості.

За результатами обробки медико-психолого-педагогічної документації (медичних карток, висновків психолого-медико-педагогічних консультацій, карток здоров'я) розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку (загальна кількість – 326 осіб 6 – 12 років (учні підготовчих – 4-х класів)) було встановлено:

1. Супутні порушення психічного розвитку при легкому ступені розумової відсталості (F70.0) – I відділення. Було опрацьовано документацію 234 осіб, встановлено: неускладнена форма легкого ступеню розумової відсталості – 55%; аутистичні порушення (F84) – 10%; розлади експресивного мовлення (F80.1) – 9%; епілепсія (генералізована) – 9%; ДЦП – 6,4%; невроз нав'язливих рухів – 6,4%; хвороба Дауна – 4,2%.

Окрім неврологічної симптоматики було з'ясовано, що більшості РВД молодшого шкільного віку притаманні порушення зору. У 105 осіб (44,9% від загальної кількості осіб) виявлено: гіперметропію – 34,3%, астигматизм – 25,7%, косоокість – 22,9%, міопію – 14,3%, амбліопію – 2,8%.

2. Супутні порушення психічного розвитку при помірному ступені розумової відсталості (F71.0) – II відділення. Було опрацьовано медико-психолого-педагогічну документацію 92 особи. Виявлено: неускладнена форма помірного ступеню розумової відсталості – 61%, хвороба Дауна – 22,2%, невроз нав'язливих рухів – 11,1%, порушення спектру аутизму (F84) – 5,5%. Розлади експресивного мовлення (F80.1) виявлено у 33,3% від загальної кількості дітей.

Поширеність порушень зорового аналізатору серед цієї групи дітей також є домінуючою: було визначено 57 учня з порушеннями зору (62% від загальної кількості осіб), виявлено: з астигматизмом – 45,4%, косоокістю – 27,3%, гіперметропією – 18,1%, міопією – 9%.

На нашу думку, супутня неврологічна симптоматика при розумовій відсталості буде накладати специфічні ускладнення на формування та корекцію різних компонентів мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей: як усного так і писемного мовлення.

За результатами проведеного дослідження були визначені наступні порушення мовлення, притаманні РВД молодшого шкільного віку.

Стан артикуляційної моторики: будова та рухливість у більшості випадків відповідають нормі, але іншим дітям (66%) під час виконання артикуляційних рухів недостатньо вербальної інструкції, вони потребують зорового зразка, контролю за виконанням. Обсяг артикуляційних рухів суттєво знижений, недостатня диференціація напруження-розслаблення м'язів артикуляційного апарату – переважно язика.

У 98% з обстежуваних дітей молодшого шкільного віку виявлено несформованість фразового мовлення: наявність аграматизмів, вживання простих, непоширених дво-трьохслівних речень. Зв'язне мовлення у 88% дітей має специфічні особливості: діти потребують питально-відповідальної форми спілкування, завдяки чому здатні висловлювати думки. Словник у межах вжитку, складається з назв знайомих предметів, при цьому і пасивний

і активний словник суттєво обмежені. 99% обстежуваних дітей притаманні порушення звуковимови за типом спотворення (горлове промовляння, міжзубна, губно-губна вимова), заміни та змішування. Найбільш порушена вимова проривних (78%), шиплячих (48%), свистячих (34,6%).

В усіх дітей виявлено порушення фонематичних процесів: при відносно збереженому сприйманні звукового, складового ряду, у 78% дітей порушене сприймання складів з опозиційними звуками: більшість дітей визначають перший звук в односкладових словах, але не визначають кількість звуків, складів, не диференціюють звуки за дзвінкістю – глухістю, твердістю – м'якістю; у 100% дітей несформовані синтаксичні узагальнення, процеси аналізу та синтезу.

Обстеження лексичної сторони мовлення (активного та пасивного словника) виявило недостатній обсяг, сформованість на побутовому рівні, домінування іменників та дієслів. У 78% дітей словник прийменників сформований на практичному рівні: вживання прийменників *на, в, під*, розуміння їх значення.

У 88% дітей несформована свідомо словозміна та словотворення. 98% мають стійкі порушення процесів читання та письма.

Проблема логопедичної корекції порушень мовлення розумово відсталих дітей залишається однією з невирішених проблем сучасної логопедичної галузі. Це зумовлено наступними чинниками:

- сьогодні в літературі відсутня диференціація розумово відсталих дітей за якісно різними типами порушень мовленнєвого розвитку;
- не визначена структура, рівні, критерії системного мовленнєвого недорозвинення дітей цієї нозології;
- не з'ясований механізм порушень мовлення в учнів спеціальної школи;
- до сьогодні в логопедичній літературі не визначені в повній мірі завдання, програми та зміст логопедичної роботи в спеціальній школі, не розроблена науково обґрунтована методика корекції системного недорозвинення мовлення у розумово відсталих дітей в комплексі впливів на всі рівні мовленнєвої діяльності, на всі компоненти мовлення, в тісному взаємозв'язку з розвитком аналітико-синтетичної діяльності.

1. Ураховуючи інертність процесу дозрівання провідних морфофункціональних систем при розумовій відсталості, старший дошкільний та молодший шкільний вік, на нашу думку, є чутливим для її формування і є сприятливим для здійснення результативної логокорекційної роботи.

2. Розробка цілісної методики формування та корекції мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку вимагає міждисциплінарного комплексного підходу до вивчення особливостей мовленнєвого розвитку, що в свою чергу передбачає дослідження всього спектру патологічних проявів, які супроводжують розвиток дитини і характеризують її особистість.

3. Обстеження мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку засвідчило наявність порушень за усіма провідними компонентами мовно-мовленнєвої системи, сталість та важкість цих порушень які не зникають самостійно і вимагають цілеспрямованого логокорекційного впливу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Боряк О.В. Методика логопедичного обстеження розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку / О. В. Боряк / Теоретичні та методичні аспекти корекційно-реабілітаційної діяльності : монографія / за заг. ред.: Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картавої. – Суми: ВВП «Мрія», 2015. – С. 133-152.
2. Корнев А. Н. Системный анализ психического развития детей с недоразвитием речи : дис. доктора псих. наук : 19.00.04 / Александр Николаевич Корнев. – Санкт-Петербург, 2006. – 515 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников / Р. И. Лалаева. – Л., 1988. – 224 с.

CONTEMPORANEITY OF THE REFORMATION IDEAS OF DIMITAR KATSAROV (First half of the 20th century)

Ph.D. Student Voynova Mihaela

South-West University "Neofit Rilski" Blagoevgrad, Bulgaria

Abstract. The paper deals with the up-to-date ideas of Prof. Dimitar Katsarov for liberal education of the child in the educational space of modern EU. In that context, recommendations are made for innovations in Bulgarian state pre-school education.

Keywords: primary school; release; educational work; freedom; adaption; organizing the possibilities; integration of the child's personality.

In the first half of the 21st century Bulgarian pre-school education keeps trying to find its national identity based on the achievements mainly of other European countries. Indisputably, borrowing is a trait in the development of principles in socio-culture and the reforms of the science of education is a common and dynamic process of educational interactions that began in the beginning of the 20th century and is still going on. The thinkers of education believe in and recommend the scientific search for good (positive) theory and practice examples of other countries and its adaptation to the specific national needs. Maybe the only universal condition for such transition is the prior objective analysis and scientific evaluation by successful theorists and practitioners on a national level. This context determines the *goal* of the present historical and pedagogical study which is *analyzing the reformative spirit and the contemporaneity of the pedagogical ideas of the Bulgarian scholar Dimitar Katsarov*. The main task is to characterize his original ideas for children's liberal education in the conditions of reformation of European education in the first half of the 20th century and to look into them for possibilities to modernize contemporary Bulgarian pedagogy.

