

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Моральне виховання дітей із затримкою психічного розвитку молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного закладу загальної середньої освіти»

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Ткач Анни Олександрівни

Магістерська робота присвячена одній із актуальних проблем спеціальної освіти – виховання у молодших школярів із затримкою психічного розвитку моральних якостей. У кваліфікаційній роботі чітко витримана її структура: актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне та практичне значення, апробація результатів дослідження, три розділи з висновками до кожного з них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретико-методологічні основи морального виховання дітей із затримкою психічного розвитку молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного закладу загальної середньої освіти, дано визначення основних понять.

Ткач А.О. відмічає, що в експериментальному дослідженні поняття моральне виховання у громадян суспільства неможливе без підтримки відповідного напряму виховної роботи на всіх рівнях освіти. Важливим завданням зараз є виховання у молодших школярів із затримкою психічного розвитку морально якостей: самостійності, організованості, наполегливості, дисциплінованості, відповідальності. Формування морального виховання є важливою умовою всебічного виховання особистості дитини. Від того, як дитина буде виховуватись у цій сфері, залежить не лише її успішне навчання, а й формування життєвої позиції.

Дослідниця описала особливості морального виховання дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку. Специфікою морального розвитку молодших школярів із затримкою психічного розвитку є ступінь усвідомлення дитиною свого місця в суспільстві, а також його уявлень про моральні норми людських стосунків.

Другий розділ дослідження присвячений вивченню особливостей моральних якостей особистості дітей із затримкою психічного розвитку молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного закладу загальної середньої освіти. Описано показники, рівні та методики діагностування морального виховання дітей із затримкою психічного розвитку молодшого шкільного віку, досліджено рівні морального виховання дітей із затримкою психічного розвитку молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного закладу загальної середньої освіти.

Ткач А. О. акцентує увагу на тому, що діагностика особливостей моральних якостей особистості дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку є важливою ланкою наукового пошуку та

невід'ємною складовою для забезпечення оптимальних умов навчання та розвитку таких дітей. Констатуючий експеримент підтвердив важливість морального виховання у формуванні життєвих компетентностей дітей із затримкою психічного розвитку молодшого шкільного віку.

У третьому розділі магістерського дослідження автором запропоновано програму виховання моральних якостей дітей молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку в інклюзивному закладі загальної середньої освіти. Програма спрямована на поєднання навчання і виховання в цілісний освітній процес, заснований на моральних і соціокультурних цінностях, правилах і нормах поведінки, прийнятих у суспільстві в інтересах людини, сім'ї, суспільства, тому в розробленій програмі домінує не навчальна, а розвиваюча функція. Знання та вміння виступають не як мета, а як засіб для формування та розвитку моральних якостей дитини молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку.

Ткач А. О. наголошує на тому, що спеціально організована робота з формування моральних якостей особистості в учнів Косівщинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Лесі Українки з інклюзивною формою навчання у дітей із затримкою психічного розвитку позитивно вплинула на формування їх моральних якостей, на рівень особистісних якостей і, нарешті, на їх соціальну адаптацію. Результати контрольного експерименту показали ефективність програми виховання моральних якостей у дітей молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку в інклюзивному закладі загальної середньої освіти.

Практичною цінністю представленого дослідження є те, що в додатках до магістерського дослідження вміщено зміст заходів програми виховання моральних якостей у молодших школярів із затримкою психічного розвитку Косівщинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Лесі Українки області з інклюзивною формою навчання.

Виходячи з вищевикладеного та змісту кваліфікаційної роботи, магістрант володіє глибокими теоретичними знаннями, виявляє вміння поєднувати теорію з практикою та розробляти дієві засоби щодо вирішення поставленої проблеми. Матеріал магістерського дослідження викладено науковою літературною мовою, чітко і послідовно.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висувуються до робіт цього типу, і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

Рецензент
доктор педагогічних наук,
професор кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти
СумДПУ імені А. С. Макаренка



Т. М. Дегтяренко