To start with, we are going to pay attention to the fact that the second half of the 19th century marks the birth and beginning of development of pre-school education for Bulgarian children. On one hand, the genesis of this new pedagogical development in Bulgarian and European education at that time is happening mainly under the influence of the widely accepted Frobel Theory and on the other hand, under the influence of the Russian democratic pedagogy – mainly the ideas of K.D. Ushinski, E.N. Vodovozova and A.S. Simonovich. On this conceptual basis Dragan Tsankov created

"The theoretical model of the system for state pre-school education. In 1874 he published a series of articles in Chitalishte magazine in which he presented his ideas for 'Rules and Regulations for Pre-school Institutions.'" (Kolev, 1996).

In the same year, Nikola At. Zhivkov made an attempt at laying the foundation for state pre-school education – as he himself points out:

"In 1874, when I was a teacher in the city of Veles, Macedonia, I made an attempt to teach a group of twenty 4-5 year old children following the example set by the 'Rules and Regulations for Pre-school Institutions'. Although I didn't have the necessary time or tools/toys or an appropriate place, the children took a sample exam and the observers were surprised and kept wondering how gifted the children were and how they must have been chosen from among the wisest ones while in truth they were just common children." (Vucheva, 1998).

In the end of the 19th century and the beginning of the 20th the state pre-school education in Bulgaria was going through a process of modernization based mainly on the model for pre-school pedagogy and developed by Friedrich Frobel and became an inseparable part of the Bulgarian system of education. The common thesis was that kindergartens (then called children's schools by Yoakim Gruev, 1879) must be public and prepare the child for school. "In the first half of the 20th century the Bulgarian children's school remained within the structure of the education system which had preserved its scientific and practical originality and national character. However, the school's conceptual basis was vastly enriched by the ideas of New Education and the main contribution to that process was made by Prof. Dimitar Katsarov – a proven follower of the Montessori pedagogy with a philosophy for cosmic education." (Sn. Vucheva, 1998)*.

**Dimitar T. Katsarov (1881-1960) graduated with a degree in philosophy and pedagogy from Geneva University, after which he was the assistant of Prof. Edward Klapared in the same university. He returned to Bulgaria and continued his scientific research and teaching as an assistant to Prof. Petar Noykov. He specialized in a few scientific fields in which he kept lecturing as a professor - general pedagogy, experimental child psychology, pedology, methods of psychological and pedagogical research. He published a number of works including: Pedagogy as an Independent Discipline; Pedagogical Perspectives; Typical Features of the Development of the Modern Bulgarian Education Theory and Practice; etc. He was the editor of the Liberal Education magazine (1922-1944), the Bulgarian magazine for the International League for New Education. He taught a private course for the training of pre-school teachers (1934-1942) and gave qualifications to 200 girls. He gathered and taught classes of mentally handicapped children in St. St. Kiril and Methodi primary school in Sofia. (based on V. Nacheva-Petkova, 1999)*

In the spirit of the Montessori-pedagogy philosophy and the theory of L.N. Tolstoy for liberal education, the Bulgarian scholar Dimitar Katsarov saw the development of the individual not as a "passive adaptation" to certain conditions, but rather as an "active influence of his/her spiritual strength on these conditions". In fact, the concept for liberal education is the main idea of the reformer Maria Montessori – personal spiritual strength is leading in the processes of individual development and how active an individual becomes a main factor in his/her self development. In this context D. Katsarov emphasizes that when it comes to a child, a teacher and educational work, the main universal efforts should aim at what is the essence – 'releasing' the spiritual and creative strength of the child and 'allowing' for them to manifest. Katsarov's main requirements are related to organizing the possibilities for spontaneous creative manifestation of the spirit of the individual in order to achieve a real creative process. According to V. Kuteva, 1997 for the Bulgarian teacher it is most important to develop simultaneously all the aspects of the individual so that it helps the individual's 'overall' development and also aids to the constant 'integration' of his/her personality.

Even today the ideas of D. Katsarov, 1947, that the child "irrespective of everything else, is not imperfect. In every moment of his/her development, the child is a functional unity, i.e. from a biological point of view a perfect creature, adapted to the existing conditions and his/her needs." According to the Bulgaria scholar the first and most important task of each educational theory and practice is to "see the child as such and not as a miniature adult as well as to try to define the main peculiarities of his/her nature. Because the child is not a miniature adult, who only needs time to grow." In the spirit of his beliefs D. Katsarov recommended "allowing the child the freedom to try, act and summarize within the conditions of maximum desire and readiness to cooperate and share with others." Therefore, a child has to be allowed to be a child, to experience a joyful childhood, to fulfill his/her needs and explore his/her interests, to experiment and gain new experiences. "The child – writes Katsarov – should be able to live a child's life fully and joyfully as a unique individual with his/her specific needs and interests in every moment of his/her development." (D. Katsarov, 1997: 52-55).

According to D. Katsarov, 1997, "Pedagogy as a science is not limited to a narrow school-related understanding for education, but is a complex life process in its broadest organic relation to all various manifestations of life through which education becomes a way of living." In the manner of the Montessori method, D. Katsarov also claims that "the educational environment in principle should provide an education full of life and joy, "a stream of spontaneous manifestation of the child and his/her activities, a free opening and blossoming of the child's nature." For that reason "school has to activate the child's spirit, to challenge him/her to do creative and spontaneous work or in other words, the child does not need a curriculum made by a teacher but a true full school life in the spontaneous and rational happening of which the norm is defined by the essential educational content. In fact, education must be a real life the child leads at the moment of educational activity. (D. Katsarov, 1997: 57-58).

In that context, D. Katsarov, 1947 wrote: "educational work must be attractive and joyful for the child, it must provoke positive emotions, so that the educational process is carried out in the best possible way and the child is not by any means repulsed by him/herself." Therefore, educational work has to be:

- Easy for the child;
- To follow the path of least resistance of the child's psychology and physiology;
- To always be freely acquired by the child, i.e. "the child should have an appetite for it";
- The object of the educational activity must charm the child and must wake his/her desire to learn;

- to be "as close as possible in character and form the spontaneous manifestation of the child's natural activity – play"

Just as in the ideas for liberal education of M. Montessori, the concepts of John Dewey's progressive pedagogy for the child as the 'sun' of the educational system and the theory of Jean-Ovide Decroly for "interest centers", D. Katsarov put the child in the center of society and education – the child is the hallmark around who all thoughts and activities gravitate, the child is who also directs all efforts". According to V. Kuteva, 1997, this is namely why he states that "an education that was considered modern in his time is child centered." Which should be interpreted as follows: the child has the ruling place and importance amongst all the factors that the educational environment should take into consideration. There cannot be a rational education if it is not adapted to the psychological and physiological specifics of the child which means that "every child should be known thoroughly and that, of course, can only be achieved through a systematic child study." According to D. Katsarov it is namely the results of this study of the child's individuality that is the basis on which "all educational influences should be created." (D. Katsarov, 1947).

D. Katsarov, 1947, believed that "freedom is not given, but it should be self-realized in educational work. The measurement of freedom cannot be assigned – but it must be the biggest possible for each particular case and must be determined by the perfection of the educational work. Hence the question about freedom in education is not about how much freedom you should give to children, but how to organize and complete the educational work to develop the highest degree of freedom, and at the same time it should be remembered that freedom is essential for education. Therefore, freedom in education is opposed both theoretically and practically to restrictions and force." Thus, as D. Katsarov interpreted education as an active process, in the terms of reformatory pedagogy he put in first place the personal experience of the child, and his/her needs and interests. "Educational content, then, - he underlined – must not get in the way of the creative, spontaneous work of the child, but must, on the contrary, awake the spontaneous interests and spiritual energy of the child towards work, to challenge, the so called "struggle with the educational material", so that knowledge and other educational acquisitions come naturally as well understood ingredients of the child's constantly growing and reorganizing experience. The love that the child has for education can only be stimulated and sustained when education is organized and carried out in a way that is already described in the analysis of the educational process and, namely, when it meets the natural needs and interests of the child, answers his/her questions, which come spontaneously to the child's mind and when it is accompanied by joy and satisfaction of these needs of the child's nature." (based on D. Katsarov, 1947)

According to D. Katsarov, 1947: "Education is an on-going life process, a life function which exists always and everywhere; life in its complexity influences constantly the formation of one's personality and through this process sustains permanently the function of the education." Since he was convinced that the educational content should by any means be pragmatic and effective as in the Montessori-pedagogy, D. Katsarov develops his own criteria for compiling educational content. The criteria are the following:

- to satisfy the needs of the growing and developing individual;
- to stimulate the activation of the child's spiritual energy;
- to make common sense, i.e. to be related to real life in such a way that the child can feel this relation to his/her own life and the life around him/her.

"In order for the teacher to be able to find out what the student needs, what is good or bad for him/her, the student must have the freedom to express his/her attitude toward education, that is, freedom is the only criteria." (based on D. Katsarov, 1947)

"Adaptation" of education to the child was interpreted by D. Katsarov as a growing "differentiation of children at school", in other words – *grouping* the children in levels of development and other criteria and the placing of each group within the suitable educational framework. For example:

- a group of mentally handicapped;
- a group for gifted children;
- a group of children with physical disabilities;
- a group of emotionally unstable children;
- a group of morally corrupted children, etc."

However, at the same time, "adaptation" of education to the child requires "its full individualization," and by individualization of education, Katsarov understood "adaptation" of educational tasks, methods and means to the individuality of the child "so that a maximum educational efficiency is guaranteed in educational work with each child regardless of whether the work is done individually or collectively." (D. Katsarov, 1947). For example Katsarov indicated as possible:

- grouping based on abilities;
- replacing the class system with a laboratory one;
- selection of the school subjects;
- dividing school subjects into the categories of standardized and non-standardized;
- individualization of the curriculum;
- mobile classes;
- extra individual education;
- intensive education;
- corrective education, etc. (based on D. Katsarov, 1997)

According to D. Katsarov, 1947, the most important educational interaction is love: "Before everything else – he wrote – love is the first and most powerful means that the teacher has on his/her side so that he can wake the children's unforced and pure love towards him/herself as love leads to mutual trust without which education is impossible. The child naturally loves, when he/she feels that he/she is loved. Without this love of the educator toward the child, it cannot be expected that the child will have an attachment and faithfulness towards the teacher and you cannot expect the child to willingly listen and so you cannot guarantee the correct manner of educational influence to be performed." Therefore, he believed that school should "be both a tool of education and an experimental field for educational work and educational work should be a multiple experiment the deductions of which allow the living organism of school to constantly grow and develop. The system of education should be a consequence of the natural conditions in which it operates, of the free relations between the factors which interact within education."

Conclusion.

The results from this theoretical historical and pedagogical study of the reformation ideas of Dimitar Katsarov are the grounds for the following conclusions to be drawn:

- He was an organized educational thinker, an active follower of the avant garde reformers in pedagogy in their attempts to defend children's rights, especially their right of freedom and liberal education.
- He created his own theory for liberal education of the child, which contributed to the attempts for reformation in European school;
- His ideas are up-to-date as the renovation processes in the European educational system are still looking for the ideal citizen of the world.

The goals and tasks of this study allow the synthesis of the following recommendations for a reformation in the Bulgarian pre-school education:

1. The social and educational innovations regarding national scale pre-school institutions in Bulgaria should be based on inner acceptance of the good national experience and practices in the historical process towards the perspectives we have in the EU.
2. Borrowing foreign good practices and experiences should always be interpreted through the scope of national interests, the needs of the Bulgarian family/school and the historical futurology of our people and state.
3. It is high time that modern Bulgarian education, especially Bulgarian pre-school education, reinvented itself in an education of action, active discipline for the free child who expresses him/herself without restricting others' freedom.

REFERENCES

1. Katsarov, D. (1997). Basic features of contemporary education. – ANTOLOGY in theory of education. Vol. 1. A collection, editor L. Dimitrov. pp. 47 – 63. Sofia.
2. Katsarov, D. (1947). Theory of Education (General pedagogy). Sofia.
3. Montessori, M (1932). The child's home (Kindergartens). Translated to Bulgarian from the 4th Russian edition T. Buchinski, Vratsa, Bulgaria, New Education Publishing

4. Voynova, M (2013). Montessori's ideas – the modern classics (Conceptual Thesis) – Pedagogical science- theory and practice. An annual collection by the Faculty of Pedagogy, Book 1 1: 199 – 210. Blagoevgrad, Bulgaria, Neofit Rilski University Press.
5. Vutcheva, S. (1998). Origin of the theory and practice of the state pre-school education in Bulgaria –Pedagogy, book 1, p. 74, Sofia, MNP.
6. Kolev, Y. (1999a). Care for the culture of life. An annual collection by the Faculty of Psychology and Pre-School Pedagogy, p. 21-41 Neofit Rilski University Press
7. Kolev, Y (1999b). Pedagogical History. *Pre-School Education in Bulgaria*. Neofit Rilski University Press
8. Kuteva, V. (1997). Characteristics of education in the pedagogical work of D. Katsarov – Pedagogical Almanac, issue. 1-2. Veliko Turnvo.
9. Nacheva-Petkova v. (1999). In the history of the pre-school education in Bulgaria, Sofia, Kliment Ohridski University Press
10. Piriyov, G. (1996). For the new child. Pre-School education, book 9, p. 22, Sofia, MNP.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДМЕТОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Магистр педагогических наук Ребенок М. Н.

Казахстан, г. Уральск, Школа-гимназия вальдорфской ориентации

Abstract. *Appeal to multicultural education as a means of educating children in a spirit of tolerant communication is very important. The need to educate the younger generation within the tolerance for that argue advanced educators of the present, implies tolerance of dissent: religion, language-based, political sphere, etc. Multicultural education is an integral part of spiritual phenomenon of the masses. The attainment of ethnic and cultural musical experience promotes the understanding that native musical culture is a form of cultural diversity of the world, part of one interdependent world. In the process of multicultural education an emphasis on the values embedded in ethnic cultures that have prognostic significance, contributing to the formation of personality, the formation of the neighbourhood at different levels: interpersonal, governmental, international.*

Keywords: *music education, multicultural education, multiculturalism, integrative, intercultural dialogue, the music.*

Динамичный глобализирующийся мир требует от человека постоянного развития, совершенствования своих знаний и компетенций. Сейчас мировая культура выглядит многоликой панорамой национальных культур. Культура двадцать первого века видится как мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных этносов и этнических культур. В результате человек в современной социокультурной ситуации находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей.

Для эффективного взаимодействия между государствами, национально-культурными сообществами во всех сферах жизни необходимо, чтобы личность была адекватной культурному плюрализму, способной к бесконфликтному диалогу. Всё это достигается благодаря поликультурному образованию, которое рассматривается как процесс вхождения человека в мировую культуру, через национальную культуру к общечеловеческим ценностям, к содружеству всех народов Казахстана.

Личность – нация – человечество – это те основные понятия, начала, которые определяют структуру культуры как единой культуры человечества. Общечеловеческое начало – фундамент творчества. «Изолированных культур не существует, они взаимосвязаны,- писал Леонид Андреев («Роза мира»). - Оставаясь достоянием своего народа, своего творца, каждая культура, сохраняя своеобразие, влияет на другие культуры». «Истинный патриотизм в том, чтобы обогащать других, обогащаясь духовно самим». Так считает академик Д.С.Лихачев. Искусство есть средство общения между поколениями, между народами, между

представителями разных культур. Значит, главная функция искусства, кроме воспитательного или эстетического воздействия на личность, – в возможности диалога культур. Музыка – это искусство [5, с.75].

Воспитание поликультурной личности ребенка начинается с формирования высших чувств. Музыкально-эстетическое воспитание детей – одно из звеньев общей системы воспитания ребенка. Музыкальное искусство обращено к духовному миру ребенка, поэтому его воспитательные возможности очень велики. Музыкальное развитие оказывает ничем незаменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок делается чутким к красоте в искусстве и жизни.

Система дополнительного образования имеет широкие возможности в создании поликультурной образовательной среды, которая позволяет сформировать у молодого поколения готовность и умение жить в мире и в многонациональной среде, способствует формированию патриота и гражданина не только своей страны, но и мирового сообщества.

Музыкальное образование представляет собой поликультурное образование и коротко его основные идеи можно сформулировать так:

1. Люби и уважай свой язык, свою культуру, свой народ.

2. Уважай другие народы, другую культуру.

3. Стремись познать жизнь в ее культурном многообразии, знай, что всех объединяет, интересуйся культурной жизнью.

Цель музыкального образования в воспитании поликультурной личности трактуется так: познакомить детей с музыкальным искусством разных народов, формировать интерес и уважение к нему; воспитать гражданственность, любовь к родному краю и России; способствовать росту взаимопонимания и взаимоуважения в межнациональных отношениях, консолидации всех народов.

Ведь «музыка – это язык души, жизнь души, выраженная в звуках», – так звучат слова композитора А.Н.Седова, – она играет огромную роль в эстетике оформления и жизни урока, и глубине получения знания» [1, с.28].

Любой предмет, будь то хор, ансамбль, оркестр или музыкальная литература вызывает в учащемся определенные эмоции посредством своего материала, так как «в любом предмете есть эстетический элемент». Чтобы стать средством эстетического воспитания учителю достаточно творчески подойти к предмету своей науки, пробудить творческий интерес к нему учеников.

На хоровых занятиях учащиеся знакомятся с народными песнями о природе, с песнями композиторов о родном крае, педагог подчеркивает необходимость любить и уважать свою Родину, бережно относиться к природе родного края. Важной частью занятий является введение в репертуар песен татарских композиторов, которые являются достоянием нашей Республики.

При изучении музыкальной литературы предоставляется простор для творчества. Здесь ученики изучают жизненный путь и творчество различных композиторов. Знакомство с русскими композиторами позволяет понять, что все они неустанно трудились на благо нашей Родины. В своих произведениях они использовали народные мелодии и песни, отражали события той эпохи. [3, с. 112]

Таким образом, уделяется внимание патриотическому воспитанию, направленному на формирование уважительного отношения к Родине, родным местам, историческому прошлому, родной культуре, собственному народу и народам Казахстана.

Изучая творчество зарубежных композиторов, можно посетить целый ряд стран и познакомиться с их культурой, обычаями, заглянуть в прошлое, обогатить себя знаниями и впечатлениями.

На занятиях индивидуального инструментального исполнительства большое значение отводится интернациональному воспитанию учащихся. За годы учебы они исполняют произведения различных композиторов. Первый этап обучения начинается со знакомства с народными песнями. Ученики играют казахскую народную песню «Дударай», русскую народную песню «Василек», латышскую народную песню «Петушок», украинскую народную песню «Лети, воробушек», белорусскую народную песню «Перепелочка», татарскую народную песню «Апипа». Исполняя эти пьесы, у детей формируются представления о многообразии музыкальных традиций народов разных национальностей. Задача педагога на этом этапе – привить уважение к культуре другого народа и помочь детям почувствовать и понять самобытную красоту народной музыки.

На следующих этапах учащиеся исполняют произведения казахских, русских, зарубежных композиторов, а также обработки народных песен и танцев.

Немаловажную роль играет совместная деятельность детей на уроках ансамбля и оркестра. Здесь создается общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков.

Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят и на уровне сознания, и на уровне эмоций и чувств. Подбирая соответствующий материал (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), мы тем самым способствуем воспитанию толерантности, способствуем выработке преемственности мышления, приверженности национальному и интернациональному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библер В. С. Михаил Михайлович Бахтин, или Поэтика и культура. М.: Прогресс, 1991. 176 с.
2. Боров Ю.Б. Эстетика: Учебник // М.: Высш. шк. - 2002. – 104с.
3. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. – 2000. – № 2. – 107с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 387 с.
5. Культура и цивилизация: учебник для студентов вузов /Т. Х. Габитов, Н. Ж. Байтенова, А. Т. Кулсариева, А. Р. Масалимова, К. А. Затов, А. Д. Курманалиева; сост. Т. Х. Габитов. — Алматы, 2006. — 246 с.

ТРУДОВИЙ МЕТОД ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ СУСПІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ВИХОВАНЦІВ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ (перша половина XX ст.)

Рябкина Л. М

*Україна, м. Сло`вянськ, аспірантка кафедри соціальної педагогіки
Донбаського державного педагогічного університету*

Abstract. *The present article describes the features of the labor method of socialization in boarding institutions in the first half of the 20th century. The article deals with socialization of unprotected categories of children, which primarily include orphans and children left without parental care.*

The aim of the article is to characterize the labor method of socio-educational work of boarding institutions in the first half of the 20th century.

The author pays attention that labor method has held a leading position among other methods of socialization and stimulated the activity and behavior of orphans in boarding schools in first half of the 20th century. There are examples of socio-educational work of certain boarding institutions of the first half of the 20th century.

The labor method influenced on the formation of consciousness of orphans in boarding institutions, their views and beliefs, performed as a method of the formation of social behavior.

Keywords: *orphans, boarding institutions, social and educational work, social behavior, labor method of socialization.*

На сучасному етапі розвитку демократичного суспільства особливого звучання набуває проблема соціалізації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Звернення до історичного досвіду соціально-виховної діяльності інтернатних установ сприятиме кращому розумінню феномена соціалізації дітей-сиріт та оптимізації соціально-виховного процесу шкіл-

інтернатів. Тому характеристика трудового методу соціально-виховної роботи інтернатних закладів є доцільною.

Серед дослідників проблеми соціального виховання та соціально-виховної роботи в установах інтернатного типу у досліджуваний нами період – М. Грищенко, А. Бондар, Г. Шевчук та ін. Історію соціального виховання у своїх наукових працях аналізують В. Виноградова-Бондаренко, Л. Штефан, Л. Березівська, О. Сухомлинська та ін. Вивченню форм та методів соціально-виховної діяльності інтернатних закладів першої половини ХХ століття присвятили свої дослідження Я. Чепіга, В. Зіньковський, І. Соколянський, К. Давиденко, О. Музиченко, Т. Лубенець, та ін.

Метою статті є характеристика трудового метода соціалізації дітей-сиріт в умовах інтернатних установ.

Трудовий метод займав провідне місце серед методів стимулювання діяльності і поведінки вихованців інтернатних закладів першої половини ХХ ст. У «Пораднику із соціального виховання» за 1923 р. зазначалося, що активна особистість вихованця розвивається з її індивідуально-творчими прагненнями в колективі, була визнана необхідність охоплення життя кожної дитини в умовах інтернатного закладу єдиним трудовим вихованням [4, с. 34].

Науковці досліджуваного періоду (К. Давиденко, О. Музиченко, Т. Лубенець, Я. Чепіга та ін.) вважали, що виробнича праця в закладах інтернатного типу доповнювала процес розвитку дитини, сприяла соціальному становленню особистості, наближала до виконання завдань, які висувалися суспільством. На думку Я. Чепіги, трудовий метод привчає дитину спостерігати за навколишнім середовищем, відчувати природу, розвивати вміння набувати життєвий досвід. Аналізуючи трудовий метод, науковець виділяє «три основні риси духовного розвитку дитини – хотіння, міркування й зусилля, які покладені в його основу і складають гармонійне ціле» [5, с.101]. Педагог вважав, що трудовий метод – єдиний щодо отримання знань і розвитку дитини, а інші є похідними від нього. Я. Чепіга зазначав, що дитина повинна ознайомитись із сутністю хліборобської та промислової праці у різних її виглядах, але так, щоб вона відповідала природній дитячій активності, розвиваючи її самостійність, ініціативність та творчість. Тобто, процес входження дитини в суспільне життя повинен ґрунтуватися на взаємозв'язку з реальними потребами тогочасного суспільства.

Аналіз архівних джерел [1, с. 37-38; 2, с. 50; 3] показав, що трудовий метод займав провідне місце в багатьох дитячих будинках і дитячих містечках досліджуваного періоду. До інтернатних закладів прикріплялися майстри, розроблялися умови роботи майстерень (кравецьких, шевських, слюсарно-кузнечних, теслярних, бондарних, плотницьких, штукатурних, ліварних, друкарень тощо).

Дергачівський дитячий будинок «Трудовой поселок» мав досить велике господарство: пахотну землю, сінокос, ліс, садок, городи, млин і т.д. В Ольшанському дитячому будинку вихованці у літній період працювали в полі, саду, городі (пололи картоплю, збирали хліб, збирали фрукти та займались сушкою) [2, с. 121, 126.]. У дітей розвивалася відповідальність, ініціативність, самоуправління, самосвідомість.

Аналіз архівних джерел дозволяє нам стверджувати, що у закладах інтернатного типу першої половини ХХ століття трудовий метод знаходив відображення в обов'язку кожного вихованця чергувати. Всі діти, відповідно до своїх здібностей, прибирали в кімнатах, коридорах, їдальнях, допомагали готувати й роздавати їжу, возити воду, рубати дрова, прибирати на подвір'ї [2, с. 121, 126.].

Отже, трудовий метод впливав на процес формування свідомості вихованців інтернатних установ, їх поглядів та переконань, виступав методом формування суспільної поведінки.

REFERENCES

1. ДАХО Ф.Р. – 103, оп. 1, д. 126, с. 37-38. Переписка с Вертеевским детским домом.
2. ДАХО Ф.Р. – 103, оп. 1, д. 150, 1920-1921, с. 91. Отчеты о пед. работе в детских домах
3. ДАВОВУ Ф. 166, оп.9, спр. 1202. Кількість майстерень та охоплення їх дітьми 1931р.
4. Порадник по соціальному вихованню / Головоцових Наркомпросу УСРР. – 4-те вид., перероб. – Б.м.: ДВУ, 1925. – 271с.
5. Чепіга Я. Практична трудова педагогіка / Я. Чепіга. – Харків; К.: Книгоспілка, 1924. – 120 с.

ЕТАПИ ПРОЕКТУВАННЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

К. пед. н., доцент Устименко О. М.

Україна, Київ, Київський національний лінгвістичний університет

Abstract. This article is devoted to the issue of step sequencing for successful implementation of project-based learning in the language classroom. Two models – linear and integrative – of a special sequence of activities for orchestrating multiple-step project work in the foreign language classroom are described. Both models are easy-to-follow as suggest easy-to-manage structure to project work. The integrative model provides more effective incorporation of project work into thematic unit. Special language intervention steps meet students' language and content demands and help them complete their projects successfully.

Keywords: project-based learning, foreign language classroom, step sequencing of project activities, linear and integrative models, language intervention steps.

Як відомо, в освітньому процесі проектна технологія реалізується протягом певної проектної діяльності (проектування) учнів/студентів. Під **проектуванням** у галузі вивчення іноземних мов ми розуміємо *творчу навчально-пізнавальну інішомовну комунікативну діяльність учасників проекту, проблемну за формою пред'явлення навчального матеріалу, практичну за способом його використання, інтелектуально навантажену за змістом і самостійну за характером здобуття вмінь, навичок та знань*.

Реалізація будь-якого проекту відбувається в процесі поетапного виконання її учасниками певних проектних завдань. У сучасних педагогічних і методичних дослідженнях досі не існує єдиного підходу до визначення кількості та назв етапів проектування. Вітчизняні і зарубіжні дослідники пропонують *від 3 до 10 етапів* (фаз, стадій, кроків тощо) та по-різному їх називають (див., наприклад, праці Е. Г. Арванітопуло, В. В. Гузєєва, І. В. Дубко, О.В. Кіршової, А. В. Конишевої, В. В. Копилової, Н. Ф. Коряковцевої, Н. О. Кралі, Л. В. Кудрявцевої, Н.Ю. Пахомової, Є. С. Полат, І. С. Сергєєва, М. А. Ступницької, В. В. Титової, І. Д. Чечель, W. Emer, D. L. Fried-Booth, S. Haines, J. H. Helm, M. Legutke, H. Thomas, F. Stoller, G. H. Beckett та ін.). Таку кількість і розмаїття етапів можна пояснити різними ступенями конкретизації навчальних дій (кроків) учнів/студентів під час проектної діяльності.

Ми виходимо з того, що для визначення кількості та послідовності етапів проектування ключовими є мета і зміст діяльності учасників проекту на кожному етапі. Спочатку учні/студенти планують свою роботу і готуються до виконання проекту, потім вони його виконують, далі презентують результати проектної роботи і, нарешті, підбивають підсумки, аналізуючи та оцінюючи створені продукти проектів. Отже, маємо **чотири послідовних етапи проектування**: 1) *підготовчий*; 2) *виконавчий*; 3) *презентаційний*; 4) *підсумковий* (див. також [1, с. 76; 2, с. 95; 3, с. 176]).

Проектна діяльність учнів/студентів реалізується на цих етапах *покроково*, тобто етапи деталізуються з метою конкретизації напрямків, цілей, завдань, способів та прийомів кожного окремого кроку. Наприклад, на **підготовчому етапі**, головна мета якого – спланувати навчально-пізнавальну діяльність учнів/студентів у межах майбутнього проекту, спочатку презентується проблема дослідження і стимулюється самостійна діяльність учасників проекту. Формуються малі проектні групи (команди), використовуються різні інтерактивні прийоми для згуртування і мотивації учасників проекту. Це *крок 1*. Далі визначаються тема і формат кінцевого продукту проекту (*крок 2*). Після цього безпосередньо планується хід проектної роботи: обговорюється структура проекту, етапи виконання проектних завдань визначаються джерела отримання необхідної інформації; уточнюються функції кожного учасника проекту. Крім того, викладач з учнями/студентами прогностують вміня, навички та знання, які їм знадобляться для виконання проектної роботи. Це *крок 3*. **Виконавчий етап** на заняттях *іноземної мови* є особливим, тому що тут починається мовна та мовленнєва підготовка учнів/студентів до виконання завдань проекту, а також їхня діяльність з пошуку (*крок 4*), аналізу та систематизації зібраної інформації (*крок 5*). Метою **презентаційного етапу** є підготовка та організація презентації результатів проектування. Школярі/студенти готують свої презентації, проводять репетиції (*крок 6*) і власне презентують кінцевий продукт проекту в певному форматі (*крок 7*). На **підсумковому етапі** відбувається оцінювання ходу і результатів проектування як з боку викладача, так і з боку учнів/студентів (само- та взаємооцінка). Це *крок 8*.

У дисертаційній роботі з методики навчання англійської мови Е. Г. Арванітопуло

можна ознайомитись із детальними рекомендаціями щодо поетапного проектування [1, с. 76–87]. Покроковий зміст проектної роботи, дії учнів/студентів та викладача на кожному етапі у процесі навчання іноземних мов детально описані у працях Н. Ф. Коряковцевої, В. В. Копиловой, А. М. Щукіна, R. Ribé, N. Vidal, F. Stoller та ін.

Розглянемо питання послідовності реалізації іншомовної проектної діяльності на заняттях іноземної мови. Ще наприкінці XIX – на початку XX ст. сформувалися два способи навчання на основі проектної технології: *лінійний* (за проф. К. М. Вудвордом) та *інтегративний* (за проф. Ч. Р. Річардсом), які й сьогодні застосовуються педагогами, учителями іноземних мов. Так, К. М. Вудворд запропонував синтетичну модель проектного навчання в заснованій ним «школі ручної праці», коли учні спочатку набували необхідних знань, а потім, наприкінці циклу уроків, працювали над виконанням проектних завдань. За аналітичною моделлю Ч. Р. Річардса проектне навчання не передувало роботі учнів над проектом, а було безпосередньо інтегроване в процес проектування [5, с. 62–63].

У наш час на заняттях іноземної мови за *лінійним способом* учні/студенти спочатку здобувають базисні вміння, навички, знання з певної проектної теми (проблеми), потім вправляються в іншомовному тренуванні, і лише після цього працюють над створенням проектного продукту. Тобто послідовність дій учасників проектування така: 1) ознайомлюються з необхідним мовним, мовленнєвим, (лінгво-)країнознавчим матеріалом; 2) виконують вправи для формування і розвитку відповідних навичок і вмінь з цим матеріалом; 3) наприкінці циклу уроків виконують проектне завдання, яке пропонується у вигляді іншомовної мовленнєвої практики. За *інтегративним способом* 1) учні/студенти домовляються щодо проблеми, над якою будуть працювати; 2) планують подальший процес проектної діяльності та визначають, які вміння, навички, знання їм необхідні для розв'язання проектної проблеми; 3) визначені вміння, навички, знання учні/студенти здобувають у коротких навчальних сесіях (language intervention steps [7]), котрі чергуються з певними кроками проектування; 4) школярі презентують результати проектної діяльності та 5) аналізують процес навчання.

Лінійну модель проектування у навчанні іноземних мов (див. також [1, с. 89]) представлено у Рис. 1.

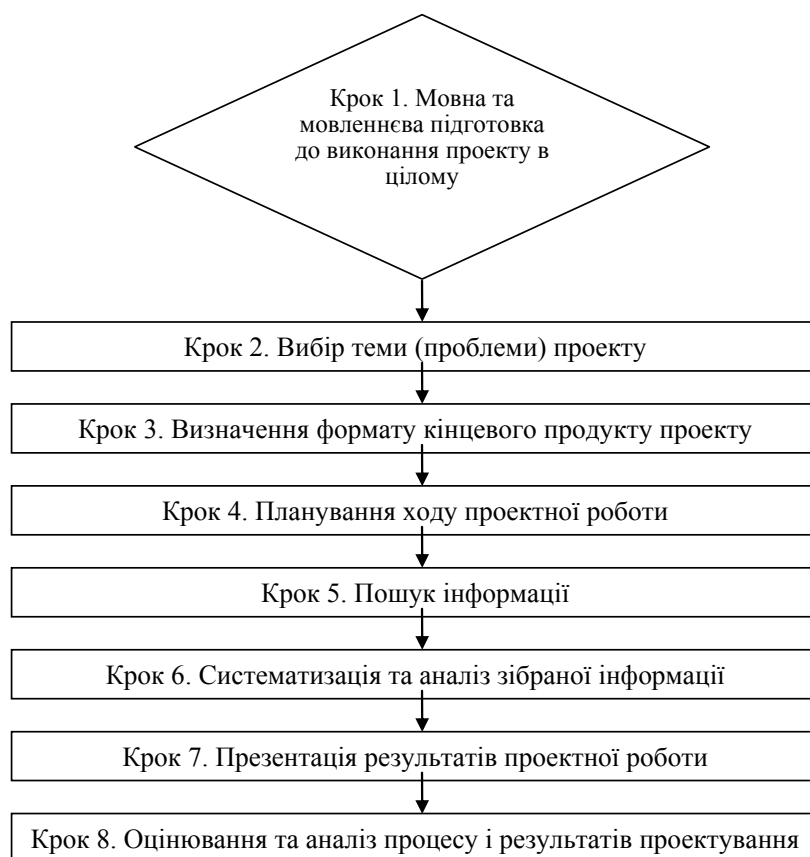


Рис. 1. Лінійна модель організації освітнього процесу з іноземної мови на основі проектної технології

Представимо інтегративну модель проектного навчання іноземних мов, котра базується на варіанті моделі, запропонованій американським професором Ф. Столлер [6, с. 112] (див. Рис. 2).

Обидві моделі використовуються в освітній практиці. Так, наприклад, лінійна модель всім знайома за підручниками іноземних мов: вона представлена у вигляді проектних завдань наприкінці тематичних циклів уроків. На основі інтегративної моделі укладено всі підручники англійської мови як іноземної «Project» за авторством Тома Хатчинсона, які друкуються видавництвом Oxford University Press. Також було укладено банк освітніх проектів та розроблено систему вправ і завдань для навчання старшокласників англійської мови [1]. Я. В. Тараскіна у своєму дисертаційному дослідженні розрізняє два типи проектів навчання німецької мови: закритий та комбінований, які, ми вважаємо, відповідають лінійному (закриті проекти) та інтегрованому (відкриті проекти) способам проектного навчання [4, с. 86–97].

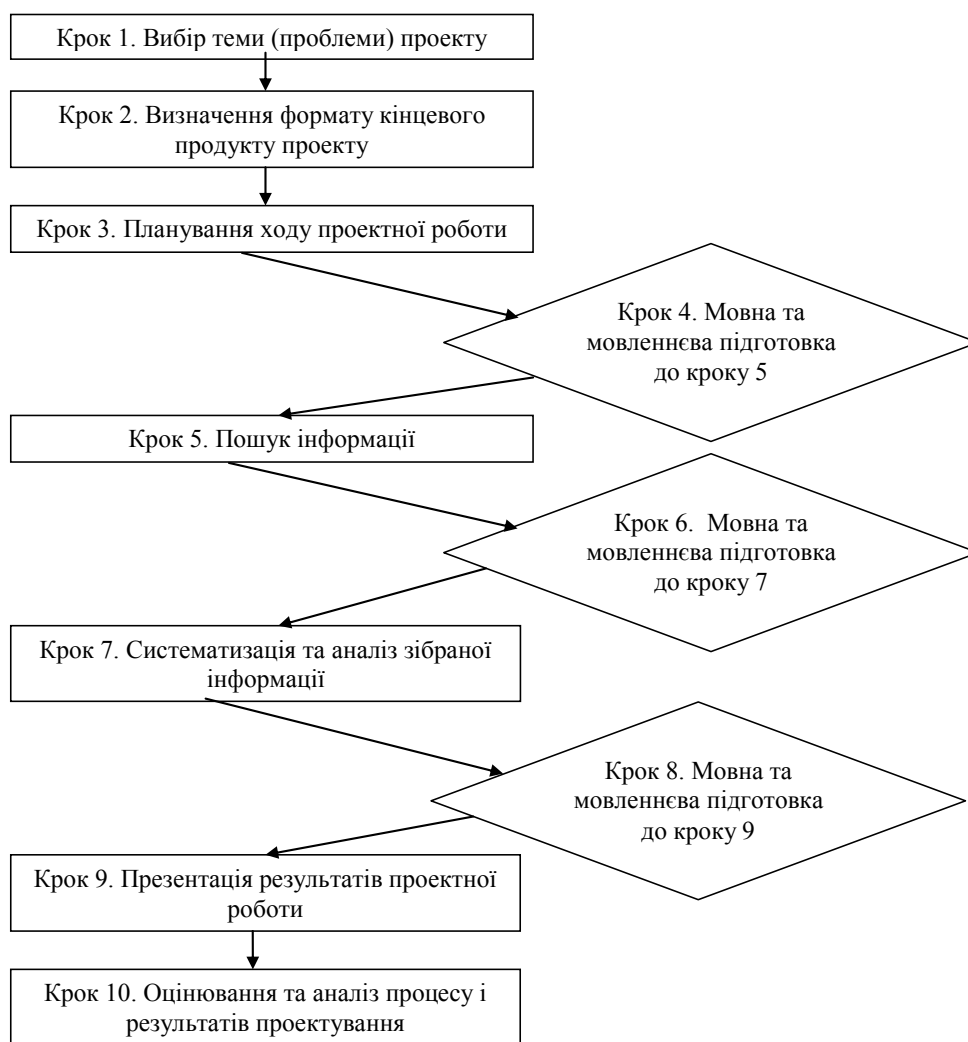


Рис. 2. Інтегративна модель організації освітнього процесу з іноземної мови на основі проектної технології

Більш раціональною нам вбачається **інтегративна модель**, відповідно до якої учасники проекту вже на початку вивчення змісту теми планують майбутній проект, а потім послідовно реалізують його на кожному етапі іншомовного освітнього процесу. Необхідні іншомовні вміння, навички, знання формуються і розвиваються безпосередньо у ході проектної роботи. Такий спосіб проектного навчання іноземних мов є гнучким, його легко адаптувати до змін освітньої ситуації у колективі. Методичні експериментальні дослідження довели вищу ефективність інтегративної моделі, аніж лінійної [1; 6, с. 111–117]. Під час опитувань школярі та студенти визначали інтегративний спосіб проектного навчання іноземної мови як такий, що допомагає їм бути організованими і динамічними під час проектування [1, с. 169].

ЛІТЕРАТУРА

1. Арванітопуло Е. Г. Проектна методика навчання англійської мови на старшому ступені ліцею : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Арванітопуло Елла Георгіївна. – К., 2006. – 289 с.
2. Дубко І. В. Метод проектів у навчанні учнів основної школи письма німецькою мовою після англійської : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Дубко Ірина Володимирівна. – К., 2012. – 284 с.
3. Конишева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конишева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
4. Тараскина Я. В. Проектная методика как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза : немецкий язык, II курс : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Тараскина Ярослав Вячеславовна. – Улан-Удэ, 2003. – 206 с.
5. Knoll M. The project method : its vocational education origin and international development / M. Knoll // Journal of Industrial Teacher Education. – 1997. – Vol. 34. – № 3. – P. 59–80.
6. Methodology in language teaching : an anthology of current practice / J. C. Richards, W. A. Renandya [Eds]. – Cambridge : CUP, 2002. – 422 p.
7. Stoller F. Project work : a means to promote language content / F. Stoller [Електронний ресурс] // English teaching forum. – 1997. – Vol. 35. – № 4. – Режим доступу до статті : <http://dosfan.lib.uic.edu/usia/E-USIA/forum/vols/vol35/no4/p2.htm>

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Юсухно С. І.
Корець Т. В.

Україна, м. Чернігів
Чернігівський національний технологічний університет,
кафедра іноземних мов професійного спрямування

Abstract. *It is common knowledge that ESP is not just a particular kind of language consisting of a particular type of teaching materials, but it is a very serious approach to language teaching and learning which aim to meet the needs of particular learners and equip students with specialized skills that will enable them to function in English in their professional life. That is to become highly qualified specialists able to solve any professional problem using their English. The aim of this paper is to explore the main issues of teaching ESP to university students of Economics and present some key information on the ESP teaching experience.*

Keywords: *subject content knowledge, communicative approach, students' aspirations and motivation, level of competitiveness, specialized terminology knowledge and skills, students' special interests, relevant principles and concepts, skills developing.*

Будучи інструментом людської діяльності, мовлення у всіх її аспектах, як відомо, неминує несе на собі відбиток впливу тих, хто нею користується. У цьому сенсі іншомовне мовлення професійного спрямування також не є винятком: тут відбиток впливу виявляється в лексичних, граматичних, синтаксичних, психолінгвістичних особливостях професійного спілкування, що і складає зміст дисципліни ІМПС. Цей зміст об'єктивується у вигляді:

- а) професійно значимих текстів;
- б) країнознавчих знань, що забезпечують необхідний фон, на якому реалізується професійно обумовлена мовленнєва поведінка;
- в) іншомовних знань і мовних автоматизмів (навичок), здатних до переносу в умови професійно значимої тематики і ситуацій спілкування;

г) комунікативних умінь мовного спілкування, що відповідають мотивам і цілям виробничої діяльності фахівця й адекватні поведінковим нормам, прийнятим у професійно детермінованій соціумі користувачів іноземною мовою [1, 85].

Знання соціальне та комунікативне виправданих факторів, що визначають зміст навчання, чітко уявлення окремих його компонентів у сполученні із майстерністю і професійною інтуїцією викладачів повинні стати основою науково і практично обґрунтованого визначення етапів і пріоритетів сучасного професійно орієнтованого навчання іноземних мов у ВНЗ України.

Актуальність проблеми, що розглядається у даній статті, пов'язана з основними завданнями та принципами методики навчання іноземної мови професійного спілкування на спеціальностях економічного профілю у вищих навчальних закладах (ВНЗ) в Україні.

Навчання іноземних мов у ВНЗ немовного профілю відрізняється своїми багаторічними позитивними традиціями, має величезний науковий і практичний потенціал, що постійно розвивається. Донедавна поняття «іноземна мова» як позначення навчальної дисципліни було єдино загальноприйнятим для всієї системи освіти, незалежно від специфіки цілей іншомовної підготовки [2, 17].

Реалізація стратегічної настанови на входження України в Європейську співдружність зробило іншомовну підготовку студентів немовних спеціальностей одним з найважливіших компонентів вищої освіти, що у даний час реалізується в рамках дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування».

Питання про володіння діловою та професійною іноземною мовою стало дуже актуальним на сьогоднішній день. Сучасний стан розвитку зовнішньоекономічних зв'язків потребує якісно нового підходу не тільки до проблем вивчення економіки взагалі, а й до мовної підготовки майбутнього спеціаліста, якого вже не можна уявити без належного володіння іноземною мовою, що є в майбутньому однією з основних умов отримання перспективної роботи та подальшого кар'єрного росту. Високий рівень володіння іноземною мовою, безумовно, збільшує шанси на ринку праці з розрахунку на відповідну професійну діяльність. Великі фірми шукають знайомих фахівців, що мають досвід навчання за кордоном, що володіють міцними знаннями іноземних мов, знайомих зі специфічними особливостями інших країн. Існує також нагальна потреба економіки в європейських стандартах і методах. Зростаюча інтернаціоналізація економіки, техніки, науки і суспільства вимагає все більше професіоналів, які можуть набути професійних знань за кордоном, що, у свою чергу, неможливо без знання іноземних мов [3, 126].

Саме цей підхід зумовив структуру курсу, в ході якого студенти могли б учитися розуміти іншомовну лекцію за своєю спеціальністю, спілкуватися з лектором та/або третіми особами з приводу її змісту (запит інформації, мовна реакція на запитання співрозмовника, аргументація); брати участь в особистих бесідах з колегами, переслідуючи різні комунікативні наміри; виступати з доповідями; вилучати освітню та професійно значиму інформацію з друкованих джерел на різних носіях; писати тексти (реферат, резюме, анотацію, відзив, діловий лист) професійно орієнтованого/освітнього характеру та ін., тобто готувати себе до ролі повноправного партнера у професійних контактах із закордонними колегами [4, 30].

З самого початку навчання іноземної мови професійного спрямування студентів економічних спеціальностей нашого вузу ми орієнтуємо майбутніх спеціалістів в сфері економіки на те, що даний курс має за мету не лише розвиток навичок читання і перекладу фахової літератури, а також удосконалення мовленнєвих навичок, необхідних для здійснення іншомовного усного та писемного спілкування з використанням вивченої професійної лексики. Їх завдання не полягає не в тому, щоб стати професійними перекладачами, а практично опанувати всіма необхідними мовленнєвими вміннями аудіювання, говоріння, читання та письма на рівні, достатньому для здійснення іншомовного професійного спілкування у типових ситуаціях сучасної зовнішньоекономічної діяльності підприємств.

Курс іноземної мови для студентів економічних спеціальностей укладений за принципами: від простого — до складного; від відомого — до невідомого. Він будується паралельно на основі знань, навичок і умінь, придбаних студентами в ході базового вивчення іноземної мови в загальноосвітній школі III ступеня, та теоретичних знань, що засвоюються на заняттях з різних економічних предметів та спецкурсів.

На превеликий жаль загальний рівень англomовних компетенцій сьогоднішніх випускників загальноосвітніх шкіл бажає бути кращим. Тестування, яке ми традиційно проводим зі студентами 1-го курсу демонструє не дуже оптимістичні результати.

Звідси випливає, що найбільш раціональним є викладання на 1-м курсі немовних факультетів повторно-закріплюючого базового курсу іноземної мови з загальнонавчальною і загальнонауковою лексикою і проблематикою, а потім на 2-м курсі переходити до більшої професіоналізації у вивченні текстового матеріалу.

Спостереження за практикою викладання професійної іноземної мови на спеціальностях економічного профілю показують, що починаючи вивчати цю мову, студенти мають вкрай нечіткі уявлення про свою майбутню професію, про бізнес в цілому, особливо про те, як реально організується та проходить практична ділова активність у розвинутих країнах Заходу. Саме тому ми вважаємо за доцільне в першому семестрі розглядати загальнонаукові економічні тексти, мовний матеріал яких не викликає особливих труднощів, а з другого семестру вони приступати до читання тематичних текстів, орієнтованих на найновітніші досягнення світової економіки і стосуються питань економічних теорій, прикладної економіки, вітчизняної, західноєвропейської та американської мікро- і макроекономіки.

Починаючи з третього семестру, студентам пропонуються спеціальні тексти у відповідності до напрямку навчання. Теоретичні знання, засвоєні студентами на спеціалізованих заняттях з економічних теорій, бухгалтерського обліку, фінансів тощо, закріплюються та поповнюються на заняттях з іноземної мови. Тексти для читання мають фахове спрямування, розширюють і поглиблюють знання студентів і служать додатковим джерелом для освоєння професійно орієнтованої лексики.

Слід відмітити особливе значення при навчанні іноземної мови для даної спеціальності тісного зв'язку з іншими університетськими дисциплінами економічного та підприємницького напрямків. Але на жаль, на наш погляд, в цьому відношенні існує певна проблема. Вона заключається в тому, що програма з іноземної мови професійного спрямування розрахована лише на чотири семестри в той час, як основні знання зі своєї спеціальності студенти отримують на старших курсах навчання.

В ідеалі, вивчення матеріалу по спецдисциплінам повинно збігатися або випереджати за часом його представлення в іноземних текстах. І хоча пізнавальна цінність є найважливішою вимогою до змісту текстів, бо вони повинні бути насичені інформацією з високим ступенем новизни, основні знання по даній проблемі студент все ж таки повинний придбати при вивченні різних економічних предметів та спецкурсів. Приступаючи до читання тексту професійного характеру іноземною мовою, студент обов'язково повинний бути деякою мірою знайомим з описуваним явищем. Усвідомлено, а значить, продуктивно працювати з текстом, побудованому на матеріалі, незнайомому студентам зі спецдисциплін, є неможливим.

В зв'язку з цим, дуже важливою при навчанні іноземної мови професійного спрямування є орієнтація курсу на зміст програм предметів економічних теорій циклу, визначення точок дотику цих предметів з іноземною мовою, а також врахування інтересів і потреб студентів. З цього випливає, що кафедрі іноземних мов університету варто постійно співробітничати з випускаючими кафедрами, координуючи тематику досліджуваного матеріалу з іноземної мови з базовими дисциплінами.

Висунуті проблеми мають цілковиту доцільність та правомірність з точки зору значного підвищення ефективності викладання іноземної мови професійного спілкування на спеціальностях економічного профілю у вищих навчальних закладах (ВНЗ) в Україні. Вони дозволяють розробити цілу низку конкретних практичних методик навчання, кожна з яких може бути пристосована до конкретних умов та потреб того чи іншого ВНЗ. Розроблення таких конкретних методик є перспективою подальших досліджень у даному напрямку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. — М.: Высшая школа, 2008. — 230 с.
2. Долматовская Ю.Д. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в современных условиях (неязыковой вуз) // Профессиональная компетенция как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Сб. науч. тр. Моск. лингв. ун-та / К. Павлова (ред.). — М., 2010. — 134 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Рада з питань співпраці в галузі культури, Комітет з освіти, Відділ сучасних мов, Страсбург. — Київ, Ленвіт, 2007. — 262 с.
4. Скуратівська Г.С. Сучасні підходи до викладання іноземних мов // Іноземні мови — 2009. — № 1. — С. 27 — 32.

Уважаемые коллеги!!!

Приглашаем Вас принять участие в международных
научно-практических конференциях
WORLD Science



Организатором конференций является издательство ROST (United Arab Emirates) при поддержке университетов, которые расположены на территориях образовательных зон "Knowledge Village" и "Dubai International Academic City".

За 2015 год в конференции приняли участие более 1000 авторов из 10 стран мира. На данный момент статьи наших участников публикуются в международном периодическом научном издании

**"International Scientific and Practical Conference "WORLD SCIENCE"
(ISSN 2413-1032).**

Статьи индексируются в наукометрических базах данных RSCI, Google Scholar, ORCID.

Участники конференции **WORLD Science** получают:

- статус участника международной научной конференции, что подтверждается соответствующим сертификатом;
- научную публикацию в международном периодическом научном издании;
- издание, которое индексируется в международных наукометрических базах данных (каждый автор получает ссылку на свою статью в базе данных РИНЦ);
- апробацию научных результатов;
- **возможность доступа к докладу с помощью YouTube сервиса;**
- публикацию статьи на сайте **www.ws-conference.com**

Подробную информацию о конференции WORLD Science
Вы можете получить на сайте
www.ws-conference.com

По всем вопросам пишите
worldscience.uae@gmail.com

International Scientific and Practical Conference “WORLD SCIENCE”

№ 2(6), Vol.5, February 2016

MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION

Proceedings of the IInd International Scientific
and Practical Conference

"The goals of the WorldScience 2016
(January 27 – 28, 2016, Dubai, UAE)"

Passed for printing 30.01.2016. Appearance 10.02.2016.

Typeface Times New Roman.

Circulation 300 copies.

Publishing office ROSTranse Trade F Z C company - Ajman - United Arab Emirates 2016.